

Na gimnaziji svet stoji

Vpis 2024/2025

CCCXCVIII



Gimnazija Kranj

Na Gimnaziji svet stoji.



Drage devetošolke, dragi devetošolci, lepo pozdravljeni!

Ste pred zaključkom svoje osnovnošolske poti in pred vami je pomembna odločitev: »Kam naprej? V katero srednjo šolo naj se vpišem?« Spomnim se, da je to velik izziv in tudi priložnost za razvoj vaših interesov ter strasti.

Pomembno je, da prisluhnete sebi in zaupate svojemu občutku, ko se odločate za nadaljnjo pot. Dobrodošlo je, če se posvetujete tudi s starši, z učitelji in s prijatelji, vendar naj bo vaša srčna želja tista, ki vas vodi.

V prihodnjih letih vas čakajo številne priložnosti za pridobivanje znanja, pa tudi trenutki za sprostitev, druženje in ustvarjanje nepozabnih spominov. Za vse, kar sodi v mladost. Stkali boste nova poznanstva, prijateljstva tako preko družbenih omrežij kot tudi v učilnicah, na hodnikih šole ter obšolskih dogodkih. Prepričan sem, da se boste vsega tega, še nedoživetega, radi spominjali.

V publikaciji pred vami boste našli mnogo informacij o Gimnaziji Kranj. Ne gre le za pouk in predmete. Predstavljene so dejavnosti izven pouka, obveznosti in zabavne vsebine, v katerih uživa kranjski gimnazijec. Če se odločite, da postanete eden izmed njih, vam obljubljam, da vam bomo stali ob strani, vas spodbujali in pomagali premagovati izzive.

Želim uspešno nadaljevanje vašega šolanja.

Srečno!

mag. Aljoša Brlogar,
ravnatelj Gimnazije Kranj



Kazalo

6 Gimnazija Kranj je kovala preteklost
in kuje prihodnost

11 Vizija šole

13 Vpis na Gimnazijo Kranj

15 Predmetnik gimnazijskega programa

41 Matura in študij na univerzi

48 Program mednarodna matura

52 Akademska odličnost kranjskih gimnazijcev

56 Obvezne izbirne vsebine

72 Gimnazija Kranj za dijake

75 Gimnazija Kranj za starše

76 Posebne zgodbe

86 Gimnazija Kranj je tradicija



Gimnazija Kranj je kovala preteklost in kuje prihodnost

Gimnazija Kranj je ena izmed prvih gimnazij na Slovenskem. V 213 letih obstoja je izobraževalno središče Gorenjske in v 126 letih popolne gimnazije je na naši šoli maturiralo že več kot trinajst tisoč dijakov. Ta mogočni intelektualni potencial je odločilno vplival in tudi danes vpliva na dogajanje in življenje v Kranju, na Gorenjskem in v vsem slovenskem prostoru. Lepo število naših maturantov se je uveljavilo tudi v tujini, npr. dr. Dušan Petrač, dijak in profesor na naši šoli, danes pa uveljavljeni raziskovalec na področju vesoljske tehnologije pri NASI, dr. Andrej Šali, bioinformatik, uvrščen med 50 najvplivnejših poslovnežev na svetu, in dr. Lučka Kajfež Bogataj, priznana klimatologinja in prejemnica Nobelove nagrade. Uveljavljene maturante naše šole najdemo med znanstveniki in akademiki (dr. Peter Šemrl, dr. Drago Perko, dr. Roman Jerala, dr. Boris Paternu, dr. Valentin Kalan), politiki (Ivan Bizjak, dr. Janez Potočnik, Branko Grims, Jelko Kacin, Andrej Šter, Matjaž Rakovec), kulturnimi delavci (Marko Pogačnik, France Pibernik, Simona Vodopivec, Boštjan Gorenc - Pižama), gospodarstveniki (Janko Medja, Iza in Samo Login) in športniki (Tomo Česen, Darjan Petrič, Alenka in Nataša Kejžar, Mia Krامل, Tadej Valjavec, Andrej in Marija Štremfelj, Matej Mohorič, Cene Prevc, Luka Mezgec). Prepričani smo, da se bo uspelo uvrstiti v krog najzaslužnejših tudi marsikateremu gimnazijcu, ki se trenutno šola, in prav gotovo se bodo tem pridružili tudi nekateri izmed vas, bodočih dijakov naše šole.



»To so bila lepa leta. Bili smo mladi.«

dr. Darko Zupanc, maturant 1979,
direktor Republiškega izpitnega centra

»To so bila lepa leta. Bili smo mladi. Podobno kot danes smo usklajevali šolo in prosti čas. Gimnazija Kranj je tudi takrat imela glas zahtevne šole, zato se je bilo treba učiti. Zelo lepe spomine pa imam na vsa vzporedna dogajanja, povezana z maturo: na maturantsko ekskurzijo po takratni Jugoslaviji, na maturantski ples in na dijaško slovo od gimnazije z maturantskim sprevedom v šoli in po Kranju.«

Gimnazija Kranj že od leta 1810

Rojstvo

Leta 1810 je guverner Ilirskih provinc Marmont ustanovil gimnazijo v Kranju.

Materni jezik

Francoski, nemški. Leta 1870 je postala prva gimnazija na svetu s slovenskim učnim jezikom.

Stanovanje

Najprej najemniško v kranjskem župnišču, potem najemniško v kranjski osnovni šoli. Leta 1897 je bilo zgrajeno poslopje za gimnazijo v Kranju; leta 1979 je bil dograjen prizidek k stari stavbi.

Polnoletnost

Leta 1894 je bila v Kranju ustanovljena popolna osemrazredna gimnazija.

Potomstvo

Leta 1901 se je rodil kranjski gimnaziji prvi otrok: maturiralo je 23 maturantov. Do zdaj je maturiralo več kot trinajst tisoč maturantov.

Osnovna dejavnost

Kranjska gimnazija je imela doslej po vsebini različne usmeritve: splošno, klasično, realno, samostojne programe usmerjenega izobraževanja. Od leta 1990 je spet gimnazija splošne smeri. Od leta 2010 izvajamo tudi program mednarodna matura.



Znanje nabiram med stoletnimi zidovi

Na šoli je v 34 rednih oddelkih in enem oddelku maturitetnega tečaja nekaj več kot 900 dijakov.

Na šoli uči približno 70 profesorjev.

Šola ima 5912 m² uporabne površine, kamor štejemo 33 učilnic, ki so prilagojene potrebam posameznih predmetov, 3 telovadnice. V posebnih učilnicah za fiziko, biologijo, kemijo in informatiko se izvajajo vaje.

Pouk je dopoldne. Začne se ob 7.10, konča pa med 13.05 in 13.55. V času pouka imajo dijaki eno šolsko uro namenjeno malici.

Dijaki se obvezno učijo dva izmed šestih tujih jezikov (angleški, nemški, francoski, španski, ruski, kitajski), fakultativno, če je dovolj prijav, pa lahko izbirajo med več različnimi tujimi jeziki.

Gimnazija Kranj ima bogato učno tehnologijo, ki služi potrebam pouka in interesnim dejavnostim dijakov.

Dijaki imajo možnost delovanja v več kot 50 različnih interesnih dejavnostih.

Dijaki Gimnazije Kranj tekmujejo na mnogih tekmovanjih v znanju, športu ter raziskovalnih dejavnostih, kjer dobivajo zavidljiva priznanja in nagrade.

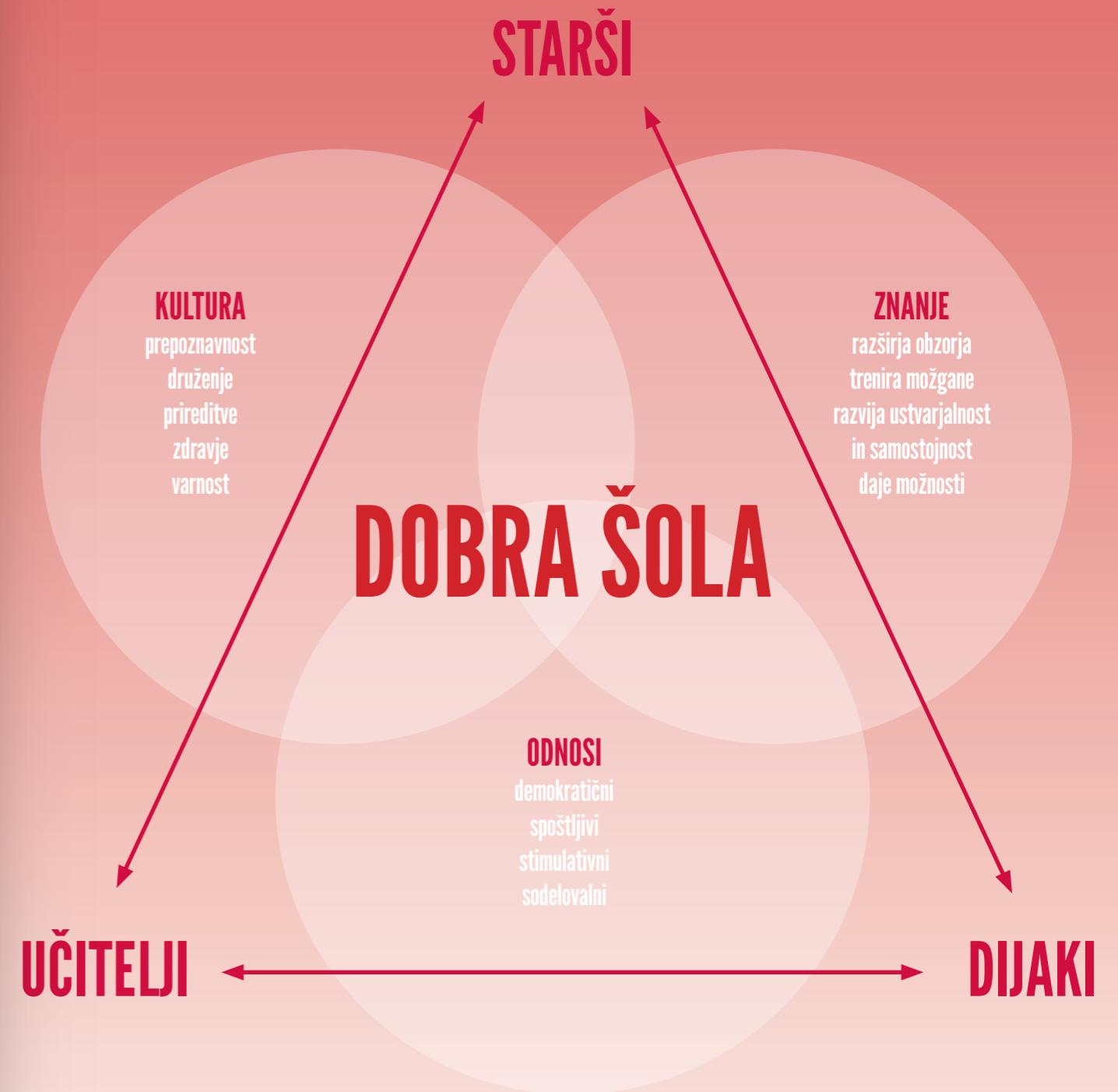


Kot pravi knjižni molj se zakopljem v knjige

Z vpisom na Gimnazijo Kranj postanete tudi člani gimnazijske šolske knjižnice. Knjižnica ima preko 20 tisoč enot knjižnega gradiva v slovenskem jeziku in manjše zbirke knjižnih enot v vseh tujih jezikih, ki se poučujejo na Gimnaziji Kranj. Knjižnica dopolnjuje vzgojnoizobraževalni proces na leposlovnem in tudi strokovnem področju. V izposojajo nudi tudi preko 50 enot poljudnoznanstvenih revij. Med odmori in v času prostih ur so v knjižnici na voljo čitalniška mesta za učenje, branje in pisanje domačih nalog. Za vsa vprašanja se lahko obrnete na knjižničarko gospo Smiljano Bertoncelej. Tudi prireditve v knjižnici, ki posegajo na zares različna tematska področja, povezana z življenjem in delom mlade generacije (šport, gledališče, film, glasba, odvisnosti, življenje drugih narodov), so zelo dobro obiskane.



Vizija Gimnazije Kranj





“Na gimnaziji svet stoji in mi smo prihodnost tega sveta.”

Uma Černe Klofutar iz 3. f

Gimnazija. Najlepša leta tvojega življenja. Leta, ko iz deklice postaneš dekle. Ko večina ljudi ugotovi, kaj želi početi do konca življenja, in čas, ko se lahko spletejo doživljenjska prijateljstva. Katero srednjo šolo izbrati je prva res pomembna odločitev v našem življenju. Res ne moremo vedeti, če smo se odločili pravilno, dokler se nekega dne ne ozremo nazaj in vidimo, ali odločitev obžalujemo ali ne. Zame je bila ta odločitev dokaj preprosta. Nekako sem že od malega vedela, da bom pristala na kranjski gimnaziji, saj sta jo obiskovala že moj ata in tudi njegov ata. Poleg te tradicije pa je bila tudi najbližja šola, kar se je v letih, odkar jo obiskujem, izkazalo za ogromno prednost. Seveda so me prepričali tudi odlični rezultati na maturi, vsa pozitivna mnenja starejših dijakov in občutek pripadnosti in sprejetosti, ko sem na informativnem dnevu prvič stopila skozi vrata te velike šole. Mislim, da v vseh treh letih, kar obiskujem Gimnazijo Kranj, kljub nerazumljivi snovi pri matematiki in dolgih nočeh učenja geografije in biologije, niti enkrat nisem obžalovala svoje izbire, saj vem, da se bo vse to obrestovalo pri vpisu na fakulteto. In ko bo prišel čas za to naslednjo življenjsko pomembno odločitev, vem, da mi bodo v pomoč profesorji, ki bodo poskrbeli, da se odločim pravilno in da svoje odločitve ne bom obžalovala, tako kot ne obžalujem vpisa na našo preljubo kremšnito.



“Kaj bi bila Gimnazija Kranj brez gimnazijcev? Kremšnita!”

Luka Bogataj iz 4. f

Gimnazijo obiskujem že četrto leto. Ko so profesorji v prvem letniku trdili, da bo gimnazija minila hitro, se niso šalili. Spomnim se prvega dne, kot bi bil včeraj. Še danes se s prijatelji smejimo spominom, ki se zdijo tako blizu, hkrati pa so se zgodili že pred tremi leti. Spoznal sem res super ljudi in mnogo novih prijateljev, boljše polovico in profesorje, ki jih ne bom pozabil. Vsi so dobri, ampak vsak po svoje. Nekateri odlično učijo in dobro pripravijo dijake na maturo, drugi pa imajo zabavne zgodbe in pridige. Gimnazija je ena boljših odločitev mojega življenja in ta leta neprespanih noči so vredna vseh izkušenj in doživetij.

Vpis na Gimnazijo Kranj

V času, ko učenci devetega razreda zaključujete osnovno šolo, vas verjetno najbolj zanima, kako na šolo, ki se vam zdi najprivlačnejša, sploh priti. Zadnji dve šolski leti je bil vpis omejen. Za sprejem v prvem krogu v šolskem letu 2023/2024 je bilo potrebnih 154 točk.

Na Gimnaziji Kranj lahko vsak razvija svoje interese.

Čeprav se vsi dijaki šolajo po istem programu gimnazija, se v 3. in 4. letniku njihovi predmetniki malo razlikujejo. Glede na svoje interese namreč izbirajo različne interdisciplinarne tematske sklope: nekateri imajo zato nekaj ur več pri naravoslovju, drugi pri računalništvu in informatiki, tretji se učijo tretjega tujega jezika.

S temi prilagoditvami predmetnika in z bogatim naborom dodatnih dejavnosti je Gimnazija Kranj šola za vse interese.

Gimnazija za naravoslovce: dijake z naravoslovnim zanimanjem po možnosti združimo v enotne oddelke. Omogočamo odlično pripravo na tekmovanja iz znanja na državnem in mednarodnem nivoju, z zanimivimi krožki (raziskovalci, tabori, astronomija) pa lahko odkrivате nova spoznanja ali poglobljate svoje znanje in ga širite tudi med mlajše.

Gimnazija za jezikoslovce: omogočamo pouk številnih tujih jezikov, v 3. in 4. letniku si lahko izberete 3. tuji jezik. Naši dijaki tekmujejo in dosegajo priznanja na mednarodnih tekmovanjih. Sodelujemo s Konfucijevim inštitutom in obiskujemo Kitajsko. Organiziramo ekskurzije v Francijo, Španijo, nekdanjo Rusijo. Organiziramo priprave in izvajamo izpite za pridobitev mednarodnih jezikovnih diplom iz nemščine (DSD II) in francoščine (DELF).

Gimnazija za družboslovce: geografska in zgodovinska raziskovanja in tekmovanja; tekmovanje v pisanju filozofskih esejev; sodelovanja v programu EPAS; debatni krožki ...

Naši dijaki odkrivajo domovino (redne ekskurzije) in Evropo (izbirne ekskurzije – Avstrija, Italija, Švica ...). Dijake ozaveščamo o problemih današnjega časa (Dan za mentalno zdravje).

Gimnazija za glasbenike: na šoli delujeta uspešna šolska zbor (Dekliški pevski zbor Gimnazije Kranj – že 21 let – in Fantovski pevski zbor Gimnazije Kranj), imamo tudi šolski orkester. Prirejamo koncerte, naši pevci potujejo na mednarodne festivale in tekmovanja. V 4. letniku naši aktivni glasbeniki lahko obiskujejo izbirni predmet glasba.

Gimnazija za športnike: šola ima koordinatorja vrhunskih športnikov, zato je šolanje lažje usklajevati tudi z resnimi treningi (našo šolo so npr. uspešno zaključili Matej Mohorič, Mia Kramp, Luka Mezgec, Cene Prevc, Alenka in Nataša Kejžar ...).

Kot športniki lahko sodelujete v ekipah na šolskih športnih tekmovanjih. Ponujamo pestro izbiro dejavnosti za tretjo uro športne vzgoje (smučanje, jadrnanje, plezanje ...).

Gimnazija za vsestranske radovedneže: MEPI (Mednarodno priznanje za mlade), literati in novinarji (literarni zbornik, proslave, natečaji), likovni ustvarjalci (razstave, koledar), gledališčniki (predstave za otroke, sodelovanje s Prešernovim gledališčem Kranj in skupino Dramatikon, ŠILA), prostovoljci v dobrodelnih projektih ...

Izbirni predmeti na maturi

Ob koncu 3. letnika se dijaki odločijo, pri katerih predmetih se bodo v 4. letniku pripravljali na maturo. Priprave na maturo bomo izvajali iz vseh splošnoizobraževalnih predmetov ne glede na število prijav. Te predmete nato obiskujete v skupinah iz različnih oddelkov.

Oddelek mednarodne mature se oblikuje na začetku 3. letnika. Dijaki tega oddelka izberejo izbirne predmete že takrat.

Vse poti vodijo na Gimnazijo Kranj

V šolskem letu 2024/2025 bomo vpisali 8 oddelkov, imeli bomo 224 prostih mest.

Na šolo se praviloma vpisujejo učenci s petkami in štiricami v spričevalu, nekaj tudi učencev s trojkami.

Večina naših prvošolcev se je vpisala s **160–175 točkami**.

| | |
|---------------------------------|---|
| 16. in 17. 2. 2024 | Informativna dneva Gimnazije Kranj. |
| 2. 4. 2024 | Rok za prijavo za vpis za šolsko leto 2024/2025. Vsi, ki se nameravate v šolskem letu 2024/2025 vpisati v 1. letnik srednje šole, morate izbrani šoli oddati prijavo za vpis na obrazcu <i>Prijava za vpis v začetni letnik srednje šole</i> . |
| 8. 4. 2024 | Javna objava številčnega stanja prijav za vpis na spletnih straneh MIZŠ. |
| do 18. 4. 2024 | Javna objava sprememb obsega vpisa in stanja prijav za vpis za šolsko leto 2024/2025 na spletnih straneh MIZŠ. |
| do 23. 4. 2024 | Morebitni prenosi prijav za vpis na drugo srednjo šolo. Po tem roku prijav ne bo mogoče prenašati brez upravičenih razlogov, dokler postopek za vpis kandidatov na šolah, kjer bo vpis omejen, ne bo končan. |
| do 23. 5. 2024 | Javna objava omejitev vpisa in sprememb obsega razpisa za vpis v srednje šole na spletnih straneh MIZŠ. |
| do 29. 5. 2024 | Srednje šole pisno obvestijo kandidate o stanju prijav in morebitni omejitvi vpisa. |
| od 17. 6. do 21. 6. 2024 | Vpis na izbrane srednje šole oz. prinašanje dokumentov za izvedbo 1. kroga izbirnega postopka. |
| do 21. 6. 2024 | Javna objava spodnjih mej 1. kroga izbirnega postopka in prostih mest za 2. krog izbirnega postopka na spletnih straneh MIZŠ. |
| do 26. 6. 2024 | Ob omejitvi vpisa do 26. 6. 2024 poteka prijava kandidatov za 2. krog izbirnega postopka. |
| do 2. 7. 2024 | Ob omejitvi vpisa so do 2. 7. 2024 objavljeni rezultati 2. kroga izbirnega postopka. |
| do 3. 7. 2024 | Vpis kandidatov, uspešnih v 2. krogu. |
| do 4. 7. 2024 | Na spletnih straneh MIZŠ objava prostih mest za vpis (po 1. in 2. krogu). |
| do 30. 8. 2024 | Vpis na srednje šole, ki imajo še prosta mesta. |

Predmetnik gimnazijskega programa

| | 1. letnik | 2. letnik | 3. letnik | 4. letnik |
|--|------------------|------------------|------------------|------------------|
| slovenščina | 4 | 4 | 4 | 5 |
| matematika | 4 | 4 | 4 | 5 |
| angleščina | 3 | 3 | 3 | 4 |
| drugi tuji jezik | 3 | 3 | 3 | 3 |
| zgodovina | 2 | 2 | 2 | 2 |
| športna vzgoja | 3 | 3 | 3 | 3 |
| glasba | 2 | 0 | 0 | 0 |
| likovna umetnost | 2 | 0 | 0 | 0 |
| geografija | 2 | 3 | 2 | 0 |
| biologija | 2 | 2 | 2 | 0 |
| kemija | 2 | 2 | 2 | 0 |
| fizika | 2 | 2 | 2 | 0 |
| informatika | 2 | 0 | 0 | 0 |
| psihologija | 0 | 2 | 0 | 0 |
| sociologija | 0 | 2 | 0 | 0 |
| filozofija | 0 | 0 | 2 | 0 |
| zgodovina umetnosti | 0 | 0 | 0 | 0 |
| tretji tuji jezik ^{1,3} | 0 | 0 | 3 | 2 |
| ITS – naravoslovje ¹ | 0 | 0 | 3 | 0 |
| ITS – umetnost in književnost ¹ | 0 | 0 | 3 | 0 |
| ITS – informatika s podjetništvom ¹ | 0 | 0 | 3 | 0 |
| informatika z računalništvom ¹ | 0 | 0 | 3 | 0 |
| izbirni maturitetni predmet ^{1,2} | 0 | 0 | 0 | 3–6 |
| izbirni maturitetni predmet ^{2,2} | 0 | 0 | 0 | 3–6 |
| neobvezni izbirni nematuritetni predmet ³ | 0 | 0 | 0 | 2 |
| število predmetov | 13 | 12 | 13 | 7–9 |
| število ur na teden | 33 | 32 | 33 | 30–36 |

¹Izbirni predmeti v 3. letniku: dijaki 3. letnika izbirajo med 3. tujim jezikom, informatiko z osnovami računalništva, informatiko s podjetništvom, sklopom ITS – naravoslovje ali sklopom ITS – umetnost in književnost.

²Izbirni maturitetni predmeti v 4. letniku: dijaki jih izberejo glede na interese oziroma kot pripravo na maturo. Dijaki se lahko pripravljajo na maturo iz dveh poljubnih splošnoizobraževalnih predmetov

³Neobvezni izbirni nematuritetni predmeti v 4. letniku: dijakom so na voljo pedagogika, ure glasbe in dodatne ure nekaterih 2. tujih jezikov.

Obvezne izbirne vsebine – OIV: so sestavni del predmetnika. Obsegajo najmanj 265 ur, in sicer v 1. in 2. letniku najmanj 90 ur, v 3. letniku najmanj 55 ur, v 4. letniku pa najmanj 30 ur.

Aktivno državljanstvo: dijaki v 3. letniku opravljajo predmet aktivno državljanstvo v obsegu 35 ur.

*Meje mojega jezika so meje mojega sveta, pravi Wittgenstein.
Pri nas slovenščina nima meja ...*

Slovenščina na urniku

v 1., 2. in 3. letniku
4 šolske
ure tedensko

v 4. letniku
5 šolskih ur
tedensko kot
obvezni maturitetni
predmet

Pouk slovenščine združuje dva vznemirljiva svetova: svet slovenskega (knjižnega) jezika in svet slovenske ter svetovne književnosti. Skozi odkrivanje zgradbe našega jezika na vseh ravneh, poglobljanje pravopisa in spoznavanje različnih vrst besedil se naučimo uspešnega ustnega in pisnega sporazumevanja. Govorni nastop, seminarska naloga, prošnja za službo ali zahteva za mastno odškodnino zaradi poškodbe pri delu? Kar koli bo pred nas postavilo življenje, vse bomo znali. V svetu književnosti se sprehodimo od prvih mitov do na videz nedoumljive poezije sodobnega časa, se poglobljamo v zgodbe, ki sooblikujejo našo kolektivno zavest, podoživljamo velike prizore svetovne dramatike. Učimo se v literaturi uživati, v njej iskati nova spoznanja in o njej tudi oblikovati jasna in argumentirana mnenja, bodisi v pogovoru bodisi v daljšem šolskem eseju. Tako poglobljamo zavest, kdo smo, obvladovanje svojega jezika v vseh razsežnostih pa nam olajšuje tudi odkrivanje novih spoznanj na drugih področjih in učenje tujih jezikov. V okviru predmeta pa tudi obiskujemo gledališke in filmske predstave, tekmujemo za Cankarjevo priznanje, sodelujemo na natečajih in tudi sami literarno ustvarjamo.

Ali ste vedeli ...

- da so bili med dijaki naše gimnazije tudi pesniki in pisatelji: general Rudolf Maister, Janez Jalen, Vitomil Zupan, Ifigenija Zagoričnik, Nejc Zaplotnik, Klemen Pisk in Grega Hribar; literarni zgodovinar Boris Paternu; pisatelj Ivan Pregelj in literarni zgodovinar France Pibernik pa sta bila naša dolgoletna učitelja slovenščine?
- da so v šestdesetih letih dijaki naše gimnazije izdajali glasilo Plamenica, ki je prinašala najdrznejšo moderno poezijo na Slovenskem?
- da je prvi zapis slovenščine, Brižinski spomeniki, tudi prvi zapis slovanskega jezika v latinici?
- da smo Slovenci pravi narod pisateljev, saj pri nas praviloma izide dobrih sto romanov (slovenskih avtorjev) letno, pesniških zbirk pa še več?
- da se slovenščino učijo tudi na 57 tujih univerzah, na nekaterih od teh pa je slovenščino mogoče tudi študirati?
- da si ocene, koliko jezikov se govori na Zemlji, niso enotne – navadno se govori o 6000 ali 7000 jezikih? Veliko od teh ima le peščico govorcev in so blizu izumrtja. Slovenščina kot jezik, ki ima več kot milijon govorcev, torej nikakor ne sodi med ogrožene jezike.

Matematika je lepa in uči misliti.

Matematika na urniku

v 1., 2. in 3. letniku
4 šolske
ure tedensko

v 4. letniku
5 šolskih ur
tedensko kot
obvezni maturitetni
predmet

Nič ni čudnega, da je matematika sestavni del učnega načrta v vseh šolskih sistemih v zgodovini. Uri možgane in nas nauči misliti. Beseda matematika izhaja iz grške besede máthema, ki pomeni `kar se naučiš, učenje, znanost`. Grški filozof Platon, ki je besedo mathema v tej obliki prvič uporabil, je rekel: »Ali si že opazil, da so ljudje, ki so po naravi nadarjeni za matematiko, zelo uspešni tudi v vseh drugih strokah? Celo trdoglavci, ki se uče računstva in se vadijo v njem, imajo od tega vsaj korist, da se jim bistri um in da začno hitreje dojemati.« Matematika je univerzalni logični jezik narave in zakoni vesolja se zapišejo z matematičnimi izrazi in modeli. Na Gimnaziji Kranj smo učitelji matematike zadovoljni, da naši dijaki dosegajo nadpovprečne rezultate na maturi. Glede na velik interes smo skozi leta pričeli organizirati priprave za različna tekmovanja s področja matematike.

Naši dijaki se nam zahvaljujejo na najlepši možni način – z doseganjem izvrstnih rezultatov na državnih tekmovanjih. Tako so v lanskem šolskem letu osvojili naslednja priznanja:

- na tekmovanju iz logike 66 bronastih, 9 srebrnih in 6 zlatih priznanj,
- na tekmovanju Evropske statistične igre 10 bronastih in 7 srebrnih priznanj,
- na tekmovanju iz razvedrilne matematike 20 bronastih, 6 srebrnih in 1 zlato priznanje; Aljaž Erman iz 2. a je postal državni prvak,
- na tekmovanju iz matematike (Vegovo tekmovanje) 40 bronastih, 7 srebrnih in 9 zlatih priznanj, od tega 2 s pohvalo; zlato priznanje za 5. mesto s pohvalo sta prejela Aljaž Šolar iz 1. a in Zara Marjanovič iz 3. h, državni prvak iz finančne matematike je postal Benjamin Gašperin iz 3. h, ki se je udeležil tudi mednarodne olimpijade iz finančne matematike in osvojil srebrno medaljo.

Poleg sodelovanja na klasičnih tekmovanjih lahko dijaki sodelujejo tudi na tekmovanju raziskovalnih



“Matematika – Kaj? Kako? Zakaj?”

Mojca Lokar, profesorica matematike

Že malčki znajo neprenehoma zastavljati vprašanja: kaj, kako, zakaj. Potrpežljiv, vztrajen sogovornik jim bo odgovarjal, razlagal in bo na koncu poplačan z zadovoljstvom, ko se malčku zasvetijo oči. Vse to nas uči matematika z zastavljenimi nalogami. Želi, da razmislimo, pomislimo, ločimo med bistvenim in nebistvenim ter se osredotočimo na jedro problema. Želi, da smo natančni, da ne obupamo, da se držimo pravil, da do rešitve morda pridemo po različnih poteh, da znamo rešitev predstaviti in jo razložiti, utemeljiti. Ja, matematika je lepa.

Angleščina na urniku

v 1., 2. in 3. letniku
3 šolske ure
tedensko

v 4. letniku 4 šolske
ure tedensko kot
obvezni maturitetni
predmet in dodatna
ura za višji nivo
z izvirno govorko

Življenja brez znanja angleščine si v današnjem globaliziranem svetu skoraj ne moremo več predstavljati. Digitalni svet omogoča vse večjo dostopnost informacij, ki so na svetovnem spletu v več kot 60 % na voljo v angleščini. Angleščina je univerzalni jezik, ki omogoča komunikacijo kjer koli na svetu in tako povezuje različne kulture in vzpostavlja mednarodne stike.

Kot eden najbogatejših jezikov na svetu nudi neskončne možnosti za ustvarjalnost pri pisnem in govornem izražanju, z bogato zbirko književnih umetnin in prevodov tujejezičnih del omogoča stik s skoraj vso svetovno literaturo.

Učenje in izpolnjevanje se ne zaključijo z matura, saj je angleščina del vsakdana vsakega izobraženega posameznika in pomembna vstopnica v poslovnem, akademskem in zasebnem življenju. Odpira nam vrata do svetovno priznanih univerz in akademskih programov širom sveta, mednarodnih karier in karier na domačem področju, kjer je angleščina jezik sporazumevanja, skritih kotičkov sveta in kultur, tehnoloških inovacij in upravljanja z napredno programsko opremo, poučnih, akademskih, zabavnih in kulturnih vsebin.

Angleščina je jezik znanosti, diplomacije, poslovnega in tehnološkega sveta, medijev in še mnogih drugih področij. Njeno dobro znanje je naša najboljša oprema za uspešno prihodnost.

Ali ste vedeli, da ...

- je bila stara angleščina (Anglo-Saxon), ki se je govorila od 5. do 11. stoletja na območju današnje Anglije, bolj podobna moderni nemščini kot sodobni angleščini?
- uporablja sodobna angleščina sposojenke iz kar 350 drugih jezikov in ima zato najobširnejši slovar besed (več kot 600.000)?
- je največji angleški pesnik in pisatelj William Shakespeare k angleškemu jeziku prispeval približno 1.700 novih besed in izrazov, ki se še danes uporabljajo v sodobni angleščini?
- je angleščina edini jezik na svetu, ki se govori na vseh sedmih celinah?



“Z znanjem tujih jezikov gradimo mostove med ljudmi in premagujemo razlike.”

Polona Nastran, profesorica angleščine

Znanje tujega jezika nam odpira vrata v svet. Omogoča osebni in strokovni razvoj, izboljšuje zaposlitvene možnosti, razkriva čudoviti svet umetnosti ter poglobi naše razumevanje tujih kultur in narodov. Z znanjem tujih jezikov gradimo mostove med ljudmi in premagujemo razlike. Skozi jezikovno potovanje in raziskovanje postaja svet manjši in bolj domač. Kot je rekel kitajski filozof Lao Ce: “Učenje jezika pomeni odpiranje novega okna za opazovanje sveta.” Zato odprimo svoja okna na stežaj in uživajmo v razgledu.

Francoščina na urniku

vsa štiri leta
3 šolske ure
tedensko
(2. tuji jezik)

v 3. letniku
3 šolske ure
tedensko,
v 4. letniku
2 šolski uri
tedensko
(3. tuji jezik)

v 4. letniku
dodamo 2 ali 3
šolske ure kot
izbirni maturitetni
predmet

Ali je francoščina nekoristna v sodobnem svetu? Vsaka stvar je nekoristna in odveč, če je ne uporabljamo, in to velja pravzaprav za vse šolske predmete. Iz tega razloga je potrebno gledati na izbiro drugega jezika s srcem – kar izberemo z ljubeznijo, se je lažje učiti. Po štirih letih učenja se boste v francoščini lahko sporazumevali, marsikaj boste znali napisati, treba pa je vedeti, da so vsi jeziki nekaj, česar se lahko učimo vse življenje, pa nas lahko še vedno občasno presenetijo. Vsak nov začetek je težak in pri francoščini vedno začnemo z govorom, šele nato z zapisovanjem. Že drži, da v primerjavi z ostalimi romanskimi jeziki traja malce dlje, da francoščina tekoče steče, zato smo z dijaki prišli do sklepa, da je francoščina jezik za trmaste in vztrajne. Če imate radi izzive, potem je to jezik za vas.

Francoška diploma za šolarje DELF junior

Gimnazija Kranj je edini uradni center na Gorenjskem za opravljanje izpitov DELF.

Diplomo se lahko opravlja v katerem koli letniku za 4 različne ravni, in sicer A1, A2, B1 in B2, vendar priporočamo opravljanje izpita v tretjem ali četrtem letniku na ravni B1 ali B2. Dijaki si raven lahko izberejo sami ali pa jo izberejo skupaj s profesorjem. Diploma je priznana po vsem svetu, z njo nam je olajšan vpis na univerze ali fakultete v frankofonskem svetu, dobrodošla pa je kot dokazilo o znanju tujega jezika ob prijavi v službo, v kateri se potrebuje kader z znanjem francoščine.

Ali ste vedeli ...

- da francoščini delamo krivico, ko rečemo, da je presneto težka. V primerjavi z angleščino, ki smo ji izpostavljeni na vsakem koraku, je francoščina veliko doslednejša pri spoštovanju slovničnih pravil in pri izgovorjavi ter ima kot taka malo izjem?
- da je po nekaterih ocenah francoščina prispevala približno 30 % besedišča moderni angleščini, kar je več kot katera koli druga skupina jezikov?
- da v Franciji izdelujejo okrog 1000 različnih vrst sira in večina od teh neznosno smrdi?
- da se je Ludvik XIV., znan tudi kot Sončni kralj, parfumiral, da se mu ni bilo treba umivati?
- da nekateri Franciji pravijo tudi »le Pays des Droits de l'Homme« – država človekovih pravic?
- da je bil Auguste de Marmont, ustanovitelj Gimnazije Kranj, Francoz?
- da ima Francija nekaj čezmorskih departmajev in avtonomnih ozemelj? Francija je zaradi tega država, ki se razteza čez 12 časovnih pasov, kar je več kot katera koli druga država.
- da je Afrika kontinent z največ francosko govorečimi prebivalci, kar ob visoki nataliteti pomeni, da bo vloga francoščine z leti vse pomembnejša?
- da se v neformalnih okoliščinah Francozi namesto rokovanja poljubijo na lica? Da, tudi moški.
- da je Louvre s svojimi 210 000 m² največja palača na svetu?
- da na šoli organiziramo ekskurzijo, na kateri si ogledamo dva prekrasna gradova ob reki Loari in Pariz?
- da na šoli ob zadostnem interesu dijakov poteka tudi izmenjava s francosko šolo (Saint-Quentin), kjer imajo dijaki obeh šol priložnost pobliže spoznati način življenja drug drugega?

Kitajščina na urniku

v 3. in 4. letniku
3 šolske ure
tedensko
(3. tuji jezik)

Potreba po znanju kitajskega jezika je iz dneva v dan večja. Sodobna kitajščina, ki služi kot uradni jezik v Ljudski republiki Kitajski, na Tajvanu in v Singapurju, z več kot 1,4 milijarde govorcev velja za najbolj razširjen materni jezik na svetu ter najpogostejši jezik v svetu spletne komunikacije.

Kitajščino boste lahko izbrali kot tretji tuji jezik. V okviru pouka boste spoznali osnove in posebnosti kitajskega jezika, pisali pismenke in se seznanili s kitajsko kulturo. Pri pouku bo pogosto prisoten kitajski učitelj, ki bo z vami vadil predelano snov, predstavil razlike med našo in kitajsko kulturo, kitajske praznike ter ostale kulturološke teme. Del pouka bodo tudi različne delavnice (kuhanje kitajskih žlikrofov, kaligrafija ...). Poleg tega pa se boste lahko udeležili tudi državnega tekmovanja iz znanja kitajščine, kjer vas bo uvrstitev na prvo mesto za tri tedne popeljala na svetovno tekmovanje na Kitajskem.

Ali ste vedeli ...

- da je vsak šesti Zemljan Kitajec?
- da je kar 24 % internetnih vsebin napisanih v kitajščini?
- da ima Kitajska 5000 let dolgo zgodovino?
- da se Kitajska lahko ponaša s številnimi izumi, med katerimi so tudi kompas, smodnik in rezanci?
- da se najbolj razširjen jezik v LR Kitajski imenuje mandarinščina? Ta predstavlja le eno mnogih narečij kitajskega jezika.
- da je na Kitajskem poleg večinskega naroda Han še 55 etničnih manjšin, ki avtonomno uporabljajo svoj jezik?
- da število kitajskih pismenk presega 80 000, vendar za branje časopisa zadostuje znanje 3000 pismenk. Izobraženi Kitajci poznajo od 8000 do 10 000 pismenk, za književne in znanstvene namene pa jih je treba poznati okoli 15 000?
- da kitajska slovnica ne pozna sklanjatev in spregatev?
- da se v marsikateri evropski državi kitajščino v šolah učijo kot drugi tuji jezik, marsikje po svetu pa kitajščina v šolah nastopa v vlogi prvega tujega jezika?
- da je v Sloveniji ponujeno visoko število štipendij za študij na Kitajskem?

Nemščina na urniku

vsa štiri leta
3 šolske ure
tedensko
(2. tuji jezik)

v 3. in 4. letniku
3 šolske ure
tedensko
(3. tuji jezik)

v 4. letniku
dodamo 2 ali 3
šolske ure kot
izbirni maturitetni
predmet

Slovenski prostor je bil še pred stoletjem dvojezičen. Nemščina je bila državni jezik, jezik izobraženega meščanstva, slovenščina pa je imela status deželnega jezika. V pogovorni slovenščini so se tako ohranile številne besede, ki nas vsakodnevno spominjajo na našo zgodovinsko povezanost z nemško govorečimi sosednjimi deželami. Danes je nemščina materni jezik približno 100 milijonom Evropejcev in uradni jezik v Nemčiji, Švici, Avstriji, Luksemburgu in Liechtensteinu. Gospodarstveniki poudarjajo, da je znanje tujih jezikov zelo pomembno, nemščina ostaja v ospredju zaradi neposredne bližine Avstrije in Nemčije. Tudi Evropska unija poudarja, da je učenje jezika naših sosednjih držav pomembno. Bi bili radi konkurenčni iskalec zaposlitve? Trenutno je v Sloveniji več kot 700 podružnic avstrijskih podjetij, za uspešno sodelovanje z njimi pa je obvladovanje nemškega jezika zelo zaželeno. Zaradi natančnih slovničnih pravil in sistematičnega tvorjenja nemških besed po principu puzzlov je učenje nemščine veliko enostavnejše, kot si morda mislite. Izberite nemščino in že ste korak bližje študiju v Berlinu ali Hildesheimu. Nemške filozofe boste tako lahko brali v izvirniku in začutili pravo ljubezen romantično trpečega Goetheja.

Nemška jezikovna diploma

Deutsches Sprachdiplom DSD II

Gimnazija Kranj svojim dijakom omogoča opravljanje izpita iz nemške jezikovne diplome druge stopnje (DSD II). Stopnja DSD II ustreza evropskemu referenčnemu okviru B2-C1. Certifikat mednarodne veljave, ki dokazuje aktivno znanje nemškega jezika, je kot tak pomemben tudi pri vpisovanju na univerze v nemško govorečih državah ter iskanju zaposlitve.

Dijakom, ki bi želeli opravljati izpit, bomo zagotovili dodatne ure nemščine, pri katerih se bodo temeljito pripravili na opravljanje izpita v 4. letniku. Priporočljivo je, da potencialni kandidati že v 1. letniku izberejo nemščino na nadaljevalnem nivoju, v 2. in 3. letniku bodo imeli na urniku dodatno 1 DSD-uro in v 4. letniku dodatni 2 DSD-uri.

Ali ste vedeli ...

- da pouk nemščine poteka na osnovni in višji ravni, slednja je namenjena dijakom, ki so se jezika učili že v osnovni šoli?
- da lahko dijaki naše šole pridobijo certifikat nemške jezikovne diplome DSD II na stopnji B2/C1?
- da je nemščina za kar 100 milijonov ljudi materni jezik?
- da je nemščina uradni jezik v 7 državah Evropske unije?
- da je nemščina najpogostejši materni jezik v Evropski uniji?
- da je leta 2017 uredništvo založbe Duden objavilo podatek, da ima nemščina kar 23 milijonov besed?
- da so 22 Nobelovih nagrad iz fizike, 30 iz kemije in 25 s področja medicine prejeli znanstveniki iz treh glavnih nemško govorečih držav?
- da je nemščina vstopnica do višje izobrazbe svetovnega renomeja?
- da so številna ključna dela s področja filozofije, literature, glasbe, umetnostne zgodovine, teologije, psihologije, kemije, fizike, tehnike in medicine napisana v nemščini?

Ruščina na urniku

vsa štiri leta
3 šolske ure
tedensko
(2. tuji jezik)

v 3. letniku
3 šolske ure
tedensko,
v 4. letniku
2 šolski uri
tedensko
(3. tuji jezik)

v 4. letniku
dodamo 2 ali 3
šolske ure kot
izbirni maturitetni
predmet

Ruščina je slovanski jezik z bogato kulturno tradicijo, v katerem je napisanih nekaj največjih del svetovne klasike in ima v gimnazijah zagotovljen status maturitetnega predmeta. Pomen znanja tujih jezikov se v zadnjih letih še povečuje, česar se zavedajo tudi dijaki Gimnazije Kranj, ki ruščino v velikem številu izberejo kot drugi ali tretji tuji jezik.

Pri pouku ruščine uporabljamo in kombiniramo različne pristope, med njimi zagotovo izstopa komunikativni pristop. Namen tega pristopa je dijake pripraviti na učinkovito komunikacijo v ruščini v vsakodnevnih življenjskih situacijah. Pri pouku se tako ne učimo samo novih besed in slovničnih pravil, ampak razvijamo vse spretnosti – bralno in slušno razumevanje ter pisno in ustno izražanje. Poleg tega kar nekaj ur namenimo tudi spoznavanju bogate ruske kulture, literature, glasbe, slikarstva, geografije, zgodovine, spoznavamo in okušamo rusko kulinariko, spomnimo se ruskih praznikov, pogovarjamo se o običajih, tradicijah in načinu življenja v sodobni Rusiji.

Ali ste vedeli ...

- da je Rusija največja država na svetu in da je samo v glavnem mestu Moskvi več kot 12 milijonov prebivalcev?
- da je ruščina slovanski jezik in zato precej besed razumemo in se jezika učimo lažje in hitreje zaradi podobnosti s slovenščino?
- da je ruščina jezik, ki ga govori več kot 250 milijonov ljudi po vsem svetu?
- da Rusi pišejo v cirilici in da ima ruska abeceda kar 33 črk?
- da imajo tudi Rusi svojega »Prešerna«, njihov največji pesnik je Puškin?
- da je bil prvi človek v vesolju Rus – Jurij Gagarin, prav tako je bila prva ženska v vesolju Rusinja – Valentina Tereškova?
- da so Rusi posneli prvi celovečerni film v vesolju?
- da je transsibirska železnica najdaljša železnica na svetu, ki prečka 8 časovnih pasov?
- da je jezero Bajkal najgloblje in tudi največje sladkovodno jezero na svetu?
- da je moskovska podzemna železnica ena najlepših na svetu in vsak dan v povprečju prepelje več kot 7 milijonov potnikov?
- da v Rusiji živi kar 11 milijonov več žensk kot moških?
- da so bile matroške (tako tem figuricam rečejo Rusi) prvotno igrače za otroke, danes pa je to najbolj znan ruski spominek?
- da je boršč pripravljen iz rdeče pese, ki tej juhi da posebno rdečo barvo?
- da so prave ruske palačinke – blini pripravljene iz ajdove moke?
- da so Rusi nori na majonezo in jo dodajajo mnogim jedem?
- da Rusi v večino jedi dodajajo posebno začimbo – koper?
- da je poleg vodke ena najbolj priljubljenih pijač v Rusiji čaj, ki so ga včasih pripravljali v posebnih samovarjih?
- da v Rusiji ne smete biti preveč ponosni? Če vas zanima, zakaj, si izberite ruščino.

Kaj imajo skupnega Leo Messi, Shakira in Camila Cabello? So slavni in govorijo špansko.

Španščina na urniku

vsa štiri leta
3 šolske ure
tedensko
(2. tuji jezik)

v 3. in 4. letniku
3 šolske ure
tedensko
(3. tuji jezik)

v 4. letniku
dodamo 2 ali 3
šolske ure kot
izbirni maturitetni
predmet

Ko omenimo španščino, nam takoj pridejo na misel temperamentna sončna Španija in flamenko, Kuba in salsa, nogomet, moto GP, telenovele, tortilja. A španščina je še veliko več, je jezik svetovnih popotnikov, športnikov, velikih literatov, glasbenikov, filmskih igralcev in seveda lepih fantov ter deklet. Španščina je najbolj razširjen romanski jezik, ki ga na Gimnaziji Kranj usvojimo do stopnje B1 (po lestvici evropskega jezikovnega okvira), kar je dovolj za uporabo v raznolikih vsakdanjih situacijah: znašli se boste, če greste v restavracijo, se izgubite v mestu ali spoznate nekoga posebnega. Pri pouku se učimo jezik, spoznavamo kulturo in zgodovino špansko govorečih držav. Nekaj ur namenimo povezovanju z drugimi predmeti: pri športni vzgoji zaplešemo flamenko, pri umetnosti poustvarjamo Picassa ali pa pri uri literature napišemo kakšno pesem. Tuji učitelj iz Španije pouk obogati s pogovori o tradicijah, običajih, kulturi in zgodovini ter predstavlja aktualne dogodke v državah, kjer je španščina uradni jezik. Dijaki berejo špansko literaturo in sodelujejo pri bralni znački. V 2. ali 3. letniku lahko svoje znanje preizkusijo na 9-dnevni ekskurziji v Španijo.

Ali ste vedeli ...

- da je španščina drugi svetovni jezik, ki ga govori skoraj 470 milijonov ljudi?
- da je španščina uradni jezik v 21 državah, govori pa se tudi v ZDA, Braziliji, Zahodni Sahari, Maroku, na Filipinih?
- da se več kot 21 milijonov ljudi po vsem svetu španščino uči kot tuji jezik – med temi so tudi dijaki Gimnazije Kranj?
- da so v 16. stoletju Španijo imenovali cesarstvo, v katerem sonce nikoli ne zaide?
- da je najbližja točka Soncu vrh vulkana Chimborazo v Ekvadorju?
- da je najvišje ležeče glavno mesto La Paz v Boliviji?
- da fiesta ni samo praznik, ampak tudi zabava?
- da je jota španska črka J in ljudski ples?



“Melodični zvok jezika nam hitro »sede v uho.«

Bernarda Kovač, profesorica španščine

Zanimanje za tuje jezike me spremlja od najstniških let. Takrat sem spoznala, da španščina ni nujno »španska vas«. Melodični zvok jezika nam hitro »sede v uho« in z malo truda se naučimo toliko jezika, da se z rojenimi govorniki španščine, teh je skoraj pol milijarde širom po svetu, sporazumemo v vsakdanjih pogovorih. Če se malo bolj poglobimo v besede, ugotovimo, da ima španščina kar nekaj skupnega z angleščino, kar nam pomaga pri hitrejšem napredovanju v znanju jezika. Čudovito se je pogovarjati z ljudmi, ki jim je španščina materni jezik, in tako iz »prve roke«, morda na naših potovanjih ali s špansko govorečimi popotniki v Sloveniji, spoznavati njihov način življenja in kulturo.

Življenje je gibanje, gibanje je življenje.

Športna vzgoja na urniku

v 1. letniku
3 šolske ure tedensko v telovadnicah (odbojka, košarka, športna gimnastika, atletika) in vzdržljivostni tek v naravi

v 2. letniku
2 šolski uri tedensko v telovadnicah, 1 šolsko uro na bazenu

v 3. letniku
2 šolski uri tedensko v telovadnicah in 1 šolsko uro v naravi (planinske ture in pohodi, igre z žogo, smučanje ...)

v 4. letniku
2 šolski uri v telovadnicah in 1 šolsko uro v naravi (tenis, jadranje, badminton, kolesarjenje, rolanje ...)

Na Gimnaziji Kranj se preko predmeta športne vzgoje izvajajo različne oblike gibanja, s čimer zagotavljamo pomembno protiutež sedečemu načinu življenja. Pouk športne vzgoje je pester in raznolik ter vključuje vadbo vseh gibalnih sposobnosti. Športna vzgoja poteka v treh šolskih telovadnicah (košarkarska, odbojkarjska, gimnastična), na bazenu ter na atletskem stadionu. Dijakom so pri pouku na voljo sodobna športna orodja in trenažerji ter različni pripomočki. S športom in z navduševanjem mladine za športne aktivnosti se ukvarjamo športni pedagogi Justina Jocif, Janez Mali, Rado Sajovic, Marko Cvahte, Matjaž Pavlič, Rok Bavdek in Andreja Zalokar. Srečate nas v telovadnicah, na fitnesu, bazenu, atletskem stadionu, v hribih in na morju.

Šolska tekmovanja

Celotno šolsko leto se dijaki uspešno udeležujejo šolskih tekmovanj, od občinskih do državnih. Športne ekipe Gimnazija Kranj dosegajo najvišja šolska državna odličja v odbojkarjskih in košarkarskih tekmovanjih, prav tako pa kranjski gimnazijci osvajajo kolajne na državnih prvenstvih v atletiki, plavanju, plezanju, smučanju in številnih drugih športih.

Prilaganje šolskih obveznosti za kategorizirane športnike

Kategorizirani športniki, registrirani pri olimpijskem komiteju Slovenije, lahko zaprosijo za prilaganje šolskih obveznosti. S tem pridobijo ugodnosti pri izostankih in pridobivanju ocen. Koordinatorica teh športnikov je profesorica športne vzgoje.



“Gibanje kot del vsakdana.”

dr. Rok Bavdek, profesor športne vzgoje

Gibanje predstavlja pomembno podstat pri zdravem razvoju mladostnikov. Glede na dejstvo, da je v preteklih letih gibalna učinkovitost dijakov močno upadla, je pouk s svojo intenzivnostjo prilagojen tako za dijake, ki se vsakodnevno ukvarjajo s športom, kot tudi za tiste, ki se s športom ukvarjajo malce manj. Cilj je, da se dijakom približa gibanje kot del vsakdana ter da dijaki vsa štiri leta izboljšujejo svojo gibalno učinkovitost, kar spremljamo na podlagi rezultatov športnovzgojnega kartona.

Športniki z lovorikami

Naši dijaki in dijakinje so tekmovali v različnih športnih panogah in dosegli nekaj dobrih rezultatov. Z najodmevnejšimi v letu 2022/2023 so se izkazali:

Ajda Meglič, atletika

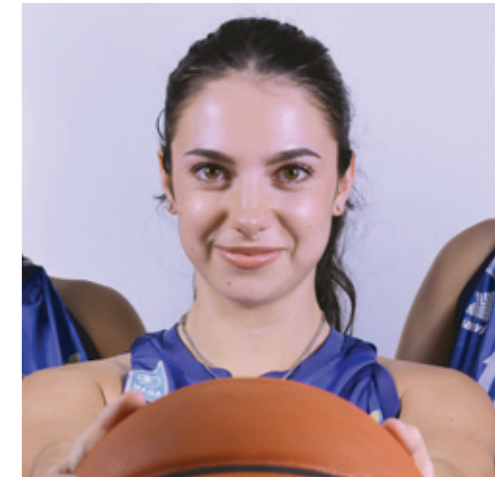
2. mesto v skoku v daljino na prvenstvu Slovenije za starejše mladinke
3. mesto na prvenstvu Slovenije v mnogoboju – peterboju za starejše mladinke

Tom Teršek, atletika

2. mesto v metu kopja na OFEM-u
2. mesto v metu kopja na balkanskem prvenstvu

Hana Sekne, atletika

1. mesto v štafeti 4 x 100 m na balkanskem prvenstvu
2. mesto v teku na 100 m ovire na balkanskem prvenstvu



Ela Sajevic iz 4. g (3. mesto na državnem prvenstvu v košarki U-20)

Gimnazija Kranj je primerna za dijake, ki so željni znanja in uspehov. Osebnost me je privabila zaradi visoke uspešnosti na maturi, vendar me je skrbelo, kako bom usklajevala šolske aktivnosti s športom (košarko). Čeprav športnih razredov na Gimnaziji Kranj nimamo več, imamo vsi športniki možnost zaprositi za status vrhunškega športnika. Tega imam tudi jaz in s pomočjo njega se skupaj s profesorji dogovarjam za datume testov in spraševanj ter morebitnih odsotnostih. Profesorji so karseda razumevali in strpni.

Vpis na Gimnazijo Kranj priporočam vsem, ki jim izobrazba pomeni enako veliko kot uspeh na športnih področjih. Biti vrhunski športnik in dijak na gimnaziji ni lahko, potrebno je vložiti veliko truda in organizacije, ampak verjamem, da se mi bo trdo delo na koncu poplačalo.

”Brez glasbe bi bilo življenje ena sama napaka.”
– Friedrich Nietzsche

Glasba na urniku

v 1. letniku
2 šolski uri
tedensko

v 4. letniku
2 šolski uri
tedensko kot
izbirni predmet
(pevski zbor
in orkester)

Že stari Grki so verjeli, da ritem in melodija glasbe neposredno prodirata v dušo in spreminjata človekovo zaznavanje sveta. Gojili so jo rimski cesarji, pomenljivo jo je v obredje vnašalo krščanstvo, ob njenem zvenenju so zasrbele pete tudi najbolj prefinjeno baročno gospodo, o njej so razglabljali vsi pomembni filozofi in misleci ... Kaj pa danes? Se je naš odnos do glasbe kaj spremenil ali ostaja ta univerzalna govorica tudi v današnjem času zvesta spremljevalka naših življenj? O takih in podobnih vprašanjih razglabljamo pri pouku glasbe na Gimnaziji Kranj. Za mnoge dijake, predvsem tiste, ki svoje talente razvijajo v zborih, orkestru ali drugih glasbenih zasedbah naše šole, bi lahko rekli, da jih njihov odnos do glasbe definira. Nekaterim pa morda predstavlja odmik od vsakdanjega stresa, šolskih obveznosti in najstniških tegob.

Ali ste vedeli ...

- da je bilo v letu 2016 prodanih več CD-plošč z Mozartovo glasbo kot z glasbo Adele, Drakea in Beyoncé, čeprav so bili tega leta nagrajeni z grammyji?
- da se je izvedba najdaljšega glasbenega dela v zgodovini glasbe začela septembra 2001 in se bo zaključila šele leta 2640? To je skladba *As Slow as Possible* Johna Cagea.
- da ima 5 % ljudi glasbeno anhedonijo; torej niso sposobni uživati ob glasbi?
- da se človekov srčni utrip prilagodi glasbi, ki jo poslušaja?
- da je poslušanje glasbe lahko za kardiovaskularni sistem enako koristno kot vadba ali jemanje določenih vrst zdravil?
- da ob poslušanju glasbe vaše telo sprošča dopamin – hormon sreče?
- da je najdražji inštrument na svetu Stradivariusova violina z imenom *Lady Blunt*, ki je bila narejena leta 1741 in prodana leta 2011 za 15,9 milijona ameriških dolarjev?

”Umetnost je ogledalo življenja.”
– Lev Nikolajevič Tolstoj

Likovna umetnost na urniku

v 1. letniku
2 šolski uri
tedensko

v 4. letniku
4 šolske ure
tedensko kot
izbirni
maturitetni
predmet
(z dodatnima
2 urama
konzultacij)

Pri pouku likovnega snovanja in umetnostne zgodovine v prvem letniku boste spoznavali umetnost in ustvarjali.

Seznani se boste z deli, ki so zaznamovala zgodovino človekovega ustvarjanja od prvih jamskih poslikav do provokativnih performansov sodobnih umetnikov. Urili se boste v samostojnem vrednotenju, analizi in aktualizaciji umetniških del.

Ob praktičnem delu boste razvijali čut za lepo, kajti slehernemu človeku je ta čut prirojen, le obudili ga bomo ter spodbujali, da ne zamre v faktografski močvari šolskega vsakdana.

V letošnjem šolskem letu so dijaki pri likovnem snovanju s svinčnikom narisali pročelje naše šole ter obeležili 170-letnico rojstva postimpresionističnega slikarja Vincenta van Gogha s poustvarjanjem slavnih *Sončnic* v tehniki akvarela.

Ali ste vedeli ...

- da je Albrecht Dürer svoj prvi avtoportret naslikal že pri 13 letih?
- da je danes avtoportret pomembnejša tema, kot je bil kdaj koli v zgodovini, saj napaja družbena omrežja, na katerih ljudje nepretrgoma predstavljajo sami sebe?
- da se stroka že sprašuje, ali bodo “sebki” kot umetnost avtoportreti 21. stoletja?



Stela Drnovšek iz 1. f



Teresa Homovec iz 1. f

Vem, da nič ne vem.

Filozofija na urniku

v 3. letniku
2 šolski uri
tedensko

v 4. letniku
4 šolske ure
tedensko kot
izbirni maturitetni
predmet
(z dodatnima
2 urama
konzultacij)

Filozofija je bila ob rojstvu zahodne civilizacije opredeljena kot ljubezen do modrosti. Ukvarja se z vprašanji, ki si jih ljudje zastavljajo že od nekdaj. Ožje vzeto je filozofija kritična refleksija izkustva, vednosti in delovanja, ki poskuša opredeliti načela vednosti in vrednote, ki usmerjajo delovanje. Prek različnih metodoloških pristopov filozofija podaja odgovore na temeljna vprašanja sveta in človeka. S svojih disciplinarnih področij in s stališča različnih sodobnih filozofskih šol analizira součinkovanje med svetom in človekom. Kot takšna je filozofija zavezana iskanju odgovorov na aktualna vprašanja družbenega sobivanja, razlaga sodobnih družbenih pojavov in opredelivti človekovega mesta v okolnem svetu (narava in družba) in tako ljudem pomaga pri oblikovanju njihovega življenja.

Ali ste vedeli ...

- da Sokrat v vsem svojem filozofskem življenju ni nikoli ničesar zapisal?
- da so kljub časovni oddaljenosti 2400 let ohranjena vsa Platonova dela?
- da je angleški filozof Jeremy Bentham (1748–1832) v svojem nauku razvil »izračun srečnosti«? Po njegovem nauku lahko, še preden storimo kakšno dejanje, »izračunamo«, kakšno stopnjo sreče nam bo prineslo.
- da je veliki nemški filozof G. W. F. Hegel (1770–1831), čigar filozofija je zelo težko razumljiva, dejal, da ga je med vsemi njegovimi študenti razumel le eden? Pa še ta narobe.

Razumeti sebe in druge.

Psihologija na urniku

v 2. letniku
2 šolski uri
tedensko

v 4. letniku
4 šolske ure
tedensko kot
izbirni maturitetni
predmet
(z dodatnima
2 urama
konzultacij)

Vsi smo po malem psihologi, vsi presojava druge ljudi, jih etiketiramo in se sploh imamo za poznavalce. Prepričani smo, da o sebi vemo tako rekoč vse.

Pa res vemo vse? Ste se kdaj vprašali:

- Kaj nas v življenju najbolj motivira?
- Kako doživljajo čustva na različnih delih sveta?
- Katere strategije učenja so učinkovitejše in zakaj?
- Kako najuspešneje razrešiti konflikt, ki ga imamo s svojimi znanci?
- Zakaj nas nekateri oglašajo bolj pritegnejo kot drugi?
- Ali smo vsi ljudje ustvarjalni? Kakšne so osebne značilnosti ustvarjalnih ljudi?
- Zakaj podatke, ki se jih hitro naučimo, tudi hitro pozabimo?
- Obstaja na svetu oseba, ki je osebno identična meni?
- Zakaj sploh doživljamo stres? Kako ga omiliti oz. ga zmanjšati?
- So duševne motenje vedno pogostejše?
- Kako poskrbimo za lastno duševno zdravje?

Pri pouku psihologije bomo poskušali odgovoriti na zgornja in še mnoga druga vprašanja. Z raznovrstnim načinom pouka (delavnice, diskusije, delo v skupinah, izpolnjevanje vprašalnikov, ogled videoposnetkov ...) boste razlikovali med laičnim in znanstvenim spoznanjem, pridobili psihološka znanja in spoznali samega sebe.

»Če hočemo vedeti, kako je treba dobro in pravilno vzgajati otroke, moramo vprašati tiste, ki jih nimajo.« (ameriški pesnik Richard Hugo)

Pedagogika na urniku

v 4. letniku
2 šolski uri
tedensko kot
izbirni predmet

Je morda želel s tem opozoriti na to, da se na vzgojo najbolj spoznajo in zelo radi ponujajo nasvete tisti, ki otrok sploh nimajo? Ali pa to, da nekateri menijo, da vzgoja poteka kar tako mimogrede in da za to ne potrebujemo še neke znanosti? Ali pa nemara to, da vzgoja le ni tako preprosta stvar, saj o vzgoji obstaja cel kup priročnikov in knjig? Pedagogika se torej ukvarja z vzgojo. Pa ne le z vzgojo otrok in mladih ljudi, ampak tudi odraslih in starejših. Pedagogika se tako deli na različne discipline.

Pri pouku dijaki spoznajo glavne zakonitosti vzgoje in z njo povezane pojave. Seznanijo se, kako je vzgoja potekala skozi preteklost do današnjih dni. Med seboj primerjajo različne vzgojne stile, pri čemer tudi sami opozarjajo na napake in dobre plati vzgojiteljev, pa naj bodo to starši ali učitelji. Poseben poudarek je namenjen alternativnim načinom učenja in poučevanja. Del predmeta je posvečen tudi socializaciji, njenim dejavnikom, še posebej družini. Posvetimo se tudi ljudem s posebnimi potrebami, od oseb z motnjo v duševnem razvoju pa do nadarjenih oseb. Odziv dijakov je pozitiven, saj radi poudarijo, da so tako pridobili številne izkušnje in morda postali bolj odprti za sodelovanje. Predmet lahko izberejo dijaki v 4. letniku. Priporočljiv pa je ne le za tiste, ki se odločajo za pedagoške poklice in poklice s področja rehabilitacijske pedagogike, ampak tudi za vse tiste, ki se bodo odločali za poklice, pri katerih bodo delali z ljudmi.

Ali ste vedeli ...

- da se največ smejijo otroci in da so se včasih ljudje v povprečju pogosteje smejali kot danes?
- da največ škode pri vzgoji naredi nedoslednost staršev?
- da je otrok za učenje tujega jezika najbolj dojemljiv v obdobju od 3. do 8. leta starosti?
- da si zapomnimo le do največ 25 % informacij, ki jih slišimo?
- da je rek »fantje ne jokajo, deklice pa se ne jezijo« še vedno podoba, ki jo starši posredujejo otrokom in s tem naredijo več škode kot koristi?
- da v Ljubljani v restavraciji Druga violina pri strežbi pomagajo osebe s posebnimi potrebami?

Sociologija na urniku

v 2. letniku
2 šolski uri
tedensko

v 4. letniku
4 šolske ure
tedensko kot
izbirni maturitetni
predmet
(z dodatnima
2 urama
konzultacij)

Najsplošnejša definicija sociologije je, da je to znanstvena disciplina, ki se ukvarja s proučevanjem družbe in družbenega dogajanja.

Družba na sto in en način vpliva na nas in naše življenje. Ljudje smo socialna bitja, ki živimo v kompleksnem družbenem okolju, zato predmet sociologije vključuje številna področja vsakdanjega življenja: od družine, šole in kriminala do medijev, religije, znanosti, ekologije itd. Sociološke teme so tesno prepletene z aktualnostjo, zato se pri pouku odvijajo zanimive debate za in proti najrazličnejšim dogajanjem v svetu. Dijaki imajo možnost izraziti svoje mnenje, spoznavajo različne vidike družbenega dogajanja, razvijajo kulturo dialoga in tako premagujejo stereotipe in predsodke.

Vedno je zanimivo opazovati odnos ljudi do družbe. Ob tem spoznavamo različne vzorce svojega vedenja, in če poznaš vzorce, lažje razumeš širšo socialno sliko in se naučiš, zakaj se ljudje v družbi vedejo na tak in ne drugačen način. Vsakdo sodi v nek okvir. Upoštevajo se spol, etnična skupina, družbeni sloj, religijski in kulturni vzorci ...

Pomembna v današnjem svetu morata biti spoštovanje in strpnost do različnosti, kar je osnova za dobre medsebojne odnose. Živeti v dobrih medsebojnih odnosih bi moral biti naš skupni interes in tu nam poznavanje sociologije lahko pomaga.

Ali ste vedeli ...

- da morajo v nekaterih družbah predvsem mladi moški prestajati krute in boleče inicijacijske obrede, s katerimi dokažejo, da so vredni zaupanja skupnosti?
- da se v današnji družbi, predvsem pod vplivom medijev, goji kult izrazito vitkega telesa. Vendar se je pomen lepega telesa skozi zgodovino spreminjal. V srednjem veku so za lepe veljale obilne postave, za najbolj erotičen del telesa pri ženskah pa zaobljen trebuh, saj je to pomenilo višji družbeni status in plodnost.
- da bo leta 2050 vsak peti Zemljan star nad 65 let?
- da je ponekod pogovarjanje o čustvenih težavah še vedno tabu tema in v družbi velja za nesprejemljivo in sramotno?
- da v Sloveniji mladi živijo pri starših do povprečno 30. leta?
- da nam hrana v življenju služi od pripomočka za zapeljevanje pa do političnega orožja?

Zgodovina na urniku

v vseh letnikih
2 šolski uri
tedensko

v 4. letniku
3 šolske ure
tedensko kot
izbirni maturitetni
predmet

Učenje zgodovine širi obzorja in buri domišljijo dijakov na naši gimnaziji, ki se množično udeležujejo tekmovanj iz znanja zgodovine, pisanja esejev, raziskovanja različnih tem, ki jih kot mladi raziskovalci predstavijo širši javnosti, sodelujejo na različnih natečajih. Pri pouku zgodovine ne spoznavajo le letnic, zgodovinskih dogodkov in osebnosti, ampak razvijejo različne veščine in kompetence, od sodelovanja v skupini, dela z informacijsko-komunikacijsko tehnologijo, raziskovanja in reševanja zgodovinskih ugank, razumevanja dogodkov iz preteklosti ter njihov vpliv na sedanost. Pri pouku zgodovine dijake popeljemo tudi v prihodnost, saj se učimo s pomočjo umetne inteligence in drugih računalniških orodij.

Ali ste vedeli ...

- V katerem športu so na antičnih olimpijskih igrah tekmovali tudi ženske? V dirkah z vozovi, ker je uradno tekmoval konj.
- Zakaj so Marijo Terezijo imenovali tašča Evrope? Ker je vse svoje otroke, povsem politično, poročila na večino evropskih dvorov.
- S katerim vesoljskim plovilom naj bi Louis Armstrong pristal na Luni? Z nobenim, saj je bil preveč zaposlen z igranjem trobente.



Prihodnost Zemlje je naša prihodnost.

Geografija na urniku

v 1. in 3. letniku
2 šolski uri
tedensko

v 2. letniku
3 šolske ure
tedensko

v 4. letniku
3 šolske ure
tedensko kot
izbirni maturitetni
predmet

Ali ste vedeli, da je geografija zelo stara veda? Prav tako tudi beseda geografija. Prvi naj bi jo uporabil starogrški geograf Eratosten 200 let pred n. št. Beseda geografija izhaja torej iz starogrškega jezika, v katerem pomeni gè zemljo, grafein pa pisati. Poenostavljeno bi jo torej lahko prevedli kot zemljepis. Vendar pa vemo, da je naloga sodobne geografije dosti več kot le opisovanje zemlje. Njena glavna vloga se kaže v kompleksnosti proučevanja naravnih in družbenih elementov na zemeljskem površju, njihovi medsebojni povezanosti in vzročnosti. Njen pristop je interdisciplinaren. Prednost geografije kot vede je v tem, da edina med vedami daje širok, celovit in vsestranski pogled na svet.

Tudi šolska geografija sledi sodobnim smernicam geografskega razvoja. V prvem letniku obravnava občo, splošno geografijo, ki predstavlja temeljna znanja tudi za regionalno geografijo, ki je na urniku v 2. in 3. letniku. Dijaki dodobra spoznajo kontinente in države Evrope, Azije, Afrike in Amerike, njihove naravne in družbene značilnosti ter sodobne probleme in procese.

Kaj pa geografija Slovenije, naše države? Zanja običajno zmanjka časa in ur. Geografija v 4. letniku je namreč samo izbirni predmet in to le majhnemu številu dijakov, kar je škoda, kajti tudi v sodobnem sveta ta stara veda še vedno ostaja aktualna. Sodobna družba vnaša vedno nove in nove posege v okolje, za katerega smo odgovorni vsi, ne le geografi, da ga ohranimo v dobrem stanju.

Ali kot je rekel dalajlama: »Naš planet je najčudovitejše možno naravno okolje. Njegovo življenje je naše življenje, njegova prihodnost je naša prihodnost.«

Ali ste vedeli ...

- da planet, ki ga homo sapiens spreminja že vsaj 70 000 let, še vedno skriva neverjetno lepe naravne lepote, ki jih imenujemo pravo čudo sveta? Po vseh kontinentih se nahajajo in so pravi zakladi, ki se jih vse bolj zavedamo. Zato jih s posebnimi zakoni zaščitimo pred uničenjem, kot turisti ali svetovni popotniki pa si jih lahko ogledujemo in občudujemo po vsem svetu. In takšne naj bi zapustili tudi prihodnjim rodovom. Zavedati se moramo, da nikakor nismo lastniki ali gospodarji planeta, ampak le gosti. »Med nebom in zemljo je več stvari, kot si jih lahko zamisli naša šolska učenost.« (William Shakespeare: Hamlet)

»Odpri oči – glej naravo, odpri srce – glej življenje.« (Emile Zola)

Biologija na urniku

v 1. in 2. letniku
2 šolski uri
tedensko

v 3. letniku
2 šolski uri
tedensko

v 3. letniku
1 dodatna ura
tedensko v okviru
izbirnega predmeta
naravoslovje

v 4. letniku
5 šolskih ur kot
izbirni maturitetni
predmet

Si predstavljate, da bi lahko pobegnili nazaj v preteklost in opazovali Darwina na njegovi poti z ladjo Beagle okoli sveta? Si predstavljate, da bi srečali Gregorja Mendla in mu povedali, kako dobro je razmišljal in kako prav je imel? Bi si želeli opazovati Roberta Hooka, ko je izdeloval mikroskop, in biti prisotni ob Pasteurjevih eksperimentih? Morda bi jim povedali, da smo prodrli v svet njihovim očem še neznanih molekul, do nosilcev dednih lastnosti? Bi vam verjeli? Seveda bi – saj jih je gnala vedoželjnost, širina razmišljanja, orali so ledino na neznanih poteh. In vse je bilo mogoče. Pa danes? Še veliko bo treba raziskati. Marsikaj bo potrebno popraviti. In še veliko se bomo morali naučiti. Pri biologiji se boste srečali s samostojnim delom z mikroskopom, delali boste v skupinah in uporaba najrazličnejših laboratorijskih aparatov vam bo dala dragocene izkušnje. Področje biologije v gimnaziji zajema najrazličnejša področja, od očem skritih področij molekularne biologije do vseh lepot okoli nas. Samo ozreti se je treba in uživati v njih.

Ali ste vedeli ...

- da se je latinska oblika izraza biologija prvič pojavila leta 1736, ko je Linnaeus (Carl von Linné) uporabil izraz »biologi« v svojem delu Bibliotheca botanica?
- da je bila sekvoja ob naši gimnaziji prinesena iz Amerike skupaj s sekvojami, ki so posajene v Preddvoru ob jezeru Črnjava?
- da je bil na mestu današnjega Slovenskega trga leta 1886 ureden drevored Zvezda?
- da pticam zakrneli peti prst omogoča počasen let in da so po tej ugotovitvi nadgradili letala, ki od takrat pristajajo pri nižjih hitrostih in zato veliko mirneje?
- da drevesa, posajena okrog hiše, stabilizirajo temperaturne spremembe tudi v hiši in poleti lahko v precejšnji meri nadomestijo klimatske naprave?
- da se na področju genetike in bioinformatike v zadnjih letih odvija ogromno raziskav, s katerimi odkrivamo nove pristope k zdravljenju različnih bolezni?
- da srce v enem letu prečrpa tako veliko prostornino krvi, da bi z njo lahko napolnili olimpijski bazen?



«Ko doživljamo naravo v njenih ritmih in lepoti, v sebi najdemo mir in navdih.»

prof. Marija Maruša Vencelj,
profesorica biologije

Narava se napredujoče znova in znova vrača v ravnovesje. Ko doživljamo naravo v njenih ritmih in lepoti, v sebi najdemo mir in navdih. Veda o živem ponuja neskončno možnosti za predanost in raziskovanje. Z vedoželjnostjo se obračamo k naravi, da bi došli, odkrili, uporabili svet, ki mu pripadamo. Svet, ki ga oblikujemo, ki pripada nam. Celice samodejno skrbijo zase, ko v gneči snovi neutrudno poganjajo svoj obstoj in delajo za posameznika. Organizmi se povezujejo v preplet čudovite preproge odnosov. Preučevanje podrobnosti vodi k dožemanju celote. Ozrmo se na druga živa bitja in spoznajmo našo povezanost z njimi in odvisnost od njih. V času, ko človek vse bolj kroji usodo Zemlje, je odgovornost zanjo naša zaveza, da kot vrsta postanemo njeni skrbniki, da spoznavamo namen in vlogo, ki smo ju nasledili, da lahko rastemo.



Fizika v resnici ni nič drugega kot iskanje dokončne in popolne preprostosti (pojavov, vesolja), vendar smo zaenkrat še vedno na stopnji elegantne zmede. (Bill Bryson)

Fizika na urniku

v 1. in 2. letniku
2 šolski uri
tedensko

v 3. letniku
2 šolski uri
tedensko

v 3. letniku
1 dodatna ura
tedensko v okviru
izbirnega predmeta
naravoslovje

v 4. letniku
5 šolskih ur kot
izbirni maturitetni
predmet

Kakorkoli obračamo, je fizika tista, ki je nekako povzetek celotnega naravoslovja. Fizika posega praktično na vsa področja, npr.: biofizika, biomehanika, fizikalna kemija, medicinska fizika, radiologija, astronomija, aerodinamika, kvantna fizika, fizika v športu ... Najbrž bi lahko napisali nekaj strani področij, na katera sega fizika. Podjetje Elektrolux se je pri promociji svojih pečic pohvalilo: »Mi razumemo peko,« in se pri tem naslonilo na fizikalne procese pri peki.

Ali ste vedeli, da je determinizem že zdavnaj zastarel? Pravi namreč, da če poznamo vse začetne pogoje, potem lahko vnaprej po zakonih fizike zanesljivo določimo potek dogodkov. Nemški fizik Werner Heisenberg je determinizem ovrigel s teorijo nedoločenosti, ki med drugim pravi, da je nemogoče hkrati popolnoma natančno določiti lego delca in njegovo gibalno količino. Od tega trenutka dalje se fiziki strinjajo, da cilj sodobne fizike ni več to, da bi vesolje v celoti razumeli, ampak bi ga radi razumeli vsaj v okviru mej, ki jih postavlja princip nedoločenosti, tu pa se začne fizika, ki samo z določeno verjetnostjo napoveduje različne procese. Slavní Albert Einstein se je s tem le stežka sprijaznil, saj je dejal, da Bog z vesoljem ne kocka.

In še ena misel velikana:

»Pomembno je, da se nenehno sprašujemo. Radovednost ima lasten razlog za obstoj. Človek si ne more pomagati, da ne bi v strahospoštovanju razmišljal o skrivnosti in večnosti življenja in čudoviti zgradbi resničnega sveta. Dovolj je že, če vsak dan poskuša razumeti zgolj del te skrivnosti.«

Albert Einstein, "Old Man's Advice to Youth: 'Never Lose a Holy Curiosity.'" LIFE Magazine (2 May 1955) p. 64

Ali ste vedeli ...

- da entropija vesolja in tudi zaprtih sistemov, ki so prepuščeni sami sebi, narašča? Entropija je med drugim tudi merilo za nered. Torej lahko svoje starše potolažite, da je za nered v vaši sobi kriva entropija in da je to pač naravna zakonitost vesolja.

- da so si glede tlaka v nevtronski zvezdi znanstveniki enotni? Tlak v nevtronski zvezdi je tako velik, da ga tudi Chuck Norris ne bi prenesel ...

- da Big Bang Theory ni le nadvse zabavna serija o pripetljajih fizikov in enega (Howard), ki ima samo magisterij na MIT, ampak je dejansko to teorija o nastanku vesolja, ki trdi, da se je vse začelo v eni točki s tako imenovanim »velikim pokom«?

- da z vsakim vdihom vdihnete približno 8 molekul, ki jih je Aleksander Veliki izdihnil ob svojem zadnjem izdihu?

- da so vsi filmi, v katerih slišite veličastno in glasno eksplozijo vesoljske ladje, fizikalno popolnoma zgrešeni. Zvok za prenos rabi medij, da se lahko vibracije prenašajo z delca na delec, vesolje pa je v resnici skoraj prazno (vakuum), saj je le par atomov na kubični meter. V vesolju se torej zvok ne prenaša.

Kemija je povsod. Kadar smo srečni, nas preplavi serotonin, ko smo zaljubljeni, po nas pljuska oksitocin, ko se prestrašimo, nas zalije adrenalin. Pišemo s kemičnim svinčnikom, barvamo lase, nohte in stene, pijemo iz plastenk, polnimo telefone. Kemija je del sedanosti in tudi vpogled v prihodnost.

Kemija na urniku

1., 2. in 3. letniku
2 šolski uri
tedensko

v 3. letniku
3 dodatne ure
tedensko v okviru
izbirnega predmeta

v 4. letniku
5 šolskih ur kot
izbirni maturitetni
predmet

Kemija je veda, ki učen in zamotano odgovarja na enostavna in preprosta vprašanja. Ker pa je človek narejen tako, da se raje izogne zamotanim odgovorom, se izogne tudi vedi, ki odgovarja na tak način. In zato je kemija bila in bo tudi vedno ostala – kljub velikemu vplivu, ki ga zaradi potrošniške mrzlice ima na človeštvo – veda izbrancev.

Na naši gimnaziji se dijaki učijo kemijo v prvih treh letnikih po dve uri na teden, v četrtem letniku pa je kemija izbirni predmet za maturo. V vsakem letniku dijaki opravijo 10 eksperimentalnih vaj, pri katerih spoznavajo eksperimentalne kemijske koncepte in se naučijo ročnih spretnosti v kemijskem laboratoriju. V 3. letniku dijakom ponudimo možnost izbirnega predmeta raziskovanje in terensko delo. Pri tem dijaki spoznajo, kako poiskati relevantno literaturo, kako zastaviti dobro raziskovalno vprašanje, kako pravilno navajati vire, in se preizkusijo v raziskovalnem delu v praksi.

Ko dijak zaključi gimnazijo, tudi če ni imel kemije kot izbirnega predmeta:

- razume osnove toksikologije in spozna kemijske lastnosti vsakdanjih snovi; spozna tudi, da kemijsko znanje preprečuje kemofobijo,
- prepozna materiale in glede na osnovne gradnike zna napovedati njihove lastnosti,
- zna zapisati preproste kemijske reakcije in se znajde s kemijskim računanjem,
- zna definirati hitrost kemijske reakcije in zna napovedati, kako hitrost določenih procesov lahko spreminjamo,
- razume pomembne elektrokemijske procese in ve, da je baterija njegovega pametnega telefona pravzaprav akumulator,
- pozna in razume procese v organskem okolju.
- znanje, ki ga pridobi, mu bo zelo koristilo pri študiju kemije in vseh sorodnih ved (biotehnologija, farmacija, medicina, veterina, živilska tehnologija ...).

Kako se kemija na Gimnaziji Kranj loči od kemije na ostalih gimnazijah in srednjih šolah?

Naša posebnost je izjemno živahno dogajanje pri kemijskem eksperimentalnem krožku. Za bolj motivirane kemike vse leto potekajo tudi priprave na kemijsko tekmovanje, kemijsko olimpijado in naravoslovno tekmovanje. Na vseh tekmovanjih smo zelo uspešni, predvsem pa se ob tem ogromno naučimo. Sodelujemo tudi z raziskovalnimi inštituti, predvsem s Kemijskim inštitutom in Inštitutom Jožef Stefan. Zelo živahna je tudi raziskovalna dejavnost. Odlična opremljenost našega laboratorija ter usmerjanje in podpora mentorjev omogočajo dijakom, da razvijajo svoje raziskovalne potenciale in se s svojimi nalogami potegujejo za priznanja v okviru ZOTKS in za Krkine nagrade. S projektom Čarovnija narave naši dijaki svoje zanimanje in znanje naravoslovja predajajo mlajšim učencem.



Informatika spreminja nas in svet okrog nas. Si želiš izdelati svojo mobilno aplikacijo? Ali pa hitreje in učinkoviteje uporabljati obstoječe mobilne aplikacije? Želiš, da bi se tvoj legorobot premikal, kakor ti hočeš? Želiš pri tem sodelovati v mednarodnih projektih z vrstniki z vsega sveta?

Informatika na urniku

v 1. letniku
2 šolski uri
tedensko

v 4. letniku
4 šolske ure
tedensko kot
izbirni maturitetni
predmet
(z dodatnima
2 urama
konzultacij)

Na večino teh vprašanj boš dobil odgovore pri pouku informatike na naši šoli. Če si radoveden in vedoželjen, če imaš rad druženje ob skupinskem delu, če te zanimajo novi izzivi, znanost in iskanje odgovorov, si na pravi šoli. Informatika je srce današnjega razvoja in brez računalniške znanosti ne deluje veliko stvari. Programerska znanja so danes marsikje že osnova za delovanje, kot je znanje tujega jezika. Marsikdo misli, da zna ravnati z računalnikom, vendar je računalnik še veliko več kot le naprava za brskanje po internetu in pošiljanje elektronskih sporočil. Prava vrednost te naprave se pokaže šele, ko zmoreš sam narediti z računalnikom, kar želiš. Takšna znanja boste dijaki pridobili pri pouku informatike v celotnem obdobju šolanja.

Med drugim boste pridobili informatična znanja pri učenju različnih programov, pri izdelovanju samostojnih in skupinskih projektnih računalniških in medpredmetnih nalog, pri izdelavi predstavitev s pomočjo računalnika in še veliko več. Če boš želel še kaj več, boš lahko na krožkih izdeloval programe za robotke, izdelal raziskovalno nalogo, sodeloval pri urejanju šolske spletne strani, obiskoval krožke programiranja in se udeležil različnih tekmovanj. Ob vsem tem ne pozabi, da je reševanje problemov res zabavno in ni nikoli dolgočasno.

Ali ste vedeli ...

- da prvi programer ni bil moški, temveč ženska, Ada Byron, Lady Lovelace (1815–1852), hčerka Lorda Byrona, in da se njen detajlni opis metode za izračun Bernoullijevih števil šteje kot zapis prvega programa?
- da je bil prvi elektronski računalnik, leta 1946 zgrajeni ENIAC, velik kakor šolska učilnica?
- da računalniške miške ni predstavilo šele podjetje Apple leta 1984 z Apple Liso, temveč Douglas C. Engelbart že leta 1968?
- da je bila igrice tetris, ki jo je leta 1985 napisal ruski programer Pažitnov, prvotno napisana za testiranje pravilnega delovanja računalnika in da njen avtor kljub megalomanskemu uspehu igrice, ki jo je mogoče še vedno dobiti v izvedbah za raznorazne konzole, igralne avtomate, PC-je ..., ni obogatel?
- da če bi na svojem žepnem računalniku vsakih 5 sekund izračunali določeno vsoto in bi to neprekinjeno počeli 8 ur na dan, bi potrebovali 227 milijonov let za opravilo, ki ga superračunalnik opravi v le 1 sekundi?
- da je ameriški znanstvenik Asimov zapisal tri zakone, ki jih mora upoštevati robot. Prvi zakon: Robot ne sme poškodovati človeka ali dopustiti, da bi se človek poškodoval. Drugi zakon: Robot mora izpolnjevati ukaze človeka, razen če so v nasprotju s prvim zakonom. Tretji zakon: Robot se mora varovati, razen če je to v nasprotju s prvim ali drugim zakonom.

Če nič ne dela, preberi navodila.

Informatika z računalništvom na urniku

v 3. letniku
3 šolske ure
tedensko kot izbirni
predmet

Računalnik je naprava, ki nam omogoča reševanje najrazličnejših problemov: od najpreprostejšega računanja do krmiljenja vesoljske rakete. Z računalnikom danes pravzaprav počnemo mnogo več, kot samo rešujemo probleme: urejamo besedila, iščemo najrazličnejše informacije, komuniciramo, se izobražujemo, si dopisujemo, se zabavamo, telefoniramo (Da, tudi naprave, ki jih nosite v žepu, so dejansko računalniki!) ... Težko je najti področje, na katerega računalniki še niso posegli.

Kako lahko računalnik pripravimo do tega, da zmore početi vse naštetje reči (in še mnogo več)? Tako, da zanj napišemo ustrezne programe. Program ni nič drugega kot zaporedje navodil za reševanje določenega problema. Računalnik izvršuje programe, ki mu jih napišemo. Zaradi razširjenosti računalnikov in računalniških naprav je programiranje danes ena ključnih veščin.

Z izbiro neobveznega izbirnega predmeta računalništvo dijaki vseeno pridobijo znanja, ki so prenosljiva in uporabna na vseh področjih človekovega življenja, razvijajo sodobnemu življenju prilagojen način razmišljanja, spoznavajo strategije reševanja problemov, razvijajo sposobnost sodelovanja v skupini, razvijajo kreativnost, ustvarjalnost, natančnost in logično razmišljanje, računalnik uporabljajo na aktiven in ustvarjalen način in ne le za »preživljanje časa«.

Dijaki bodo razmišljali o reševanju problemov in izdelovali zanimive, naprednejše programe in razumeli nekatere računalniške koncepte. Znali bodo načrtovati svoje delo in razmišljati o svojih miselnih procesih.

Ali ste vedeli ...

- Prvo računalno, imenovano abakus, je nastalo več kot 3000 let pred našim štetjem in ga v nekaterih deželah sveta še vedno uporabljajo.
- Leto 1945 je bilo za računalništvo še posebno pomembno, saj je znani matematik John von Neumann dognal pojem shranjenega programa. Pomembna misel von Neumanna je bila: "Če želimo hitrost računske naprave povečati, ji je potrebno hitro priskrbeti ne le podatke, ampak tudi navodila, kaj s podatki početi." Torej naj bodo ukazi računalniku tudi podatki, ki smo jih pred vključitvijo programa shranili v pomnilni del računalnika. Računalnik bo lahko ukaze tako shranjenega programa dosegel prav tako hitro kot posamezna števila, človekov poseg med potekom računa pa bo nepotreben. Prav ta pomembni korak postavljamo danes kot ločnico med računskim strojem in računalnikom.
- Da je svetovni splet (ang. World Wide Web – www) je izumil britanski fizik Tim Berners-Lee, in sicer marca leta 1989. Isti človek je naslednje leto predstavil še prvi strežnik in protokol HTTP ter jezik za izdelavo spletnih strani HTML.
- Prva spletna stran je bila objavljena 6. avgusta 1991 v CERN-u v Švici. Naslednje leto je bilo objavljenih že 10 spletnih strani, vendar splet še ni bil na voljo širšim množicam. Splet je postal javno dostopen leta 1993, ko je bilo dosegljivih 130 spletnih strani, uporabnikov pa je bilo do konca tega leta že več kot 14 milijonov.
- Prvi mobilni telefon, ki ga štejemo za pametni telefon, je telefon Simon, ki ga je leta 1992 naredilo podjetje IBM.

Bi želeli pripomoči k boljšemu svetu?

Informatika s poudarkom na podjetništvu na urniku

v 3. letniku
3 šolske ure
tedensko kot
izbirni predmet

Če je vaš odgovor pritrdilen, se pridružite dijakom, ki si v 3. letniku izberejo izbirni predmet informatika s poudarkom na podjetništvu.

Značilnost naše šole je, da se pri nas izobražuje najspodobnejši mladi del slovenskega prebivalstva, ki v veliki meri kasneje oblikuje slovensko politiko in razvoj, zato je njegova podjetnost in podjetniška naravnost zelo pomembna za ustvarjanje podjetništvu naklonjenega, prijaznega okolja. Pripravljamo dijake za nadaljevanje študija na visokošolski ravni, zato je predvsem pomemben razvoj pozitivnega odnosa do podjetja in podjetništva ter podjetnih zmožnosti in veščin, s čimer lahko dijaki na katerem koli delovnem mestu prispevajo k razvoju Slovenije in njeni konkurenčnosti. Zaradi svojega poslanstva smo se odločili, da v 3. letniku ponudimo dijakom predmet informatika s poudarkom na podjetništvu in tako dijake vzgojimo v ljudi, ki bodo znali razmišljati in se vesti podjetno ter bodo, ko se jim bo pojavila zamisel za rešitev kake težave, imeli znanje in izkušnje, da bodo znali ustanoviti zagonsko podjetje ali skupino ter zamisel uresničiti in jo preizkusiti na trgu.

Zavedamo se, da podjetništvo ni le umetnost pisanja lepega poslovnega načrta in sestavljanja finančne konstrukcije ali pa predstavitev velikih podjetij in podjetniških sistemov. Dijakom bomo dali priložnost, da sami pridejo do rešitve, jo razvijejo in se z njo pomerijo na trgu s svojim lastnim podjetjem. Naša naloga je, da dijake motiviramo in jih prepričamo, da so njihove sanje možne in uresničljive. V programu se boste naučili, kako z oblikovanjem svojega dijaškega podjetja prenesete koncept poslovne ideje v realnost. Pomagali vam bomo razviti podjetniške lastnosti, ki jih boste lahko uporabili v različnih življenjskih situacijah.

Naučili se boste samostojnega dela, kjer bodo prišle v ospredje vaše komunikacijske veščine, iznajdljivost in sposobnost prilagajanja različnim okoliščinam. Teoretično znanje boste nadgradili s praktičnimi primeri, saj pri predmetu izdelujemo razne projekte, v katerih pridejo do izraza vse pridobljene podjetniške veščine. Delo v razredu temelji na razvojno-raziskovalnem delu. Učenje podjetništva vam lahko pomaga premagovati ovire, ki se bodo porajale kot posledica sprememb na trgu dela. Zaradi sprememb na trgu dela je le malo verjetno, da boste vse svoje življenje opravljali isti poklic. Verjetneje je, da boste v svoji poklicni karieri delali v različnih poklicih in večkrat zamenjali kraj bivanja. Posledično je naša prednostna naloga, da vam omogočimo, da se že med šolanjem naučite obvladovati negotovo in zapleteno okolje in se ob tem morda celo zabavate. Podjetništvo prinaša veliko prednosti za posameznika, ki se poda v te vode. Omogoča mu, da zaživi življenje, o katerem je vedno sanjal, saj je deležen veliko več svobode in osebnega zadovoljstva kot v službi podrejenega na običajnem delovnem mestu. Podjetniki veliko bolj skrbijo za svojo osebnostno rast in razvoj kot ostali, posledično so veliko bolj zadovoljni s svojim življenjem.

Svet je poln odličnih idej, vendar pa so te vredne bolj malo, če ostanejo le na papirju. Premalo je, da samo premišljujemo o svoji ideji, začnimo jo uresničevati. Walt Disney, ameriški producent, režiser, animator in podjetnik, je nekoč dejal, da je najlažje začeti, ko nemo govorniki in začnemo delati. Dragi bodoči dijaki, bodimo pripravljeni na prihodnost, saj je bližje, kot si mislimo!

Matura in študij na univerzi



Maturo imam v žepu

Če si želite vrata na univerzo odpreti čim bolj na široko, morate čim bolje zaključiti gimnazijo. To pomeni, da morate čim bolj izdelati tretji in četrti letnik ter opraviti maturo. Gimnazijo dijaki namreč zaključijo s splošno maturo, ki je državni izpit, sestavljen iz petih predmetov:

- slovenščina (obvezni predmet),
- matematika (obvezni predmet),
- tuji jezik (obvezni predmet),
- prvi izbirni predmet (kateri koli predmet),
- drugi izbirni predmet (kateri koli predmet).

Kranjski gimnazijci so bili na maturi v spomladanskem roku 100-odstotni!

Najvišje število točk, ki jih dijak lahko zbere na maturi, je 34 (pri obveznih predmetih je najvišja možna ocena 8, pri izbirnih predmetih pa 5; če pa je izbirni predmet tuji jezik, je najvišja možna ocena tudi 8). Vsako leto na naši šoli maturo uspešno opravi od 98 % do 100 % generacije, kar je približno 7 % več, kot znaša slovensko povprečje. Tudi povprečno število doseženih točk na naši šoli vsako leto presega slovensko povprečje. Naši dijaki dosegajo višje ocene od povprečja slovenskih gimnazij pri skoraj vseh predmetih. Lani smo imeli na splošni maturi 12 zlatih maturantov, poleg tega pa še 10 zlatih na mednarodni maturi, od tega eno diamantno maturantko.



Zlati maturanti v letu 2023

Filip Herlec

Tjaša Hribar

Mia Jočić

Žiga Kuralt

Klara Majer Bukovnik

Aljaž Petek

Vid Pungerčar

Miha Sajovic

Klara Stariha

Matija Turk

Martin Zorman Krč

Sara Žnidar



*“Mnogi profesorji so mi ostali
v dobrem spominu.”*

Klara Stariha, študentka veterine na Univerzi v Ljubljani

Ko pomislim na svojo izkušnjo na Gimnaziji Kranj, se spominjam predvsem vseh lepih dogodkov. Moj razred je bil super. Sošolci so me nasmejali in mi vedno bili pripravljeni pomagati. Tudi mnogi profesorji so mi ostali v dobrem spominu, saj so mi s svojim poučevanjem dali dobro podlago za študij. Na gimnaziji res lahko natančneje spoznaš stvari, ki te zanimajo in veselijo, profesorji pa so ti vedno pripravljeni kaj dodatno razložiti. Med šolanjem sem pridobila dobre učne navade, odlične prijatelje ter priložnost, da razširim svoje znanje. Za vse to sem Gimnaziji Kranj zares hvaležna.



Vpišem se na univerzo

Gimnazija Kranj je splošnoizobraževalna ustanova, ki pripravlja dijake na kasnejši univerzitetni študij. Učenec, ki se odloči za šolanje na Gimnaziji Kranj in ga zaključi z maturo, si je odprl vrata na prav vse fakultete. Predmetnik naše šole dijakom omogoča ustrezno pripravo na vse študije, zato lahko rečemo, da usposabljam budoče zdravnike, zobozdravnike, farmacevte, fizioterapevte, arhitekto, pilote, biologe, mikrobiologe, kemike, inženirje, profesorje, novinarje, sodnike, prevajalce ... Šolanje na Gimnaziji Kranj ti prinese mnogo znanja in veščin, ki ti omogočajo lažje delo na fakulteti. Naši dijaki si po maturi zastavijo visoke cilje in izbirajo zahtevne in uveljavljene fakultete in študijske programe.

Dijaki Gimnazije Kranj splošno maturo že v spomladanskem roku opravijo nadpovprečno. Z zbranimi točkami na maturi in uspehom v 3. in 4. letniku kar 80 % dijakov uspe vpis na prvo željo.

Dobra polovica dijakov šolanje nadaljuje v Ljubljani na:
Medicinski fakulteti,
Fakulteti za gradbeništvo in geodezijo,
Filozofski fakulteti,
Biotehniški fakulteti,
Pedagoški fakulteti.

Kar tretjina naših dijakov se šola na:
Fakulteti za farmacijo,
Fakulteti za strojništvo,
Pravni fakulteti,
Zdravstveni fakulteti (fizioterapija),
Fakulteti za družbene vede,
Fakulteti za matematiko in fiziko,
Ekonomski fakulteti.

Ostalih 20 % se razkropi po ostalih ljubljanskih, mariborskih in primorskih fakultetah.

Pri izbiri študija jim pomagamo s testom Kam in kako, z individualnimi pogovori, na šoli pa organiziramo tudi predstavitve študijskih programov in različnih poklicev. Dijake redno obveščamo o možnostih udeležbe na spletnih predstavah študijskih programov. Tako že pred informativnim dnevom zase lahko naredijo izbor najzanimivejših študijskih programov in dobijo konkretne informacije s strani profesorjev in študentov.

Ko se na maturo pripravljajo tudi odrasli

Ko govorimo o poteku šolanja na Gimnaziji Kranj, ne moremo mimo možnosti izobraževanja odraslih, ki bi radi opravili splošno maturo. Z vpisom v izobraževanje odraslih pridobite vse ugodnosti in obveznosti rednega šolanja. Izobraževanje odraslih zajema dva programa za odrasle: maturitetni tečaj in gimnazijo za odrasle.

Maturitetni tečaj je oblika rednega šolanja, namenjena absolventom srednjih poklicnih, tehniških in strokovnih šol, ki so zaključili šolanje z zaključnim izpitom ali s poklicno maturo. Šolanje traja eno leto, pouk pa poteka praviloma v dopoldanskem času. V maturitetni tečaj za odrasle se lahko vpišejo vsi, ki izpolnjujejo pogoje za vpis v redni maturitetni tečaj, vendar se zaradi zaposlitve ali drugih obveznosti ne morejo redno šolati. Gimnazija za odrasle je namenjena nekdanjim gimnazijcem, ki preko izpitov lahko dokončajo izobraževanje, v katerega so se nekoč vpisali in ga zaradi različnih razlogov prekinili.

Program mednarodna matura



Znanje deliti pomeni svet razsvetliti.

The value of knowledge is in sharing.

Cilja programa mednarodna matura na Gimnaziji Kranj sta akademska odličnost in odprtost.

Mednarodna matura zagotavlja trdno, vsestransko in poglobljeno izobrazbo ter oblikuje skrbne, ambiciozne in pozitivno misleče mlade ljudi s svetovljanskim pogledom na svet, ki se zavedajo, da so odgovorni za sočloveka in planet, na katerem živijo. Učitelji pomagamo dijakom razviti njihov potencial in jih spodbujamo, da gojijo svoje ideale ter najdejo svojo pot v življenju.

The aim of the International Baccalaureate Diploma Programme at Gimnazija Kranj is to educate young people in academic excellence and open-mindedness. Gimnazija Kranj provides a solid, well-rounded education and aims to form caring, ambitious and positive young people who share a global perspective and hold a responsibility for humanity and for planet Earth. As educators, we help students to develop their potential and encourage them to live up to their ideals and find their way in life.

Program mednarodna matura se začne izvajati v tretjem letniku gimnazije. Dveletno šolanje se zaključi z mednarodno maturo (IB-diploma). Program predstavlja novo okno v svet, ki v večji meri spodbuja k samostojnosti in h kreativnosti. Dijaki bodo vpisali šest maturitetnih predmetov, ki jih bodo izbrali iz šestih skupin. V šesti skupini bo mogoče izbrati tudi predmete iz tretje in četrte skupine. V tretjem in četrtem letniku bodo dijaki na urniku imeli le osem predmetov, šest je maturitetnih, od katerih so trije obvezni, to so slovenščina (Group 1), matematika (Group 5) in angleščina (Group 2), tri pa izberejo (od tega obvezno en naravoslovni predmet in en družboslovni predmet, predmet iz šeste skupine pa je lahko tudi 2. tuji jezik). Maturitetni predmeti se poučujejo na osnovnem in višjem nivoju, in sicer trije ali štirje na višjem nivoju.

Šest maturitetnih predmetov povezuje Theory of Knowledge (TOK) ali teorija vednosti, predmet, pri katerem dijaki kritično presojujejo samo znanost. Creativity, Activity, Service (CAS) je soroden našim obveznim izbirnim vsebinam (OIV) in pomeni samostojno načrtovanje svojih aktivnosti na področju ustvarjalnosti, športa in prostovoljstva. Posebnost programa mednarodna matura je Extended Essay – maturitetna raziskovalna naloga, ki se lahko postavi ob bok resnim znanstvenim raziskavam. Kljub manjšemu številu predmetov program nudi široko splošno izobrazbo. Vsako leto na program v 3. in 4. letniku vpišemo 22 dijakov, ki maturo zaključijo z nadpovprečnimi rezultati.

Rezultati mednarodne mature

V svetovnem merilu je mednarodno maturo lani uspešno opravilo več kot 170 000 dijakov, na Gimnaziji Kranj pa dvanajstič v zgodovini naše šole 22 dijakov. Svetovno povprečje na mednarodni maturi je 30 točk, naše pa visokih 39,64 točke. V svetovnem merilu je maturo uspešno opravilo približno 80 % dijakov, na Gimnaziji Kranj pa 100 %. Maja 2023 je maturo z odliko opravilo 10 maturantov, med njimi je Izabela Letonja postala diamantna maturantka.

Zlati maturanti mednarodne mature v letu 2023

Žan Ambrožič, Neža Babič, Vito Grilc, Olivija Kukovica, Jan Košir, Izabela Letonja, Lovro Lotrič, Pika Pauletić, Lara Škulj in Alja Šlenc.

Predmeti na programu mednarodna matura

GROUP
SKUPINA

SUBJECT
PREDMET

Group 1 / Skupina 1:
Language A / Jezik A - materni jezik

Mother tongue
Materinščina - slovenščina HL

Group 2 / Skupina 2:
Language B / Jezik B - materni jezik

English – angleščina HL/SL
German – nemščina HL/SL
Spanish – španščina HL/SL
French – francoščina HL/SL
Russian – ruščina HL/SL

Group 3 / Skupina 3:
Individuals and Society / Družboslovje

History – zgodovina HL/SL
Philosophy – filozofija HL/SL
Psychology – psihologija HL/SL
Social and Cultural Anthropology – antropologija HL/SL

Group 4 / Skupina 4:
Sciences, Naravoslovje

Physics – fizika HL/SL
Chemistry – kemija HL/SL
Biology – biologija HL/SL

Group 5 / Skupina 5:
Mathematics / Matematika

Mathematics – matematika HL/SL

Group 6 / Skupina 6:
The arts / Umetnost

Kateri koli izbirni predmet iz skupin 2, 3 ali 4

TOK – Theory of Knowledge
Teorija vednosti

CAS – Creativity, Activity, Service
Obvezne izbirne vsebine

Extended Essay
Razširjeni esej

Pri katerem koli predmetu od šestih izbranih



»Z leti se bom le še bolj zavedala.«

Izabela Letonja,

diamantna maturantka mednarodne mature 2023, študentka Pravne fakultete Univerze v Ljubljani

Zdi se mi, da sta odločitve, ki sem jih do zdaj sprejela v življenju, bila izbor Gimnazije Kranj po koncu osnovne šole in pa vpis na mednarodno maturo v tretjem letniku zagotovo eni boljših. Seveda je bila pri tem ključna podlaga, ki sem jo pridobila z izobrazbo na obeh programih – a prav enako pomembno se mi zdi poudariti pomen okolja, ki ga gimnaziji uspe ustvariti, in pa izkušnje ter poznanstev, ki sem jih pridobila v času šolanja na njej in za katere ne dvomim, da mi bodo sledila skozi vse življenje. Če mi je splošna smer v prvih dveh letih dala čas, da se najdem tako v šolskem okolju kot v osebnem življenju, sta mi zadnji dve leti na programu mednarodna matura dali izkušnjo dela in učenja v tujem jeziku, osredotočeno na predmete, ki so me res zanimali. Zdaj, ko študiram na pravni fakulteti v Ljubljani, šele retrospektivno vidim, kaj vse sem pridobila v zadnjih štirih letih in kaj vse mi koristi zdaj. Vsak vpis seveda prinese spremembo, na katero se je predvsem na začetku težko privaditi – a dejansko drži tisto, kar so mi v prvem letniku govorili skoraj vsi, in sicer da gimnazijska leta minejo, preden se imaš tega sploh priložnost zavedeti. Lahko pa od njih res ogromno odneseš; in zdi se mi, da se bom tega z leti le še vedno bolj zavedala.



“Način učenja in prijateljstva za vedno.”

Živa Rozina iz 4. h

Na mednarodno maturo sem se vpisala, da bi lahko dobila globlji vpogled v predmete, ki me resnično zanimajo. S poukom v angleščini in spoznavanjem predmetov skozi mednarodni vidik se mi je močno razširilo obzorje, hkrati pa možnosti za nadaljnji študij. Všeč mi je pristop k predmetom na programu. Moj najljubši predmet, ki ga imam namen študirati, je psihologija. Pouk pri psihologiji temelji na raziskavah in na njihovi podlagi gradi teorije. Takšen način učenja, ki temelji na razumevanju, zagotovo olajša prestop na fakulteto. Pomembno pa mi je tudi, da sem na mednarodni maturi navezala prijateljstva, za katera verjamem, da bodo trajala še dolgo.



“Lahko sem izbral naravoslovne predmete.”

Maj Soklič iz 4. h

Za program mednarodna matura sem se odločil, ker mi ponuja obširno pripravo na maturitetne predmete, saj so ti del predmetnika že v 3. in nato tudi v 4. letniku. Ker sem naravoslovec, sem že v tretjem letniku lahko izbral naravoslovne predmete na višjem nivoju, kar mi bo omogočilo boljše podlago za študij v naravoslovni smeri. Prav tako je program mednarodna matura priznan drugod po svetu in mi s tem ponuja možnost študija v tujini.

Kam po uspešno opravljeni mednarodni maturi

Maturanti mednarodne mature so dobrodošli na univerzah v Sloveniji in tujini. Danes mladi pogosto razmišljate o študiju v tujini. Maturanti Gimnazije Kranj se odločajo za nadaljevanje svojega študija na številnih tujih univerzah, na katerih so zaradi svojega učnega uspeha in znanja zelo dobrodošli. Največkrat se za študij v tujini odločajo maturanti mednarodne mature, kakor tudi maturanti nacionalnega gimnazijskega programa. Najpogosteje se odločajo za univerze v Veliki Britaniji (University of Oxford, Imperial College London, University College London UCL, London School of Economics and Political Science LSE, University of St Andrews, University of Edinburgh, University of Glasgow, University of Birmingham, University of Aberdeen ...), v Združenih državah Amerike (Penn State University, Alcorn State University ...), na Nizozemskem (Utrecht University), v Nemčiji, Avstriji (Univerza Gradec Karl-Franzens-Universität Graz, Univerza na Dunaju – Universität Wien), Italiji, v Skandinaviji, na Hrvaškem, Češkem, Poljskem, v Avstraliji ... Na Gimnaziji Kranj dijakom svetujemo glede študija v tujini in nudimo podporo pri tej življenjski odločitvi ter pripravi dokumentacije.

Akademsko odličnost kranjskih gimnazijcev

52
zlatih

285
odličnih
dijakov

53
s povprečjem
5.0

71
srebrnih

7
državnih
prvakov

333
bronastih
priznanj

6
olimpijskih
medalj
iz znanja



Državna tekmovanja iz znanja 2022/2023

Benjamin Gašperin iz 3. h, je državni prvak v finančni matematiki, državni prvak iz kemije, državni prvak iz fizike v 2. skupini.

Brina Mohar iz 3. h, je državna prvakinja iz psihologije.

Maj Bijol iz 3. h, je državni prvak iz filozofije.

Neža Babič iz 4. h, je državna prvakinja na računalniškem tekmovanju RTK.

Aljaž Erman iz 2. a, je državni prvak v razvedrilni matematiki.

Naši OLIMPIJCI 2022/2023



Žan Ambrožič iz 4. h, je osvojil bronasto medaljo na svetovni fizikalni olimpijadi (ipHo od 9.–17. 7. 2023 v Tokiu na Japonskem) in srebrno medaljo na olimpijadi iz astronomije in astrofizike (19. 8. 2023 Katowice na Poljskem).



Benjamin Gašperin iz 3. h, je osvojil srebrno medaljo na olimpijadi iz ekonomije (finančne matematike).



Aljaž Erman iz 2. a, je osvojil srebrno medaljo na olimpijadi iz naravoslovja.



Blaž Gašperlin iz 1. a, je osvojil bronasto medaljo na mednarodni mladinski naravoslovni olimpijadi.



Jan Bavdek iz 1. a, je osvojil bronasto medaljo na mladinskem naravoslovnem izzivu (JSC).

Zanima me raziskovalno delo

Gimnazija Kranj se tradicionalno udeležuje srečanj mladih raziskovalcev tako na regijskem kot državnem nivoju, pa tudi prireditve Krkine nagrade. V šolskem letu 2022/2023 je Gimnazija Kranj na regijsko tekmovanje, ki je potekalo dne 30. marca 2023 v prostorih BC Naklo, prijavila 22 nalog z 11 različnih področij.

Na državno tekmovanje se je uvrstilo 13 nalog, pri čemer so dijaki osvojili 7 priznanj, od tega 2 zlati, 4 srebrna in 7 bronastih.

Naloga Mezokozmos, učni pripomoček ali le okras za okensko polico, ki ga ni potrebno zalivati avtoric Ajde van der Geest, Ane Koselj Brejc in Eme Šparovec pod mentorstvom prof. Urše Petrič je dobila tudi zlato priznanje na mednarodni raziskovalni olimpijadi VILIPO v Litvi.

Raziskovalno delo pokriva vsa področja izobraževanja in predstavlja vpogled v aktualne teme s področja družboslovja, jezikov in naravoslovja. Povezujemo se s številnimi organizacijami, inštituti in fakultetami ter s tem širimo mrežo znanja in možnost sodelovanja z najboljšimi strokovnjaki s področja, ki ga raziskujemo. Raziskovanje je temelj pridobivanja kompetenc, kot so samostojno delo, kritično mišljenje, iskanje relevantnih virov in literature ter kreativnost, kar so vse mehke veščine, ki jih bodo mladi potrebovali pri nadaljnjem študiju in na svoji karierni poti.

Naloge, ki so na državnem nivoju dosegle ZLATO PRIZNANJE:

Učinek zaužitja kofeina na rezultate VO₂max, izmerjene pri športnikih in nešportnikih

Področje: interdisciplinarno področje
Avtor: Nejc Moškotelec
Mentorica: dr. Petra Košir

Vpliv različnih perspektiv v romanih Óstrigéca in Ameriški bogovi na učinkovitost prikaza upodobljenih dežel kot svetih

Področje: slovenski jezik in književnost
Avtorica: Izabela Letonja
Mentorica: Bernarda Lenaršič

Naloge, ki so na državnem nivoju dosegle SREBRNO PRIZNANJE:

Difrakcija laserskega žarka na tankih žicah

Področje: astronomija ali fizika
Avtor: Matej Jelenc
Mentor: mag. Oliver Ogris

Mezokozmos, učni pripomoček ali le okras za okensko polico, ki ga ni potrebno zalivati

Področje: aplikativni inovacijski predlogi in projekti
Avtorice: Ajda van der Geest, Ana Koselj Brejc in Ema Šparovec
Mentorica: Urša Petrič

Kako trdota vode vpliva na odstotni delež ekstrahiranega kofeina iz fino mlete mešanice kave Robusta in Arabica, kuhane z avtomatom?

Področje: druga področja
Avtorica: Brina Lukančič
Mentorica: Petra Flajnik

Numerične metode za iskanje približkov ničel funkcij

Področje: matematika
Avtor: Žan Ambrožič
Mentor: Barbara Kušar

Naloge, ki so na državnem nivoju dosegle BRONASTO PRIZNANJE:

Izgube pri kolesarjenju

Področje: aplikativni inovacijski predlogi in projekti
Avtor: Žiga Rakelj
Mentor: mag. Oliver Ogris

Vpliv flukonazola in amfotericina B samostojno in v kombinaciji z eteričnimi olji Melaleuca alternifolia, Mentha piperita in Cinnamomum cassia na rast Candida glabrata in Candida krusei

Področje: biologija
Avtorica: Neža Babič
Mentorica: dr. Petra Košir

Preučevanje vpliva časa in temperature kuhanja na trdoto govejega mesa

Področje: druga področja
Avtorica: Alja Šlenc
Mentorica: dr. Petra Košir

Raziskovanje vpliva ibuprofena, nesteroidnega protivnetnega zdravila, na svežo maso ter koncentracijo klorofila a in b v sadikah lactuca sativa

Področje: ekologija z varstvom okolja
Avtorica: Olivija Kukovica
Mentorica: dr. Petra Košir

Vpliv različnih stehiometričnih razmerij natrijevega hidroksida in eteričnega olja zimzelena na pretvorbo v acetilsalicilno kislino z uporabo naravnih katalizatorjev in mikrovalovnega sevanja

Področje: kemija in kemijska tehnologija
Avtorica: Olivija Kukovica
Mentorja: Petra Flajnik in dr. Rok Rudež

Psihopati in sociopati v resničnem življenju

Področje: psihologija in pedagogika
Avtorica: Meta Gašperin
Mentor: Luka Uršič

Zgodovina dišav in razvoj parfumske umetnosti na evropskih tleh

Področje: zgodovina in umetnostna zgodovina
Avtorica: Larisa Grbič
Mentor: Alen Kočar



Obvezne izbirne vsebine



Na šoli se trudimo, da bi v čim večji meri zagotovili kvaliteten pouk in ustregli interesom dijakov na kulturnem, športnem in družabnem področju, posebno pozornost pa namenjamo nadarjenim dijakom ter usmerjanju mladih v raziskovalno delo. Obvezne izbirne vsebine šola ponuja dijakom z veliko mero avtonomije, izvaja pa praviloma v strnjeni obliki. Dijakom omogočajo, da razvijajo spretnosti, znanja in talente. Na Gimnaziji Kranj se dijaki poleg pouka udeležujejo na najrazličnejših področjih. Redno na šoli poteka preko 50 različnih dejavnosti, tako da vsak lahko poišče dejavnost, ki ga zanima. Večina dejavnosti poteka v okviru izbirnega dela obveznih izbirnih vsebin. Šola vsako leto objavi katalog OIV. Da se dijaki lažje odločijo, katere dejavnosti bodo obiskovali, organiziramo na začetku septembra predstavitev dejavnosti. Prizadevamo si, da dejavnosti organizirajo in vodijo dijaki – znotraj gimnazijskega programa delujejo obvezne izbirne vsebine v skladu z veljavnimi predpisi in predstavljajo šolo v malem, v kateri sodelujejo dijaki. Tako imajo dijaki možnost, da izbirajo in organizirajo dejavnosti. V petih letih so dijaki razvili “tradicionalne projekte”: dobrodelna prireditve DrugaRoka, Dan talentov, ko dijaki 3. letnikov spoznajo uspešne posameznike z različnih poklicnih področij, obisk podjetij v tednu obveznih izbirnih vsebin. Dijaki prav tako vsako leto pod mentorstvom profesorjev vodijo naravoslovne delavnice na poletnem naravoslovnem taboru in jesenski Noči na Gimnaziji Kranj, najuspešnejši dijaki na tekmovanjih iz znanja pa s pomočjo profesorjev pripravljajo vrstnike na tekmovanja, najboljšim dijakom profesorji mentorji zaupajo tudi vodenje krožkov.

Dijaki 1. in 2. letnika morajo v šolskem letu opraviti 90 ur, dijaki 3. letnika 55 ur in 4. letnika 30 ur iz obveznega in izbirnega programa OIV. Dijaki, ki imajo odobreno pravico do prilagoditev, ker so športniki, glasbeniki ali raziskovalci, morajo opraviti obvezni del OIV.

Popotovanja od blata do zvezd, od improvizacije do pristnega prostovoljstva

Dijaki se lahko učijo tujih jezikov (ruščina, francoščina, španščina, nemščina, kitajščina), sodelujejo v rekreativnem športu (alpsko smučanje in deskanje, športi v naravi, tek, pohodništvo in kolesarjenje, odbojka, košarka, nogomet, športno plezanje) ali se pridružijo krožkom pri posameznih predmetnih področjih, na katerih dijake pripravljamo na tekmovanja iz znanja (kemijski, matematični, astronomski, biološki, zgodovinski, geografski krožek, bralno društvo oz. priprave na Cankarjevo tekmovanje, računalništvo itd.). Zelo radi sodelujejo tudi pri bralni znački za angleščino, nemščino in francoščino. Dobro obiskane so tudi naslednje dejavnosti: raziskovalni krožek, arhitekturno risanje, abonma v SNG Drama Ljubljana, dramski krožek, ekskurzije, orkester, šahovski krožek, ŠILA – Šolska impro liga, krožek ustvarjalnega pisanja, umetniške razstave in tudi vedno aktualni pevski zbor.





Ko je omejitev edinole nebo

V Prekmurju že 22 let organiziramo naravoslovno-raziskovalni tabor za dijake 2. letnika. Tabor traja pet dni, dijake pa na njihovih aktivnostih spremljajo gimnazijski profesorji, organizatorji tabora in zunanji sodelavci. Glavni cilji tabora so spoznavanje ene manj znanih slovenskih pokrajin, Prekmurja, aktivno preživljanje prostega časa, dopolnjevanje v šoli pridobljenega znanja in medsebojno povezovanje ter sodelovanje dijakov. Tabor za vse dijake 2. letnika poteka hkrati, tako da več kot 240 dijakov skupaj uživa v lepotah Prekmurja in aktivnostih, ki se tam odvijajo. Prvi dan je namenjen postavljanju tabora in popoldanskim igram brez meja, drugi dan si ogledamo Bukovniško jezero z okolico in se preizkusimo v tamkajšnjem pustolovskem parku, popoldne pa so na sporedu športni turnirji (badminton, nogomet in odbojka). Tretji dan se udeležimo aktivnosti, ki jih za nas pripravi Slovenska vojska, v taboru pa potekajo biološke delavnice. Popoldne je na vrsti zaključek športnih turnirjev. Četrty dan je namenjen celodnevni kopanju v Moravskih toplicah. Vsak večer eden izmed razredov organizira postavljanje ognja in zabavni program. Peti dan dijaki pospravijo šotore in tabor ter odidejo domov.

S sošolci jo mahnem po svetu in se srečujem s sovrstniki

V zadnjih letih smo povečali tudi ponudbo ekskurzij po Evropi. Dijaki si pod strokovnim vodstvom naših profesorjev lahko ogledajo Benetke, Švico, Dunaj, Bavarsko in Salzburg, dolino Loare in Pariz, južno Anglijo, Krakov in Španijo, bodoči maturanti pa se konec avgusta podajo na ekskurzijo po nekaterih državah nekdanje Jugoslavije.



Sem pevec in peti je vse mi na sveti ...

Foersterjeva skladba Pevec, iz katere je vzet zgornji verz, govori o ljubezni do glasbe. Do petja, igranja na svoj instrument, plesanja, muziciranja v skupini. Na Gimnaziji Kranj se zavedamo, da kakovostno poustvarjanje glasbe nima le umetniške vrednosti, temveč tudi vzgaja mladega človeka na najboljši možen način – spodbuja sodelovanje, ki je v glasbi še kako pomembno, usmerja v medsebojno poslušanje v skrbi za ubrana sozvočja, ozavešča o odgovornosti za uspeh skupine itd. Glasba človeka zlahkni, ga vodi k razvijanju osebnega estetskega čuta in odpira najskrivnejše kotičke človeške duše.

Kaj je lepšega, kot na tekmovanju ob podelitvi priznanj zadrževati dih in čakati, da tvoj zbor čisto na koncu razglasijo za zmagovalca mednarodnega tekmovanja? Družiti se s podobno mislečimi mladimi ljudmi z vsega sveta? Ali pa stati na odru Gallusove dvorane v Cankarjevem domu v Ljubljani in poslušati navdušen sprejem do zadnjega kotička napolnjenega največjega slovenskega hrama kulture? To se dogaja našim gimnazijskim pevcem. V Kulturnem društvu Gimnazije Kranj, ki ga vodi profesorica Barbara Kušar, gojimo zborovsko petje na visoki ravni.

Najprej naj omenimo **Dekliški pevski zbor Gimnazije Kranj**, ki deluje pod vodstvom prof. Erika Šmida in je v zadnjih letih kvalitativno napredoval med najboljše slovenske mladinske zборе, o čemer pričajo tudi priznanja s tekmovanj doma in v tujini. Zbor je v lanskem letu z dvema uspešnima koncertoma obeležil 20. obletnico delovanja, na mednarodnem zborovskem tekmovanju Bratislava Spring Music Festival na Slovaškem, ki se ga je udeležil v marcu, pa je osvojil zlato priznanje. V času svojega obstoja je že gostoval v Italiji, Avstriji, na Slovaškem, Hrvaškem, v Južni Koreji, Španiji, na Češkem in v Veliki Britaniji. Spomladi se zbor odpravlja na mednarodni festival mladih pevcev v belgijskem Neerpeltu. Iz Dekliškega pevskega zbora Gimnazije Kranj je nastal tudi ženski zbor **Carmen manet** (latinsko: pesem ostane), ki je pod vodstvom Primoža Kerštanja leta 2017 osvojil prvi naziv evrovizijski zbor leta.

Fantje in dekleta so v pevske zборе izbrani na avdicijah

Na gimnaziji od šolskega leta 2020/21 deluje tudi **Fantovski zbor Gimnazije Kranj**, ki ga vodi zborovodkinja Ana Bec. Nastal je zaradi velikega zanimanja dijakov za petje v zborih in iz leta v leto postaja številčnejši. Zbor nastopa na šolskih, občinskih in drugih prireditvah, decembra 2021 pa je posnel svoj prvi videospot, ki si ga je na platformi YouTube v manj kot letu dni ogledalo preko štiri tisoč gledalcev. V lanskem letu je zbor poleg osvojenega srebrnega priznanja in posebne nagrade za najbolj simpatičen nastop na regijskem tekmovanju otroških in mladinskih pevskih zborov s štirimi nastopi navdušil publiko na Spring Music Festivalu 2023 v Bratislavi na Slovaškem. Tudi fantovski zbor spomladi čaka mednarodna pot v belgijski Neerpelt.

Glasbenega življenja na gimnaziji pa ne ustvarjajo le aktualni gimnazijci – alumni naše gimnazije pogosto svojo zborovsko pot nadaljujejo v **Akademskem pevskem zboru France Prešeren Kranj**, ki je pred več kot 50 leti izšel prav iz takratnega gimnazijskega zbora. Pogosto se pridružijo našim pevcem pri ustvarjanju skupnih koncertnih projektov.

Orkester Gimnazije Kranj je glasbena zasedba, ki jo sestavljajo sedanji in nekdanji dijaki Gimnazije Kranj. V svojem dvajsetletnem obstoju je postal eden najbolj prepoznavnih mladinskih orkestrrov tako pri nas kot v tujini. Svojo okroglo obletnico je s slavnostnim koncertom v veliki dvorani Slovenske filharmonije obeležil novembra 2022.

Zadnji skupni podvig zborov in orkestra pa je spomladanski koncert 2022 z naslovom Za vse, ki sanjajo. Na koncertu so gimnazijski glasbeniki publiko očarali z najlepšimi skladbami iz filmov in risank.







Živim za umetnost, igram na odrih, pišem poezijo, objavljam prozo

Dijaki sodelujejo pri različnih kulturnih dejavnostih v okviru pouka (obiski razstav, muzejev, ogledi kulturnozgodovinskih spomenikov ...), v okviru obveznih izbirnih vsebin pa vsako leto obiskujejo gledališke, filmske, operne predstave in koncerte. Člani literarno-novinarskega krožka so izdajali šolsko glasilo Krt, pripravljajo literarne večere in sodelujejo z drugimi časopisi, poleg tega pa že osmo leto tudi z Radiem Kranj. Dijaki redno sodelujejo pri raznih literarnih natečajih: mala Veronika, Župančičeva frulica, Kranjske Vaje, Festival mlade literature Urška, literarni projekti Layerjeve hiše, npr. slam poezija, najboljši srednješolski haiku, Pibernikov literarni natečaj, PEN-ov literarni natečaj, Zeleno pero ... Med drugim so pod mentorstvom prof. Tine Lušina Basaj že devetkrat osvojili naslov najboljšega novinarskega krožka, dvakrat so zasedli drugo mesto, enkrat pa tretje, prav tako so že večkrat zmagali na raznih natečajih. V zadnjih letih pa člani literarno-novinarskega krožka prispevke pišejo za šolsko spletno stran, Facebook in Instagram, kar je velika prednost, saj so članki zelo ažurni, ker so lahko objavljeni takoj po dogodku. Že vrsto let dijaki pripravljajo nagovor dr. Francetu Prešernu v Prešernovem gaju na predvečer slovenskega kulturnega praznika, 8. februarja recitirajo pred Prešernovim spomenikom ob Prešernovem gledališču Kranj, prav tako pa že dolgo sodelujejo na akademiji Sledi poeta na FOV v Kranju. Pod mentorstvom slovenistov dijaki redno oblikujejo šolske kulturne prireditve z vodenjem in recitacijami, sodelujejo pa tudi s širšo lokalno skupnostjo ob spominski slovesnosti bazoviškim junakom, Jenkovih dnevih, dnevu Rudolfa Maistra, na prireditvah v Parku La Ciotat ipd. V dramskem krožku vsako leto pripravijo predstavo za otroke, s katero nastopijo v božičnem času v kranjskih vrtcih in osnovnih šolah.

Na šoli deluje tudi ena ali več skupin, ki so vključene v ŠILO – Šolsko impro ligo. Dijaki se v njej na zabaven način seznanjajo z dramsko improvizacijo. Krožek ustvarjalnega pisanja, ki ga vodi prof. Ana Žunič, bo tudi v letošnjem šolskem letu izdal dijaški literarni zbornik, s čimer bo nadaljeval tradicijo literarnega zbornika prejšnjih let, ko so pod mentorstvom prof. Bernarde Lenaršič izšli Kava (2016), Piškotki (2017), Surovi (2018), Vnetljivo (2019), Lučka (2020), Akt (2021), Alabaster (2022) in Aritmija (2023). Že več let sodelujemo tudi s Slovenskim centrom PEN in v času njihovega kongresa na Bledu pri pouku gostimo tuje literate, dijaki pa obiščejo tudi literarni večer v mestni knjižnici.

MEPI na Gimnaziji Kranj

Program Mednarodno priznanje za mlade (MEPI) je mednarodno priznan program (DofE – The Duke of Edinburgh's Award), ki mladim omogoča, da aktivno preživljajo svoj prosti čas. Spodbuja jih, da v sproščenem vzdušju in družbi vrstnikov sledijo svojim osebnim izzivom, pri čemer razvijajo svoje socialne veščine, vztrajnost, empatijo in druge pomembne plati življenja, ki v institucionalnem izobraževanju včasih ostajajo v senci. Prostovoljstvo, veščina in šport so tako tri področja, na katerih vsak mepijevac izbere svoj osebni izziv in ga v svojem prostem času vztrajno zasleduje. Ob tem pa je za večino gotovo najprivlačnejše četrto področje MEPI-ja, (pustolovska) odprava, ki na Gimnaziji Kranj vsakih nekaj let poteka v tujini (Nepal, ZDA ...).

Dejavnosti potekajo na treh težavnostnih stopnjah, na bronasti, srebrni in zlati; na Gimnaziji Kranj izvajamo vse tri. Da lahko mepijevac napreduje na naslednjo stopnjo, mora pri vsakem od treh področij – pri prostovoljstvu, športu in veščini – doseči osebno zastavljeni cilj ter pri tem izkazati zanesljivost in odgovornost, opravi pa tudi dve odpravi.



1. »Preživeli smo prečudovit in s soncem obsijan zimski izobraževalni vikend na Komni. Tu smo lahko prvič na lastni koži preizkusili, kako zabaven je lahko MEPI.«



2. Poseben občutek – mešanico ponosa, zadovoljstva in veselja ob uspehu – smo občutili, ko smo prejeli zlato priznanje iz rok predsednice države.



3. »Odprava po Prekmurju mi je bila najboljša do zdaj. Pot je bila lepa in ne preveč naporna.«



4. MEPI dejavnosti izvajamo v šoli ...



5. ... in zunaj.



7. »Moj mentor je zaslužen, da sem danes tukaj. Njegova podpora in spodbuda sta mi pomagali, da sem uspela priti do zlatega priznanja.«



6. Kakšno zlato opravo opravimo tudi v tujini. Letos smo šli na Češko.

Gimnazija Kranj za dijake

DOPOLNILNI POUK

Dijaki se po pomoč velikokrat obračajo na različne inštruktorje, ki pa so dragi in pogosto ne preveč uspešni. Z dopolnilnim poukom dijakom želimo predvsem dijakom 1. letnika omogočiti organizirano učno pomoč. Vsak dan v tednu poteka dopolnilni pouk za drug predmet. Dijaki se lahko prijavijo za posamezni predmet ali pa na dopolnilni pouk za vse predmete.

Dopolnilni pouk poteka po pouku in ga izvaja profesor določenega predmeta. Dijaki najpogosteje rešujejo domače naloge, delajo dodatne vaje, po potrebi pa profesor tudi ponovno razloži snov.

TUTORSTVO

Iz izkušenj vemo, da je najboljši nasvet tisti, ki ga dobimo od nekoga, ki ima na našo situacijo še svež spomin in jo je preživel tudi sam. Zato smo se odločili, da na naši šoli uvedemo tutorstvo.

Dijaki 4. letnika, ki so se odločili za predmet pedagogika, se lahko odločijo, da bodo tutorji novincem. Največkrat so to dijaki 1. letnika ali pa dijaki, ki se prepišejo k nam s kakšne druge šole. Tutorji pomagajo novincem, da se laže in hitreje prilagodijo novemu okolju. Svetujejo jim ob težavah, na katere naletijo, in jim velikokrat tudi pomagajo pri učenju. Dijaki, ki bi si želeli tutorja, se lahko oglasijo pri profesorici pedagogike (prof. Ivanka Zupan), ki jim tutorja poišče, in se skupaj dogovorijo za način dela.

PRILAGODITVE ŠOLSkih OBVEZNOSTI

Na podlagi Pravilnika o prilagoditvah šolskih obveznosti dijaku v srednji šoli šola prilagodi šolske obveznosti dijaku, ki se vzporedno šola na konservatoriju za glasbo, dijaku s posebnimi potrebami (skladno z odločbo o usmeritvi) in dijaku, ki je pogosto ali dlje časa odsoten iz zdravstvenih razlogov.

Pravilnik tudi določa, da šola lahko prilagodi šolske obveznosti dijakom športnikom, dijakom, ki se pripravljajo na mednarodna tekmovanja v znanju ali na druge mednarodne izobraževalne in kulturne prireditve ter izmenjave ter dijakom, ki prihajajo iz tuje države. Več o prilagoditvah je objavljeno na spletni strani šole.

“Na poti do mature rastejo v samostojne mlade odrasle.”

Tilen Avguštin, prof., razrednik

Razredniki dijakom svetujemo in pomagamo pri prehodu iz osnovne šole na gimnazijo, kjer jih pričakajo drugačni dinamika in pravila, pa tudi pričakovanja s strani profesorjev. Na poti do mature rastejo v samostojne mlade odrasle. Srečujejo se s številnimi izzivi in težavami, pri čemer se lahko zanesejo na profesorje, še posebej pa na nas, njihove razrednike. Marsikdaj je dovolj že osebni pogovor, v primeru hujših težav pa poiščemo strokovno pomoč.



Šolska svetovalna služba zna prisluhniti

Na Gimnaziji Kranj deluje šolska svetovalna služba, v kateri so zaposlene Tanja Varjačič, pedagoginja in profesorica sociologije, Katja Pegam, psihologinja, in Tina Kaltenekar, pedagoginja.

Glavna dejavnost je skrb za osebni razvoj dijakov in uspešnost v šoli. Izvaja se v tesnem sodelovanju z učiteljskim zborom in vodstvom šole ter poteka preko individualnih in skupinskih oblik dela z dijaki in njihovimi starši. Najbolj posega na naslednja področja: pedagoško-psihološka pomoč in pomoč pri učenju in načrtovanju šolskega dela, vpis in delo s šolskimi novinci, študijska in poklicna orientacija, preventiva in razvoj. V okviru preventivne dejavnosti sta naši posebnosti organizacija in strokovno vodenje dopolnilnega pouka ter učne pomoči, ki jo izvajajo dijaki.



Gimnazija Kranj za starše

RODITELJSKI SESTANKI

Roditeljski sestanki se odvijajo dvakrat letno za vse letnike. Prvi sestanek organiziramo septembra, drugega izvedemo januarja. Na roditeljskih sestankih starše seznanimo z informacijami, povezanimi s šolanjem na Gimnaziji Kranj, ki zadevajo celotno generacijo dijakov in njihovih staršev.

SKUPNE GOVORILNE URE

Starši, ki bi želeli stopiti v stik s posameznimi profesorji, se nanje lahko obrnejo v času govorilnih ur. Zaželeno je predhodna prijava. Individualne ure potekajo v dopoldanskem času, za vsakega profesorja drugače. Urnik govorilnih ur je objavljen na šolski spletni strani ob začetku šolskega leta.

Starši lahko v stik s posameznimi profesorji stopijo tudi v času skupnih govorilnih ur v popoldanskem času. Takrat so na šoli prisotni vsi profesorji, ki so na voljo eno uro. Brez predhodne prijave jih tako lahko obiščete več naenkrat. Termini skupnih govorilnih ur so objavljeni v šolskem koledarju, starše pa nekaj dni prej na to možnost spomnimo preko eAsistenta

ŠOLA ZA STARŠE

Človek se nikdar ne neha učiti in ker smo starši zgled svojim otrokom, smo na Gimnaziji Kranj pred nekaj leti ustanovili Šolo za starše. Ta je namenjena vsem staršem naših dijakov, ki bi radi izpopolnili ali nadgradili svoje znanje na različnih področjih. Trenutna ponudba zajema tečaje tujih jezikov. Vsi tečaji potekajo v poznopoldanskih ali večernih terminih v prostorih naše šole in (v veliki večini) pod okriljem naših profesorjev.

Prijave zbiramo do konca septembra za tekoče šolsko leto. S tečaji začnemo v drugi polovici oktobra in zaključimo ob koncu šolskega leta. Več informacij o tem dobite na naši spletni strani.



“Najin otrok praviloma zelo rad hodi v šolo.”

Aleš Serajnik, član Sveta staršev Gimnazije Kranj

Gimnazija Kranj večini neupravičeno vzbuja strahospoštovanje. Tukajšnji učitelji namreč ne le naučijo z občutkom, ampak naše najstnike tudi preko obilice dodatnih vsebin oblikujejo v Ljudi. S klimatskimi spremembami in razvojem UI bodo znanjanci poleg znanja potrebovali še nekaj, kar tu vzpodbujajo in negujejo – spoštovanje in sodelovanje. Kot oče pa se veselim, ko vidim, da najin otrok praviloma zelo rad hodi v šolo.

Posebne zgodbe



Krst prvošolcev 2023 na Gimnaziji Kranj

Fazani so tako brez kančka dvoma postali del gimnazijske družine

Larisa Grbič iz 4. e

»Opravičila, ki si jih bom izmišljal za neznanje, bodo ustvarjalna in vredna gimnazijskega uma,« so v torek, 5. septembra 2023, na tradicionalnem krstu »fazanov« svečano prisegli prvošolci Gimnazije Kranj. Da pa so si fazani pridobili časten naziv dijaka Gimnazije Kranj, so morali opraviti vrsto zabavnih (in težkih) izzivov, ki smo jim jih pripravili predstavniki 4. letnika. Prvošolcem smo prizanesli tako, da so izzivi preverjali le njihove spretnosti in fizične sposobnosti, saj bo za izzive, ki bodo zahtevali njihovo splošno razgledanost in znanje, že poskrbela gimnazija sama.

Odprtje slovesnega dogodka, ki so se ga udeležili tudi profesorji in starši prvošolcev, smo začeli z izzivom, za katerega so morali fazani poskrbeti doma, in sicer s pripravo slaščic. Slaščice so prvošolci prinesli pred žirijo že takoj na začetku, vendar so bile s podelitvijo petih točk od vsakega predstavnika žirije med razrede ocenjene šele na koncu. Naslednji izziv je od predstavnikov prvošolcev zahteval iznajdljivost in preverjal njihovo zmogljivost pljuč.

Dijaki so se namreč morali z glavo potopiti v lavor vode in mleka, da bi lahko z usti našli majhno kovinsko žličko. Tisti razred, ki je to opravil v najkrajšem času, je dobil največ točk. Tretji izziv je bil spretnejše narave, in sicer so morali izvesti met smetane v zrak z dlani v usta. Največ točk je dobil tisti, ki je to najlepše izpeljal. Zadnji izziv pa je od predstavnikov razredov zahteval globoko koncentracijo in potrpljenje, saj so morali z baloni, ki so jih prej napihnil, premikati papirnate lončke od enega dela mize do drugega. Razred, ki je v najkrajšem času spravil vse tri lončke na drugo stran mize, si je zaslužil največ točk.

Pri opravljanju vseh izzivov je bil najuspešnejši zmagovalni 1. e, sledila sta mu 1. a in 1. c. Zadnji dve mesti sta zasedla 1. b in 1. d, ki sta morala pospraviti prizorišče dogodka. Krst smo zaključili s klasično prisego, s katero so fazani postali pravi kranjski gimnazijci, ki bodo še naprej spoštovali višje letnike, občasno tudi profesorje, pravilno hodili po stopnicah in hodnikih ter bodo s svojimi ocenami in dosežki v ponos Gimnaziji Kranj.



Koledar Gimnazije Kranj 2024: Cvetlična tihožitja

Ideja za cvetlične motive na koledarju prihajajočega leta je vzbrstela kot odziv na vse večjo otopelost in izpraznjenost družbe, ki pa je hkrati nasičena z raznovrstnimi dražljaji iz okolice. Zdelo se je, da se moramo vrniti v preteklost, v čas, ko svet še ni bil tako odtujen in ponorel, k tradicionalnim vsebinam. K cveticam, ki nas prizemljijo, s svojimi barvami, oblikami in vonjem pa razveselijo in omamijo ali pa le potolažijo.

Zgodovina naše civilizacije je prežeta s simboliko cvetja. Stari Egipčani so verjeli, da se je vse začelo z lotosovim cvetom, ki je prvi zacvetel na koščku zemlje, ko se je ta dvignil iz morja. Faraoni so v svojih grobnicah upodobljeni, kako vonjajo omamni lotosov cvet ter se tako napajajo z nesmrtnostjo. Grška mitologija razlaga človeške značaje, povzete po lastnostih rož in drugih rastlin ter pripoveduje o rojstvu cvetic in njihovem pomenu.

Anemona ali vetrnica zaradi nežnosti svojega cveta predstavlja nežnost ter mladostno lepoto, simbolizira pa tudi minljivost in negotovost ljubezenske sreče. Grški mit razlaga, kako se je nekoč boginja Afrodita brezglavo zaljubila v prelepega mladeniča Adonisa, čeprav je bila poročena in je imela ljubimca Aresa.

Ta se je razjarjen od ljubosumja spremenil v merjasca in v gozdu pokončal mladega lovca Adonisa. Iz kapelj njegove krvi so vzklike krvavordeče anemone, ki cvetijo bujno in kratko kot prepovedana ljubezen, piše Tine Germ o pomenih cvetic v Simboliki cvetja.

Cvetlično tihožitje se je kot samostojen ikonografski motiv uveljavilo v slikarstvu severne renesanse začetka 17. stoletja. Pri tem je imel pomembno vlogo Jan Brueghel starejši, ki so ga klicali tudi »cvetlični Brueghel«. Za koledar Gimnazije Kranj pa sta dvanajst cvetočih podob prispevali nadarjeni dijakinji tretjega letnika Eva Bračun in Tjaša Plantarič. Vsak mesec preteklega leta sta se posvetili upodabljanju cvetic ali plodov, ki takrat cvetijo oziroma zorijo. Po natančni risbi s svinčnikom sta dekleti vsaka v svoji prepoznavni maniri šopkom vdahnili življenje in vonj z vodenimi barvami in tempero. Šopke Eve Bračun zaznamuje čistejša linija ter stilizirana treznost naslikanega cvetja. Tihožitja Tjaše Plantarič pa so naslikana večplastno, z bolj trepetavo in sanjavo potezo. Nastal je barvit koledar, ki nas bo vse leto polnil in omamljal z vonjem ter lepoto cvetja.



Eva Bračun iz 3.g

Risanje šestih slik cvetja z vodenimi barvami je bilo zame čudovita izkušnja. Najbolj mi je bilo všeč, ko sem risala skice in ujela obliko vsakega cveta. Vodne barve so mi bile malo večja ovira, saj v njih nisem najbolj izkušena in sem imela težave pri ustvarjanju živahnih cvetnih listov in globine šopka. Sicer so si bile vse slike dokaj podobne, zato je bil postopek kdaj repetitiven in dolgočasen, a sem vseeno uživala v ustvarjanju vsake slike. Na vsako sem ponosna in zanimivo je gledati, kako so se moje sposobnosti ustvarjanja z vodenimi barvami skozi leto izboljšale.



Tjaša Plantarič iz 3.f

Iskreno rečeno mi risanje cvetja ni ravno pri srcu, zato je bila ta naloga zame prej izziv kakor sproščanje. Risanju rož se pogosto izogibam, saj imajo veliko detajlov, ki jih je težko vse zajeti in zato vzamejo veliko časa. Z vodenimi barvami pa ustvarjam že zadnjih nekaj let in so moja najljubša tehnika. Tedensko obiskujem likovni tečaj slikarske šole Angels Art.

»Države z državljani, ki dosegajo zahtevnejšo raven znanja, so uspešnejše.«



Pogovor z dobitnikom najvišje nagrade za slovenske šolnike, nagrade za življenjsko delo v vzgoji in izobraževanju, direktorjem Državnega izpitnega centra, profesorjem fizike na Gimnaziji Kranj in kranjskim gimnazijcem dr. Darkom Zupancem. V svetu izobraževanja in znanosti se skrivajo številni navdihujoči zgledi, ki so s svojim znanjem in predanostjo oblikovali boljšo prihodnost. Eden od takih zgledov je nedvomno dr. Darko Zupanc, ki sem ga z veseljem intervjuvala Deja Dubokovič.

Deja Dubokovič iz 3. h

Kako bi opisali svoje gimnazijske čase na Gimnaziji Kranj?

To so bila lepa leta. Bili smo mladi. Podobno kot danes smo usklajevali šolo in prosti čas. Gimnazija Kranj je tudi takrat imela glas zahtevne šole, zato se je bilo treba učiti. Takrat je bilo gimnazij mnogo manj in tudi gimnazijcev je bilo manj kot 20 % v generaciji. Če se nisi učil, si pač dobil nezadostno oceno. Če se je to ponavljalo, si imel popravni izpit in mnogi so šli na akademsko manj zahtevne srednje šole. Vsekakor pa smo si vzeli čas za druženje, v šoli in izven nje, tudi za zabavo. Ušpičili smo tudi kakšno neumnost in učiteljem ter staršem povzročili kakšen siv las. Vedeli pa smo, da bomo z Gimnazije Kranj lahko prišli na različne fakultete in akademije dobro opremljeni za študij.

Maturirali ste leta 1979. Kakšne spomine imate na maturo v času, ko ste zaključevali gimnazijo?

Res je, tudi v naših generacijah smo ob zaključku gimnazije imeli maturo. Izpitne naloge res niso prišle iz Ljubljane, za vse gimnazije enake, vendar je bila zahtevnost morda večja, kot je sedaj. Bila pa je izjema, če si bil v 4. letniku odličen, si bil mature oproščen. Vendar so bili takrat redki, ki so bili odlični in oproščeni mature. Tudi takrat je bila matura lahko stresna, odvisno od posameznika. Spomnim se sošolke, ki je na dan ustnih izpitov pred odhodom na izpite doma omedlela.

Spomnim se še kakšne podrobnosti pri opravljanju svojih izpitov, pri katerih sem bil nekoliko uspešnejši kot pri predmetu v šoli, nekje pa malo manj. Dobro pa se spomnim, ko sem po zadnji obveznosti – opravljanju štirih ustnih izpitov v enem popoldnevu – izčrpan prišel domov. Starejši brat mi je rekel: »To ni nič posebnega, tako je na faksu po vsakem resnem izpitu.«

Zelo lepe spomine pa imam na vsa vzporedna dogajanja, povezana z maturo: na maturantsko ekskurzijo po takratni Jugoslaviji, na maturantski ples in na dijaško slovo od gimnazije z maturantskim sprevodom v šoli in po Kranju.

Kaj vas je navdušilo, da ste si izbrali študij fizike?

Svoje učitelje imam praviloma v lepem spominu, pa vendarle smo za fiziko zamenjali več učiteljev, imeli smo bolj začasne oz. prehodne učitelje fizike. V mojem razredu smo vedeli, da so se vrstniki pri nekaterih drugih učiteljih in v drugih gimnazijah naučili več fizike kot mi. Za študij fizike sem se odločil predvsem

iz zanimanja, kaj bi se še rad naučil, kaj bi rad znal. Menim, da smo se takrat v večjem deležu gimnazijci za študij odločali glede na to, kaj nas zanima, manj pa glede na pričakovanja za dobro plačane službe. Sam sem malo kolebal med študijem matematike ali fizike. Ker je brat študiral matematiko, sem se jaz odločil za fiziko.

Kako ste se odločili za kariero v izobraževanju in poučevanju na gimnaziji?

Študiral sem tehniško fiziko, tako da sem po osnovni izobrazbi univerzitetni diplomirani inženir. Imel sem štipendijo v kranjski Iskri, kjer sem vsako poletje opravljal obvezno prakso. V spominu imam, da na vsakoletni praksi v tovarni nisem začutil izziva. Težko opišem, kaj me je privedlo do tega, da sem se po zaključnem letniku študija, med absolventskih stažem, odločil preizkusiti kot učitelj na Gimnaziji Kranj. Vem pa, da sem si rekel, če se bom po tej izkušnji poučevanja počutil dobro in bom imel vtis, da so tudi dijaki zadovoljni z mojim učiteljevanjem, bi lahko v prosveti ostal. Po diplomi se mi je ponudila možnost za službo na Institutu Jožef Stefan, pa sem jo, že z enoletno izkušnjo poučevanja na Gimnaziji Kranj, zavrnil. Letos (2023) je bilo 1. septembra štirideset let, ko sem začel s poučevanjem na Gimnaziji Kranj in kljub kasnejši službi v Ljubljani dvakrat tedensko še vedno poučujem fiziko v enem razredu.

Kateri trenutki v vašem delu na Gimnaziji Kranj so vam ostali najbolj v spominu?

Največ spominov mi bo ostalo na dijake, najbrž več na tiste, ki sem jim bil razrednik. Učitelj je zelo vesel uspehov svojih dijakov tudi kasneje pri študiju in v življenju. Vedno sem se razveselil, če me je v kasnejših letih ogovoril kakšen nekdanji dijak in povedal, da mu je znanje iz fizike iz gimnazijskih let pomagalo pri študiju ali ima tudi sicer lepe spomine na naša skupna gimnazijska leta. Spomini se utrdijo, ko jih ob kakšnem srečanju obnoviš. Lepi spomini s posebnim zadovoljstvom so vezani na veliko dijakov, ki sem jih morda navdušil za študij naravoslovja, tehnike, tudi fizike. Mnogi so fiziko doštudirali, tudi doktorirali in so danes univerzitetni profesorji in svetovno priznani znanstveniki in raziskovalci.

Imam pa lepe spomine tudi na odlične, sedanje in nekdanje, sodelavce na Gimnaziji Kranj. Ne samo na fizike v aktivu, na kolege v zbornici, ampak tudi na administrativno in tehnično osebje. Posebej se

spomnim učiteljev, ki so me učili v gimnaziji, ko sem bil dijak, potem pa sem kot mlad učitelj postal njihov sodelavec.

Kako ste doživeli prejem nagrade za življenjsko delo na področju vzgoje in izobraževanja?

Za nagrado so me predlagali sodelavci z Državnega izpitnega centra, predlog sta v imenu kolektiva podprla tudi ravnatelj Gimnazije Kranj, mag. Franci Rozman in mag. Aljoša Brlogar. Ponosen sem bil že na to, da te predlagajo in podprejo sodelavci. Ko sem zvedel za nominacijo in tudi za odločitev komisije, da so mi nagrado podelili, sem bil vsekakor vesel. Nagrada za življenjsko delo pa prejemniku med vrsticami sporoča tudi, da se bliža konec učiteljevanja in se bliža upokojitev.

Mesto direktorja Državnega izpitnega centra zasedate od leta 1999. Lahko opišete svojo vizijo za nadaljnji razvoj RIC-a pod vašim vodstvom?

Tudi kot direktor RIC-a sem pred upokojitvijo v drugi polovici zadnjega mandata. RIC ima v slovenskem šolskem sistemu specifično vlogo. Ne opominjajo samo profesorji dijake na maturo na koncu srednje šole, učitelji učence na NPZ ob koncu osnovne šole, ampak vsako leto tudi učitelje in ravnatelje skrbi, kakšen bo uspeh na maturi ali pri NPZ. Stalna naloga RIC-a je, da vse različne državne izpite izpeljemo brez večjih zapletov in v roku, da učenci in dijaki izpite opravljajo v enakih pogojih in da njihov uspeh verodostojno odraža njihovo izkazano znanje. RIC mora izvajati izpite nepristransko, zanesljivo, veljavno in ohraniti zaupanje kritične javnosti. RIC že zdaj in bo tudi v prihodnje posredoval šolam in učiteljem tudi longitudinalne podatke o dosežkih, ki jih lahko uporabljajo za izboljševanje kakovosti in tudi pravičnosti pri šolanju.

Kako vidite povezavo med svojim znanstvenim ozadjem in vodstvenimi nalogami na RIC-u?

Imam diplomu univerzitetnega inženirja fizike; pedagoško-andragoško izobrazbo za poučevanje sem pridobil naknadno. Ker so me v šolskem sistemu zanimali podatki, predvsem o dosežkih dijakov in učencev in kako se lahko dosežke izboljša, sem magisterij in doktorat znanosti opravil na področju kakovosti, s poudarkom na izobraževanju. Pisal sem tudi strokovne in znanstvene članke, predaval na konferencah in sem bil tudi habilitiran v naziv visokošolskega učitelja,

docenta, in nekaj let ob delu predaval kakovost v šolstvu tudi na fakulteti. Čeprav pri vodstvenih nalogah na RIC-u neposredno na uporabljam znanja iz študija fizike, sem prepričan, da mi je pomagal tudi pri vodenju RIC-a. Še bolj pa sem prepričan, da sta razmišljanje in pogled, ki ga prinaša študij fizike, prednost za mojo akademsko udejstvovanje.

Kateri so po vašem mnenju največji izzivi s katerimi se sooča slovensko šolstvo danes?

To je zahtevna in zelo obsežna tematika. O teh stvareh sem tudi kje že kaj napisal, objavil, govoril v javnosti, in tudi v strokovnih krogih. Zelo me moti, ko nam ob razpravah o izzivih slovenskega šolstva mnogi želijo podtakniti, da gre za dilemo ali izobraževanje ali vzgoja. Tako kot si prizadevamo starši za svoje otroke, se moramo šolniki pri svojih učencih in dijakih truditi za oblikovanje značaja in dosežati učne cilje, pozitivno vplivati na osebnost dijaka in na njegovo znanje. Izzivi za dobre učitelje v odličnih šolah so, da dosežajo eno in drugo.

Slovenija ima velike deleže mladih z zaključenimi šolami v generaciji, podeli se veliko spričeval in diplom z ne tako visokim doseženim znanjem in njegovo trajnostjo. Pri mladih me ne skrbi znanje dobrih, odličnih, najboljših, težava je, da s pozitivnimi ocenami, z zaključenimi šolami in diplomami nagradimo tudi takšne z malo znanja. Pogosto kvaliteto šolskega sistema, šolskih programov in univerzitetnih smeri primerjam z »močjo« verige. Veriga vzdrži in je tako močna, kot je močan najšibkejši člen v verigi. V tem pogledu naše šolstvo ni dovolj »močno«.

Slovenija ima tudi velik izziv v pravičnosti naše šolske vertikale. Po koncu osnovne šole se že dijaki in kasneje študentje preveč izrazito ločijo v skupine (po različnih programih in študijskih smereh) glede na socialno-ekonomski status družin, iz katerih prihajajo. Na primer, če je mladostnik iz družine, kjer so njegovi starši v najvišji desetini po socialno-ekonomskem statusu, je verjetnost, da se bo vpisal in zaključil srednjo poklicno šolo z zaključnim izpitom, samo 1 %.

Kam bi želeli, da gre slovensko šolstvo v prihodnosti, glede na vaše bogate izkušnje v izobraževanju?

Najbrž sem odgovor na to vprašanje posredno že nakazal pri izzivih slovenskega šolstva. Želim si, da bi obrnili trend nižanja povprečno doseženega znanja, ki se dogaja skupaj z višanjem povprečnih ocen in vse več podeljenih diplom. Želim si, da bi šel razvoj v obratni

smeri, da bi dvigovali raven znanja predvsem tistih z malo ali povprečnim znanjem. Raziskave kažejo, da so države z državljani, ki v povprečju dosegajo zahtevnejšo raven znanja, tudi gospodarsko uspešnejše. V še neobjavljeni raziskavi ugotavljamo tudi, da podobno v Sloveniji velja tudi za posameznike. Skupine mladih, ki uspešno opravijo zahtevnejše šolske programe in tudi znotraj programov, npr. v gimnazijskem, dosežejo boljši uspeh tudi na zaključni maturi, so statistično gledano v odraslosti uspešnejše. Skupine dijakov, ki so gimnazijo z zaključno maturo opravili odlično, so v primerjavi s skupinami, ki so maturo opravili z zadostnimi ocenami, mnogo uspešnejše. Ne samo pri študiju, ampak kasneje v življenju tudi pri zaposlitvah in prihodkih.

Vsekakor pa bi želel tudi, da bi se izboljšala pravičnost v slovenskem šolskem sistemu. Za mlade iz nespodbudnega družinskega in drugega okolja bi morala biti šola priložnost, da z učenjem, dobrim znanjem in z zaključenimi zahtevnimi šolami in fakultetami pridejo do odličnih služb in boljših pozicij v družbi.

Kaj vas še vedno navdušuje in motivira pri vašem delu v izobraževanju?

Pri poučevanju imam še vedno motivacijo, da dijake v srednji šoli opremljam z znanjem naravoslovja, fizike, ki jim poleg logičnega in z dokazi podkrepjenega razmišljanja pomaga tudi pri nadaljnjem študiju. S poučevanjem v Gimnaziji Kranj imam velik »kapital«, da sem še vedno v neposrednem stiku s poučevanjem v razredu in s kolegi v zbornici. To mi pride zelo prav pri mojem delu na RIC-u in s tem povezanimi sestanki v raznih komisijah na ministrstvu in v različnih strokovno-razvojnih skupinah. To poznavanje je zelo koristno, ko je treba povezovati teorijo tudi s prakso.

Na področju Slovenije smo imeli že v preteklosti dobre šole, gimnazije in strokovne šole, tudi mnoge fakultete ... na katerih so predavali odlični učitelji. Prepričan sem, da so mnogi tradicionalni pristopi v šolstvu še vedno ali kljub starosti dobri. Pri delu na področju šolstva na ravni države me pogosto motivira, da opozarjam, da vsaka novost, sprememba, novotarija še ni izboljšava. Zagovarjam, da naj se tudi v šolstvu zbira objektivne podatke, pripravlja analize, da naj se pri odločanju za razvoj slovenskega šolstva odloča na osnovi podatkov, ne pa »po občutku« in slabi ali dobri osebni izkušnji posameznika. Pri razvoju šolskega sistema poskušam uveljavljati znanstveni pristop.

Sicer pa je motivacija za delo že občutek, da delaš ne samo pravilno, ampak predvsem, da delaš prave stvari. Motiviran sem tudi za dobre odnose z vsemi, s katerimi delam. Pogosto mi odzvanjajo verzi Simona Gregorčiča, čigar pesem Življenje ni praznik smo brali v mojih gimnazijskih letih, da: »Dolžan ni samo, kar veleva mu stan, kar more, to mož je storiti dolžan!« To je lahko spodbudna osebna motivacija za vsakega odraslega.

Kaj bi svetovali mladim, ki se odločajo za kariero v izobraževanju ali znanosti?

Vsem, ki jih znanost veseli, bi vsekakor svetoval kariero na tem področju. Tudi za poklic učitelja, profesorja potrebuješ zanimanje za predmetno področje in veselje za delo z mladimi. Če je nekdo brez zanimanja v znanosti in/ali mu je težko poučevati, je boljše, da si izbere drugačen poklic. Če službo opravljaš z apatijo in zagrenjenostjo, ni dobro za nikogar, v šolah s takimi učitelji trpijo tudi učenci, dijaki. Zaslužki znanstvenikov, profesorjev in učiteljev nikoli ne bodo prestižni, pa saj tudi v drugih službah ni veliko ljudi, ki bogato zaslužijo, ne enkratno ali občasno, ampak vsa leta do upokojitve. Večji del mladih odraslih danes najbrž bolj, kot smo mi včasih, gleda na uravnoteženost med službeno kariero in osebnim življenjem. Upam, da ima s tega vidika kariera v izobraževanju in/ali znanosti potencial, ki se lahko izkoristi. Še posebej, če bo družba v prihodnje tako modra, da bo odlične znanstvenike in učitelje tudi solidno plačevala.

plodov, ki takrat cvetijo oziroma zorijo. Po natančni risbi s svinčnikom sta dekleti vsaka v svoji prepoznavni maniri šopkom vdahnili življenje in vonj z vodenimi barvami in tempero. Šopke Eve Bračun zaznamuje čistejša linija ter stilizirana treznost naslikanega cvetja. Tihožitja Tjaše Plantarič pa so naslikana večplastno, z bolj trepetavo in sanjavo potezo. Nastal je barvit koledar, ki nas bo vse leto polnil in omamljal z vonjem ter lepoto cvetja.



„Na svet gledam preprosto.“

Ema Bašar iz 4. h

Za vpis na Gimnazijo Kranj sem se odločila s pričakovanjem, da mi bo omogočila širok spekter znanja. Pridobila pa sem v teh treh letih in sedaj četrtem veliko več kot le znanje. Že odkar pomnim, rada organiziram in vodim dogodke, rada sodelujem z različnimi ljudmi, spoznavam njihov pogled na svet in tako širim svojo razgledanost. Skupaj tako ustvarimo projekt, ki odraža željo ne le enega posameznika, ampak celotne družbe. Eden večjih projektov, ki smo ga skupaj s sošolkama Anjo in Nežo izpeljale v letu 2023, je bil projekt DrugaRoka. Modna revija, ki sama po sebi ni le to, ampak veliko več. Z dogodkom smo poskušali ozavestiti ljudi okoli nas, kako pomembno je, da se aktivno zavzemamo za dobrobit našega okolja. Predstavili smo štiri kolekcije oblačil iz druge roke, ki so jih manekeni prevzeli od sorodnikov, na odru pa sta nas spremljala tudi dva štirinožna prijatelja iz društva Tačke pomagачke, za katero smo zbirali prostovoljne prispevke. Občutek po izpeljanem projektu je bil neverjeten, s sošolkama smo bile ponosne na potek dogodka in tudi končni rezultat.

Veliko mi pomeni, da nas v okviru šolskih dejavnosti profesorji spodbujajo k razvijanju naših sposobnosti, take izkušnje so res neprecenljive in kasneje v življenju pridejo še kako prav. Največja od mojih strasti pa je šport. S karatejem se ukvarjam že deset let in moj največji dosežek je črni pas. Več let sem se udeleževala tudi tekmovanj, na katerih sem dosegala odlične rezultate, zadnja leta pa se s karatejem ukvarjam bolj rekreativno, saj imam v prostem času še veliko drugih dejavnosti. Po naravi sem zelo družabna in rada pomagam drugim, zato je vloga animatorja zame več kot primerna. Poleti se udeležujem različnih aktivnosti, ki trajajo teden ali dlje, in sem tam zadolžena kot vodja ali pa kot pomočnica pri aktivnostih in varstvu otrok. Mojo aktivnost v prostem času je spodbudil tudi program Mepi, ki se izvaja v okviru naše gimnazije. V letu 2022/2023 sem zaključila zlato stopnjo programa, po kateri sledi slavnostna podelitev. Pri Mepiju sem spoznala, kako pomembno je skupinsko delo, razvila sem svoje orientacijske in organizacijske sposobnosti ter seveda izboljšala svojo vzdržljivost. Skozi leto sem v okviru programa pomagala pri organizaciji različnih dogodkov, izboljšala svojo formo pri karateju in se spoznala z marsikatero skrivnostjo uspešne priprave zahtevnejših jedi in peciva. Odprave v okviru Mepija so v meni prebudile pustolovski duh, s svojo skupino sem bila in sem še vedno zelo povezana, skupaj smo prehodile veliko kilometrov in se spopadle tako s slabim vremenom in poškodbami kot tudi z zlomljenim šotorom. Nahrbtniki so bili težki, a po koncu vsake odprave smo bile bogatejše za eno izkušnjo in tudi kakšno mišico. Program je utrdil moja prijateljstva in vzbudil v meni željo po še več izzivih.

Na svet gledam preprosto, zame je to morje priložnosti, ki jih lahko izkoristimo na vsakem koraku. Trudim se, da bi čim bolj izpolnila svoje potenciale in da bi s tem prispevala nekaj dobrega za družbo in ljudi okoli sebe.



»Rad tekmujem in znanje dokazujem tudi sebi.«

Aljaž Erman iz 3. a

Sem 17-letnik, stanujem v okolici Tržiča in obiskujem tretji letnik Gimnazije Kranj. Že od četrtega leta osnovne šole treniram nogomet, in sicer v Nogometnem klubu Tržič. Na treninge hodim trikrat tedensko, vsako nedeljo pa imamo tekmo v gorenjski ligi. Nogomet mi predstavlja sprostitev in spremembo od sicer pogostega sedenja za mizo, ga pa tudi, poleg drugih športov, spremljam po televiziji. V prostem času, kolikor mi ga še ostane, rad igram šah (udeležujem se šahovskih turnirjev na šolski ravni), se sam učim programiranja v Pythonu in animiranja.

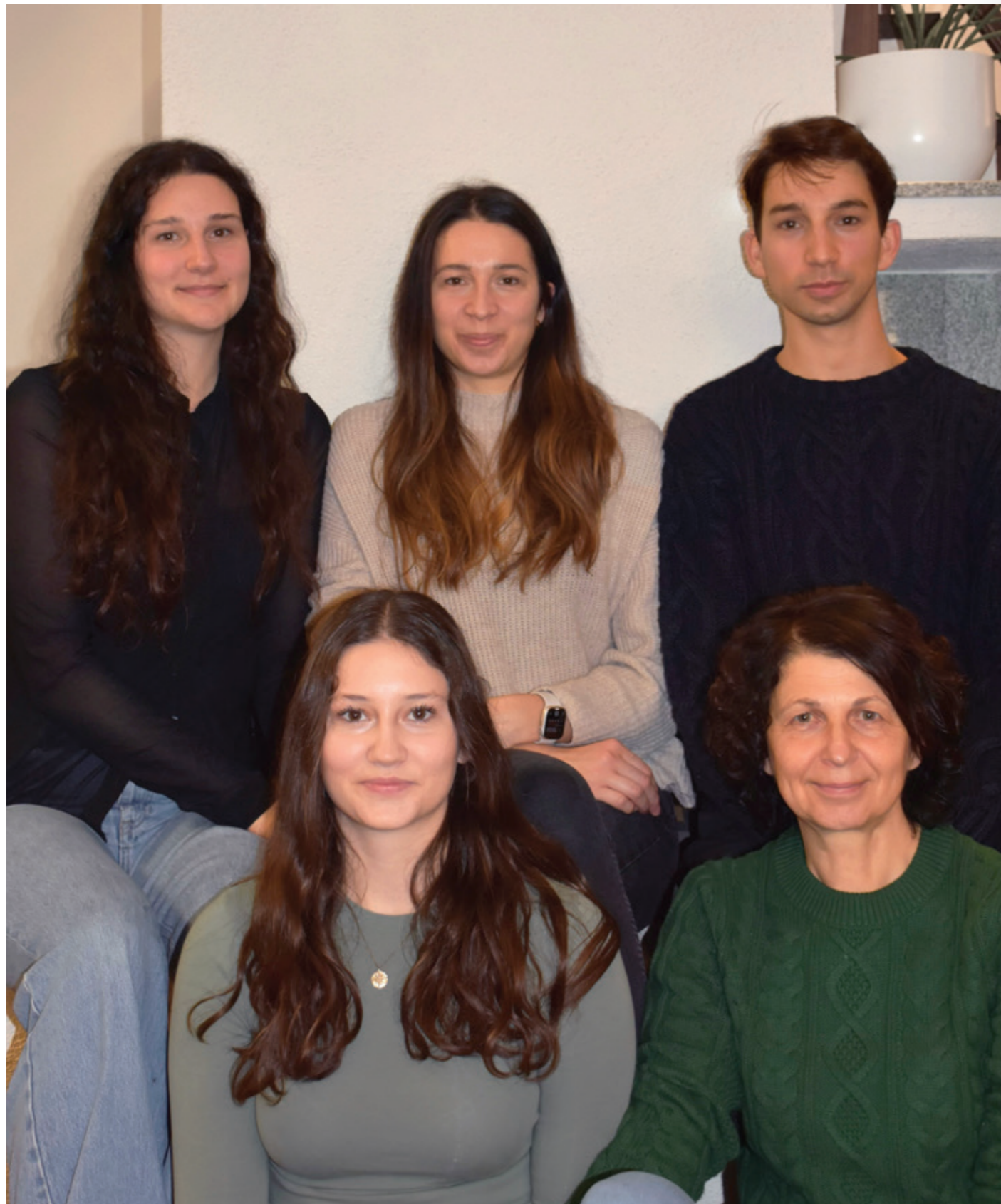
Področji znanosti, za kateri se najbolj zanimam, sta fizika in astronomija, saj mi je zanimivo, kako lahko opišemo svet okoli nas in delovanje vesolja s splošnimi zakoni in enačbami, kako te zakone spoznavamo ter uporabljamo pri reševanju praktičnih ter tudi še teoretičnih problemov. Prav tako pa so mi izredno zanimiva tudi druga področja znanosti, še posebej matematika in kemija oziroma naravoslovne znanosti na splošno.

S področjem naravoslovnih znanosti sem se najprej srečal v osnovni šoli, in sicer pri rednem pouku, posebej pa, ko sem se udeležil raznih tekmovanj iz znanja, ki mi niso predstavljala le izziva, ampak so me tudi navdihnili za nadaljnje spoznavanje matematike, fizike, kemije in drugih znanosti. S tekmovanji sem seveda nadaljeval tudi v srednji šoli in še danes redno tekmujem na tekmovanjih iz navedenih naravoslovnih področij.

Če bi moral izbrati dosežke, na katere sem najbolj ponosen, bi to zagotovo bili uvrstitve in uspehi na mednarodnih olimpijadah iz znanja. Do zdaj sem obiskal že štiri, in sicer sem se dvakrat uvrstil na evropsko olimpijado eksperimentalne znanosti, ki je potekala v Latviji in na Češkem. Enkrat sem se uvrstil na mednarodno mladinsko naravoslovno olimpijado v Dubaju in enkrat na evropsko fizikalno olimpijado v Nemčiji. Skupno sem dosegel dve srebrni ter eno bronasto medaljo in častno omembo. Mislim, da so take olimpijade in podobna tekmovanja, pa ne le iz znanosti, odlična priložnost za mlade, ki so v določenem področju dobri oziroma jih to področje zanima, da to zanimanje izrazijo, poglobijo znanje in sposobnosti ter se primerjajo z vrstniki ne le po državi, ampak po vsem svetu, poleg tega pa spoznajo tudi kraje, ljudi in kulturo drugih držav.

Lahko bi rekel, da rad tekmujem in s tem dokazujem svoje znanje tudi sebi, saj v tekmovanjih uživam in si s tem bogatim svoje znanje ter si nabiram še kako pomembne izkušnje za življenje. Moj cilj za prihodnost pa je uspešno zaključiti srednjo šolo in se vpisati na Fakulteto za matematiko in fiziko v Ljubljani.

Gimnazija Kranj je tradicija



*“Enkrat kranjski gimnazijec,
vedno kranjski gimnazijec!”*

Asja Čufer iz 3. g

Na šolskih hodnikih, kjer vsak dan pišem svojo zgodbo, prav tako odmevajo koraki mojih dveh sester, brata in moje mami. Gimnazija Kranj je že desetletja priča našim učnim potem, pustolovčinam, vzponom in seveda tudi padcem. V teh prostorih se prepletajo njihove in zdaj moje gimnazijske zgodbe. Že od časov osnovne šole sem vedela, da bom izbrala isto gimnazijo kot moji sorojenci. To je bilo nekako v meni že od začetka, ko sem slišala njihove izkušnje in zgodbe iz te šole. Zdelo se mi je, da bo tudi zame prav, da nadaljujem to tradicijo. Nadaljujem jo z veseljem.

Prva je v osemdesetih letih prejšnjega stoletja gimnazijo obiskovala moja mami Damjana. V tistem času so Gimnazijo Kranj imenovali SŠPRNMU (Srednja šola pedagoške, računalniške in naravoslovne-matematične usmeritve). Sama je obiskovala pedagoško-naravoslovno smer. Že od nekdaj je oboževala naravoslovne predmete. Med spomini na to obdobje ji najbolj izstopa posebnost učilnice za nemščino. Povedala mi je, da so v šolskih klopih imeli slušalke, ki so omogočale poslušanje lekcij v nemškem jeziku. Do danes hrani učbenik iz prvega letnika in najbolj se spomni prve lekcije, ki so jo vzeli, to je “Auf dem Flughafen” (Na letališču).

Čeprav je bila vožnja do šole dolga kar trideset kilometrov, ni nikoli obžalovala izbire gimnazije, saj ji ni le odprla vrat znanja, temveč ji je dala neprecenljive izkušnje. Njen poseben spomin iz gimnazijskih dni je tudi maturantski izlet. Pot, ki jo je zajemala ekskurzija takrat, je zelo podobna današnji poti, ki jo opravijo dijaki. Prvi dan na gimnaziji je bila še posebej presenečena nad živahnostjo na hodnikih, pravi, da jo je gneča kar potegnila s seboj.

Sestri Teja in Kaja ter brat Maj so gimnazijo obiskovali v zadnjih dvanajstih letih. Kaja je vsa štiri leta opravljala program splošne mature, Teja in Maj pa sta se po drugem letniku odločila za program mednarodna matura. Gimnazija Kranj je ena izmed štirih gimnazij v Sloveniji, ki izvaja ta program. Tudi če se med gimnazijskim šolanjem odločiš za mednarodno maturo, ti pri izbiri Gimnazije Kranj ni potrebno menjati okolja. Ostaneš na isti gimnaziji, obdan s prijatelji,

ki si jih spoznal ob začetku gimnazijskih let, poleg tega pa dobiš nove sošolce ter tako razširiš poznanstva. Teja je dodala, da ji je mednarodna matura pokazala različne pristope k učenju, kar ji je potem zelo koristilo na fakulteti, kjer je način dela drugačen, poleg tega pa je obseg predmetov manjši in si lahko izbereš tiste, ki ti bolj ustrezajo, ter si pridobiš poglobljeno znanje. Ustrezno znanje pridobiš tudi na programu splošne gimnazije, ki se na koncu pokaže z uspešno opravljeno maturo. Ustrezno znanje pa podajo odlični profesorji, ki jih na Gimnaziji Kranj ne manjka. Vsi so se strinjali, da so profesorji tisti, ki prispevajo velik delež h gimnazijski izkušnji. Profesorji so vedno pripravljeni priskočiti na pomoč. Nekateri profesorji so poučevali tako mojo mami kot tudi obe sestri ter brata. Kaja je izpostavila, da jo je ena od profesoric vsa štiri leta klicala po imenu Teja.

Strinjajo se tudi, da jih je gimnazija poleg bogatega znanja naučila ključnih delovnih navad.

Te so postale neprecenljive pri študiju na fakulteti ter na splošno v življenju. Šola jim je ponujala tudi vrsto različnih aktivnosti, med katerimi se najde nekaj za vsakogar. Povedali so, da so jim bili najbolj všeč potovanja in izleti, ki jih je šola omogočala. S sošolci so imeli možnost obiskati London, Španijo, Toskano, Švico, Prago in še mnogo drugih krajev.

Velik del Majevega gimnazijskega življenja predstavljajo tudi veliki božični koncerti Gimnazije Kranj v Cankarjevem domu, ki jih je zelo pohvalil in se jih živo spominja še danes. Vsem je v zelo lepem spominu ostal tabor v drugem letniku, kjer so v skupnem raziskovanju narave, postavljanju šotorov in večernih pogovorih ob ognju stkali vezi, ki so presegale šolske klopi.

Ne glede na vsa minula leta, različna obdobja in marsikatero spremembo gimnazijska leta ostajajo leta, polna smeha, različnih izzivov, dogodivščin, nastanka novih prijateljstev. Tudi nekatere “modrosti” Gimnazije Kranj ostajajo nespremenjene, na primer rek “Bolje copati kot ukor”.

Gimnazija, ki nas povezuje kot družino, je postala več kot le učna ustanova, postala je prostor, kjer smo rasli, se učili, gradili trajne prijateljske vezi. V teh prostorih se prepletajo njihove in zdaj tudi moje gimnazijske zgodbe.



“Nekateri ste že odločeni.”

Maj Bijol iz 4. h, predsednik Dijaške skupnosti Gimnazije Kranj

Perspektivni devetošolci, dobrodošli na Gimnaziji Kranj. Dejstvo, da berete ta tekst, kaže pomembnost odločitve, ki je pred vami. Izbira srednje šole je prvi korak k ustvarjanju svoje kariere in vas bo spremljala skozi vse življenje, še posebej izven vaših bodočih profesionalnih dolžnosti. Gimnazija Kranj vas na nobenem od teh področij ne bo razočarala. Nekateri ste že odločeni, nekateri še nihate med šolami, preden se dokončno odločite, katera vam najbolj ustreza. Če razmišljate o študiju, vam bo Gimnazija Kranj služila kot odlična odskočna deska za katero koli fakulteto. Tujina seveda ne odpade, saj na programu mednarodna matura naša šola znova in znova ohranja svoj sedež med najboljšimi na svetu. Gimnazija ne bo nikakršen nedeljski sprehod. Če si pretirano malomaren, lahko celo spanje postane prostovoljna dejavnost; toda vse delo, kava in prazna pisala se bodo obrestovali, ko boste videli svoje maturitetne rezultate. Vendar bi bilo neslano imeti maturo za edini razlog pri izbiri šole.

Vendarle boste preživljali dober del dneva v šolskih prostorih, v katerih boste nenehno obdani z vrstniki. Zato so vam v trenutku, ko vstopite v te prostore kot dijaki, na voljo pevska zbor, šahovski krožek, šolska impro liga, debatni krožek in neverjetno število drugih dejavnosti, ki bodo popestrile in obogatile vaše znanje in življenje tudi izven pouka. Četudi je dela obilo, ne sme primanjkovati časa za kulturo, saj je kultura tisto, kar da šoli dušo. Samo s kombinacijo maturitetnega uspeha in kulture se ustvarita identiteta in pomen imena Gimnazija Kranj. Zatorej razvijaj svojo kulturo ter garaj za uspeh in si prisvoji lastno ime. Tradicija naše gimnazije ti bo vestno služila v ta namen.





PROMENADA

Prešernova hiša
CORENSKI MUZEJ

Ta naš je svetilnik

Eva Tofant iz 4. h

Že s prvim dijaškim korakom v to smer
se vojna in bitka na morju začne;
veter nevihtni nam jambor podre
in premec prehitro zapluje v čer.

Prav urni vetrovi neurja so tu:
v morju nevihtnem se rado zgodi,
da najbolj izkušeni kdaj se zgubi.

Ne najde priveza, ne najde stanu.
Visoko tam gori na skalnih čerch
stoji naš svetilnik, ki kaže nam pot
in varnejšo plovbo v nevarnih nočeh.

Svetilnik nam kazal bo, kam zdaj in kod
do luke te kranjske po stranskih poteh.
Sekvoja – svetilnik; smo plovbi zdaj bot.

Ali ste vedeli ...

da so orjaške sekvoje ali mamutovci največji organizmi
na našem planetu. Deblo največje danes živeče
sekvoje je visoko 83 metrov, približno toliko merijo tri
desetnadstropne stolpnice, na dnu ima obseg 33 metrov,
tehta pa približno 1400 ton, kar je toliko kot 10 sinjih
kitov, ki veljajo za največje živali, ali 200 slonov.

Orjaška sekvoja (*Sequoiadendron giganteum*)
pri Gimnaziji Kranj je zavarovan drevesni
naravni spomenik.



Informacije

Gimnazija Kranj
Koroška cesta 13
4000 Kranj

Ravnatelj: mag. Aljoša Brlogar
Pomočnica ravnatelja: Barbara Kušar
Pomočnik ravnatelja: Gašper Markič

Telefonske številke:

Uprava: (04) 281 17 10
Ravnatelj: (04) 281 17 22
Pomočnik ravnatelja: (04) 281 17 21
Šolska svetovalna služba (vpis): (04) 281 17 17
Šolska svetovalna služba in izobraževanje odraslih:
(04) 281 17 16
Mednarodna matura: (04) 281 17 32
Računovodstvo: (04) 281 17 23
Zbornica: (04) 281 17 18

Faks: (04) 201 22 55
Spletna stran: <http://www.gimkr.si>
Elektronska pošta: gimnazija.kranj@gimkr.si

Vse informacije o vpisu dobite vsak torek in četrtek
od 9.00 do 10.00 na telefonu (04) 281 17 17.

Uredile: Nataša Kne, prof., univ. dipl. fil.; Katja Pegam,
univ. dipl. psih.; mag. Tina Kaltenekar, univ. dipl. ped.

Lektorirala: Tina Lušina Basaj, prof. slov., univ. dipl.
bibl.; Mihael Šorli, prof. franc. in slov.

Oblikovanje: Gal Grobovšek
Fotografije: Nataša Kne, arhiv Gimnazije Kranj,
Marko Pleterski, Peter Zupan, Mark Oman, Jure Jeraj,
Mak Detela, Rebeka Cankar, Luka Bavdaž, Gaja Novak,
Simon Lorbeg, Maruša Šink in Rebeka Košir

Tisk: Tisk Žnidaršič d. o. o.
Naklada: 700 izvodov
Izdala: Gimnazija Kranj

VIZIJA GIMNAZIJE KRANJ

Na Gimnaziji Kranj dijakom, željnim znanja in uspehov, zagotavljamo pogoje za kakovostno šolanje. Postavljamo izzive, a hkrati omogočamo varno in vzpodbudno okolje, v katerem se naši dijaki lahko posvetijo pridobivanju trdne gimnazijske izobrazbe. Vsem svojim dijakom omogočamo široko splošno znanje, spoznavanje aktualnih vsebin ter hkrati razvoj njihovih potencialov, ki jih bodo lahko uporabili v poklicih prihodnosti. Gimnazija Kranj je bila in želi ostati prva gimnazija na Gorenjskem.

POSLANSTVO GIMNAZIJE KRANJ

Gimnazija Kranj je šola tradicije s pogledom, uprtim v prihodnost. Dijake usposabljammo za uspešen študij na univerzi in jih pripravimo na izzive prihodnosti. Naše temeljno poslanstvo ostajata znanje in trening možganov, hkrati pa spodbujamo dijake k razvijanju in izražanju svojih mišljenj, idej, sposobnosti na različnih področjih: šport, kultura, umetnost, raziskovanje. Zaposleni Gimnazije Kranj spodbujamo dijake k spoštljivim medsebojnim odnosom in skrbi za okolje.