

Gimnazija Kranj

POSLOVNO POROČILO 2022

1	SPLOŠNI DEL POSLOVNEGA POROČILA	- 5 -
1.1	Poročilo ravnatelja	- 5 -
1.2	Delo Sveta šole	- 8 -
1.3	Osebnostna izkaznica in kratka predstavitev zavoda	- 9 -
1.4	Vizija	- 9 -
1.5	Poslanstvo	- 9 -
1.6	Organiziranost in predstavitev odgovornih oseb	- 10 -
2	POSEBNI DEL POSLOVNEGA POROČILA.....	- 13 -
2.1	Opisna poročila o izvedbi programov, dejavnosti, projektov in predstavitev razvojnih nalog zavoda.....	- 13 -
2.1.1	Razvoj in uvajanje novih programov.....	- 13 -
2.2	Razvojni projekti	- 13 -
2.2.1	Projekti.....	- 13 -
	<i>Obvezne izbirne vsebine (OIV)</i>	<i>- 13 -</i>
	<i>Projekt Alpine Meadows.....</i>	<i>- 14 -</i>
	<i>Učenje učenja</i>	<i>- 14 -</i>
	<i>Strategija uvajanja sodobnih tehnologij (IKT)</i>	<i>- 14 -</i>
	<i>Projekt MIMIC.....</i>	<i>- 15 -</i>
	<i>Mednarodna raziskava PISA.....</i>	<i>- 15 -</i>
	<i>Mednarodna raziskava HBSC 2022</i>	<i>- 15 -</i>
	<i>Projekt Dvig digitalnih kompetenc</i>	<i>- 15 -</i>
2.2.2	Mednarodni projekti in sodelovanje	- 16 -
	<i>Mednarodno sodelovanje.....</i>	<i>- 16 -</i>
	<i>Mednarodni projekti.....</i>	<i>- 17 -</i>
	<i>EPAS oz. Šola ambasadorica Evropskega parlamenta</i>	<i>- 17 -</i>
	<i>Mednarodna dijaška izmenjava</i>	<i>- 17 -</i>
	<i>Mobility Path</i>	<i>- 17 -</i>
	<i>Izmenjava s Srbijo (obisk)</i>	<i>- 17 -</i>
	<i>Ekskurzija v Španijo</i>	<i>- 18 -</i>
	<i>Ekskurzija v Francijo</i>	<i>- 18 -</i>
2.2.3	Druge dejavnosti šole: šolski projekti	- 18 -
	<i>Pedagoška praksa.....</i>	<i>- 18 -</i>
	<i>Teden poučevanja računalništva</i>	<i>- 18 -</i>
	<i>Nemška jezikovna diploma druge stopnje (DSD II).....</i>	<i>- 19 -</i>
	<i>Francoska jezikovna diploma DELF.....</i>	<i>- 19 -</i>
	<i>Obogateno učenje tujih jezikov</i>	<i>- 19 -</i>
	<i>Dnevi OpenLab.....</i>	<i>- 20 -</i>
	<i>Delavnice FOV.....</i>	<i>- 20 -</i>
	<i>Mesec varne rabe interneta</i>	<i>- 20 -</i>
	<i>Gimnazijski literarni zbornik in ostale literarne dejavnosti</i>	<i>- 20 -</i>
	<i>Mepi.....</i>	<i>- 21 -</i>
	<i>Glasbene dejavnosti na Gimnaziji Kranj</i>	<i>- 22 -</i>
	<i>Dramski krožek v letu 2021</i>	<i>- 22 -</i>

<i>Gledališka predstava</i>	- 22 -
<i>Projekt Osvetlimo temne predele Kranja</i>	- 23 -
<i>Naravoslovno-raziskovalni tabor</i>	- 23 -
<i>Angleški debatni klub</i>	- 23 -
<i>Maturantska ekskurzija</i>	- 24 -
<i>Dan ZaMe</i>	- 24 -
<i>Dan talentov</i>	- 25 -
2.2.4 Dejavnosti, pomembne za promocijo šole	- 25 -
<i>Čarovnija narave</i>	- 25 -
<i>Kos kremšnite</i>	- 26 -
<i>Dan odprtih vrat</i>	- 26 -
<i>Noč na Gimnaziji Kranj</i>	- 26 -
<i>Tabor za osnovnošolce</i>	- 26 -
<i>Slovenski velikani 2022</i>	- 27 -
2.2.5 Kulturno sodelovanje z lokalno skupnostjo	- 28 -
2.2.6 Povezovanje v slovenskem prostoru	- 28 -
2.3 Delo z nadarjenimi dijaki	- 29 -
2.4 Šolska tekmovanja	- 30 -
2.5 Raziskovalne dejavnosti	- 31 -
3 POROČILO O DOSEŽENIH REZULTATIH	- 33 -
3.1 Zakonske in druge pravne podlage, ki pojasnjujejo delovno področje posrednega uporabnika	- 33 -
3.2 Dolgoročni cilji	- 33 -
3.2.1 Zunanja diferenciacija za uspeh na maturi in pripravo dijakov na uspešen študij	- 33 -
3.2.2 Vpis v 1. letnik.....	- 33 -
3.2.3 Pomoč dijaku športniku in dijaku z učnimi težavami	- 34 -
3.2.4 Priprava dijakov na uspešno soočenje z izzivi sodobnega časa	- 34 -
3.2.5 Izobraževanje zaposlenih.....	- 34 -
3.2.6 Ustrezni pogoji za vse udeležence izobraževalnega procesa	- 35 -
3.3 Kratkoročni prednostni cilji	- 35 -
3.3.1 Obdržati rezultate mature na splošnem programu gimnazije.....	- 35 -
3.3.2 Obdržati rezultate mednarodne mature	- 35 -
3.3.3 Izbirni predmeti v 3. letniku.....	- 36 -
3.3.4 Promocija šole in spremenjena oblika informativnega dneva	- 36 -
3.3.5 Medpredmetno povezovanje	- 37 -
3.3.6 Izobraževanje odraslih in šola za starše.....	- 37 -
3.3.7 Maturitetni tečaj.....	- 38 -
3.3.8 Mednarodna matura	- 38 -
3.4 Realizacija načrtovanih kazalnikov.....	- 40 -
3.4.1 Načrtovani kazalci uspešnosti izobraževalne dejavnosti – gimnazijski program.....	- 40 -
4 Ocena gospodarnosti in učinkovitosti poslovanja glede na opredeljene standarde in merila, kot jih je predpisalo pristojno ministrstvo, ter ukrepi za izboljšanje učinkovitosti in kakovosti poslovanja	- 41 -
4.1 Ocena delovanja sistema notranjega finančnega nadzora	- 43 -

4.2	Pojasnila po področjih, na katerih zastavljeni cilji niso bili doseženi in zakaj	- 43 -
4.3	Ocena učinkov poslovanja na gospodarstvo, socialne razmere, varstvo okolja, regionalni razvoj ipd.....	- 43 -
4.4	Druga pojasnila, ki vsebujejo analizo kadrovanja in investicijskih vlaganj.....	- 43 -
4.5	Druga pojasnila v zvezi s covid-19	- 44 -
5	RAČUNOVODSKO POROČILO.....	- 44 -
5.1	Poročilo inventurnih komisij.....	- 45 -
5.2	Davek od dohodka pravnih oseb.....	- 45 -
6	ZAKLJUČEK	- 46 -
7	PRILOGE	- 46 -

1 SPLOŠNI DEL POSLOVNEGA POROČILA

1.1 Poročilo ravnatelja

Ukrepi, povezani s *koronavirusom*, so zaznamovali tudi šolsko leto 2021/2022, tako kot že dve pred tem. Bilo naporno z vidika organizacije in sledenja vsem navodilom, zato podajam bolj podrobno poročilo na tem mestu.

Pouk je potekal v matičnih učilnicah, po potrebi tudi na hibridni način v okolju MS-Teams. Smernice za izvajanje pouka v tej obliki smo pripravili pred začetkom šolskega leta. Ves čas smo sledili navodilom NIJZ, opazovali stanje na šoli, raziskovali visoko tvegane stike in dijake ter starše sproti obveščali o organizaciji pouka in epidemioloških ukrepih v posameznem oddelku.

Po odločitvi o obveznem samotestiranju v šoli smo v skladu z navodili stroke pripravili protokol samotestiranja v šoli, ki je potekalo ob ponedeljkih, sredah in petkih na začetku prve šolske ure.

Od začetka šolskega leta do sredine decembra 2021 smo pouk na hibridni način izvajali v 66 oddelkih oz. skupinah. V nekaterih oddelkih so bile okužbe pogostejše, zato so imeli ti dijaki večkrat pouk organiziran na tak način. Zaradi spremenjenih navodil smo po novem letu v primeru potrjene okužbe v oddelku pouk izvajali izključno na daljavo. Takih oddelkov oz. skupin je bilo do sredine januarja 2022 kar 67.

14. januarja 2022 so bila sprejeta nova navodila. Dijaki s potrjeno okužbo so ostali doma v izolaciji, ostali (visoko tvegani stiki) pa so obiskovali pouk v šoli ter izvajali sedemdnevno samotestiranje v šoli. Če so dijaki z okužbo izkazali interes, smo zanje izvajali pouk v hibridni obliki. Podobno je veljalo tudi za zaposlene in posamezni učitelji so pouk izvajali od doma v učilnico. V tem obdobju je bilo izredno težko slediti vsem okužbam in stikom, zabeležili smo 21 različnih terminov samotestiranja v 49 različnih oddelkih oz. skupinah (športna vzgoja, izbirni predmeti, tuji jeziki), vsega skupaj preko 150 različnih sporočil, kdo se mora samotestirati in kdaj. Zasledovati smo morali skupno število potrjenih okužb v oddelku. V primeru, da je bilo okuženih več kot 30 % dijakov, je bilo potrebno v karanteno na domu oz. k pouku na daljavo napotiti celoten oddelek. Takega primera nismo imeli, smo pa bili nekajkrat zelo blizu. Samotestiranje je potekalo pod nadzorstvom strokovnih delavcev šole, kar je zanje predstavljalo poseben stres pred pričetkom ure.

Po zimskih počitnicah je veljalo, da v šolah ni več potrebno izpolnjevati pogoja PCT, prav tako je bilo odpravljeno obvezno samotestiranje. V prvi polovici marca 2022 pa je bilo odpravljeno še obvezno nošenje zaščitnih mask.

Z 18. majem 2022 je bilo ukinjeno izvajanje šolanja po modelu B. Kljub temu smo ohranili izvajanje pouka v matičnih učilnicah do konca pouka.

Navkljub vsemu smo zadovoljni z izvedenim poukom na različne načine.

Na *izobraževalnem področju* smo dosegli odlične rezultate, ki jih merimo s kazalniki, kot so: prehodnost dijakov, uspeha na obeh maturah, uspehi na tekmovanjih, na raziskovalnem

področju. Dijaki so bili uspešni na obeh maturah, saj smo imeli skupno 30 zlatih maturantov. Med 17 zlatimi na splošni maturi sta dva bila dva diamantna z vsemi točkami. Podrobnejši dosežki so razvidni v nadaljevanju poročila.

Dijake iz različnih oddelkov tretjega letnika smo združevali glede na interese po predmetnih področjih in tako ohranili prilagajanje predmetnika.

Vključeni smo v projekt ITS z namenom dijakom ponuditi različne interdisciplinarne tematske vsebine. V okviru ITS (interdisciplinarni tematski sklopi) so lahko dijaki 3. letnika v šolskem letu 2021/2022 izbirali med predmeti: informatika z osnovami računalništva, informatika s podjetništvom, dve različni naravoslovni vsebini in 3. tuji jezik.

Dijakom smo omogočili priprave in opravljanje izpita za nemško jezikovno diplomu druge stopnje (DSD II). Ohranili smo sodelovanje s Francoskim inštitutom v Ljubljani za pridobitev certifikata DELF. Pri tujem jeziku nemščine, španščine, francoščine in angleščine so imeli dijaki možnost stika s tujim lektorjem.

Zelo smo bili dejavni na **kulturno-umetniškem področju**. V Letnem gledališču Khislstein smo priredili spomladanski koncert, ki je pritegnil lepo število obiskovalcev, razprodan je bil v nekaj urah. Tematika koncerta je bila filmska glasba, naslov projekta Za vse, ki sanjajo. Oktobra smo izvedli dva koncerta ob 20-letnici Dekliškega pevskega zbora, predslavnostnega v cerkvi sv. Martina v Stražišču in slavnostnega na odru Slovenske filharmonije. Na istem odru smo novembra izvedli še dva koncerta ob 20-letnici delovanja Orkestra Gimnazije Kranj.

Šola je tudi v tem koledarskem letu izdala koledar za leto 2022 (Slovenski velikani 3) ter literarni zbornik (Alabaster). V sodelovanju z Mladinskim odrom Kranj so naši gimnazijci uprizorili Wedekindovo Pomladno prebujenje, dijaki nižjih letnikov pa so zaigrali v novoletni igri za otroke.

Promocijske aktivnosti so (z izjemo prireditve *Kos kremšnite za vsakogar*) potekale po načrtu. Izvedli smo dneva odprtih vrat in *Noč na Gimnaziji Kranj*. Na dnevu odprtih vrat smo omogočili osnovnošolcem, da za en dan postanejo pravi gimnazijci. Nadaljevali smo projekt Čarovnija narave in gimnazijski tabor za osnovnošolce v Litiji. Sodelovali smo na tednu vseživljenjskega učenja – Parada učenja ter delavnicah OŠ Orehek – Vrtiljak poklicev.

Dijake in ostalo zainteresirano javnost smo redno obveščali preko profilov na Facebooku in Instagramu.

Skupaj z dijaki smo izpeljali **projektne dneve in aktivnosti**, kot so: Dan ZaMe, Inženirji bomo, GimKRMUN, DrugaRoka. Junija so se posamezni dijaki udeležili ekskurzij v Španijo ter Francijo. Uspelo nam je organizirati naravoslovni tabor za dijake 2. letnika ter maturantsko ekskurzijo. Zelo aktivni smo bili v mednarodnih projektih MEPI in EPAS.

Kupili smo odesovalno roko v kemijski učilnici ter ustrezno ognjevarno omaro za topila, shranjena v laboratoriju za kemijo. Poleg tega smo uredili prezračevanje v kemijskem laboratoriju. Deloma smo prenovili sistem za videonadzor. Dokončali smo kabinet za

umetnost, zaradi zapletov z obrtniški deli pa soba za delo v mirnem okolju še ni povsem končana. Dokončali smo šolsko spletno stran ter bili uspešni na razpisu za investicijska sredstva ministrstva. Z ureditvijo straniščnih in garderobnih prostorov, namenjenih telovadnici za odbojko, ter ostalih prostorov v kleti smo povečini zaključili z obnovo kleti.

Za nemoten potek izobraževalnega dela, obšolskih dejavnosti, delovanje eAsistenta smo kupili manjkajočo oz. zamenjali dotrajano IKT-tehnologijo v kabinetih in učilnicah.

Ministrstvo je razpisalo pripravniška mesta na področju vzgoje in izobraževanja. Naša kandidatka je bila izbrana in tako imamo v šolskem letu 2022/2023 pripravnico za nemščino.

V okviru razvoja **digitalnih kompetenc** so dijaki 1. letnika obiskali delavnice v OpenLabu, dijaki 4. letnika pa na FOV. Dijaki so lahko sodelovali na delavnicah na digitalnih področjih, ki so jih vodili zunanji sodelavci z OpenLaba. Žal do popolne realizacije načrtovanega programa ni prišlo zaradi tehničnih ovir in preobremenitve sodelujočih zaradi skrbi za nemoteno delovanje šole v kriznem času.

Razvijanje digitalnih kompetenc je potekalo tudi v okviru dveh projektov. V okviru projekta mobilnosti učiteljev Erasmus+ so bile določene dejavnosti namenjene obvladovanju IKT-tehnologije. Vključili smo se tudi v projekt Dvig digitalne kompetentnosti, ki pod okriljem ZRSŠ poteka na mednarodnem nivoju s pomočjo orodja Selfie for Teachers. Pristopili smo k prijavi k projektoma Digitrajni učitelj ter Umetna inteligenca za in z učitelji (AI4T).

Kupili smo 44 tablic Apple iPad za potrebe v razredu. V mesecu maju in juniju so potekale prve učne ure in delavnice, po katerih smo zbrali mnenja in dobre prakse profesorjev za delo vnaprej.

Dijaki so sodelovali v **treh mednarodni raziskavah**: mednarodni raziskavi PISA, mednarodni raziskavi HBSC 2022 ter mednarodni študiji MIMIC.

Ocenjujem, da je bilo leto 2022 zelo uspešno. Poslovno leto smo v finančnem smislu zaključili dobro. Financiranje po Mofasu, ki je do zavodov zahtevno, toda zelo pregledno in pošteno, šolam omogoča delovanje pod enakimi pogoji.

Podrobnejša poročila sledijo v nadaljevanju, prav tako tudi realizacija ciljev s kazalniki v prilogi.

1.2 Delo Sveta šole

V letu 2021/2022 se je Svet šole srečal dvakrat. Štirikrat pa smo izpeljali posvetovanje ter odločanje v obliki korespondenčne seje. Svet šole deluje v naslednji sestavi:

- predstavniki šole: Barbara Kušar, Jožica Avguštin, Vanda Kukec in Dejan Zupan,
- predstavnik lokalne skupnosti: Marjan Podgoršek,
- predstavniki Sveta staršev: Anton Velkavrh, Cvetka Grašič Kuhar in Matjaž Mencej,
- predstavnika vlade: Janez Bešter Jolanda Regouc,
- predstavnika dijakov: Jakob Čeferin in Luka Grašič,
- predsednica Sveta šole: Martina Lušina Basaj.

Svet šole je svoje delovanje poleg vsakoletnih formalnosti namenil še naslednjim dejavnostim:

- potrditvi LDN za leto 2021/2022,
- obravnavi predloga razpisa za vpis v šolsko leto 2022/2023,
- sprejemanju poslovnih, vsebinskih in finančnih poročil,
- ugotavljanju delovne uspešnosti ravnatelja A. Brlogarja,
- ostalim tekočim zadevam, ki so na vpogled v dokumentaciji Sveta šole,
- realizaciji prednostnih nalog,
- imenovanju članov v upravni odbor šolskega sklada,
- seznanitvi z Letnim delovnim načrtom notranjega revidiranja za leto 2021 in njegovi potrditvi,
- ohranitvi dobrega vpisa v Gimnazijo Kranj in odličnega dela vodstva, profesorjev in dijakov.

Močno so naše delo v letu 2021/2022 zaznamovale epidemiološke razmere, v katerih smo bili že tretje leto. Svet šole je bil tudi v tem letu izjemno uspešen in učinkovit.

Predsednica Sveta šole:
Martina Lušina Basaj

1.3 Osebna izkaznica in kratka predstavitev zavoda

Ustanoviteljica javnega vzgojno-izobraževalnega zavoda Gimnazija Kranj je Republika Slovenija. Akt o ustanovitvi je bil sprejet 2. 9. 2008, številka akta je 01403-73/2008/4. S posebnim sklepom, številka 01403-17/2010/25, je bil akt spremenjen 8. 6. 2010. Šola je ustanovljena za opravljanje vzgojno-izobraževalne dejavnosti, ki se opravlja kot javna služba na področju izobraževanja na podlagi izobraževalnih programov. Opravlja tudi druge dejavnosti, povezane z vzgojo in izobraževanjem, redno izvaja izobraževalno delo po programih:

- splošna gimnazija,
- mednarodna matura,
- maturitetni tečaj in
- izobraževanje odraslih.

Šola je organizirana kot enovit zavod. V letu 2021/2022 smo izvajali pouk v 29 oddelkih splošnega programa, dveh oddelkih mednarodne mature ter enem oddelku maturitetnega tečaja. Šola je imela 88 zaposlenih. Osnovna dejavnost zavoda je vzgojno-izobraževalno delo.

1.4 Vizija

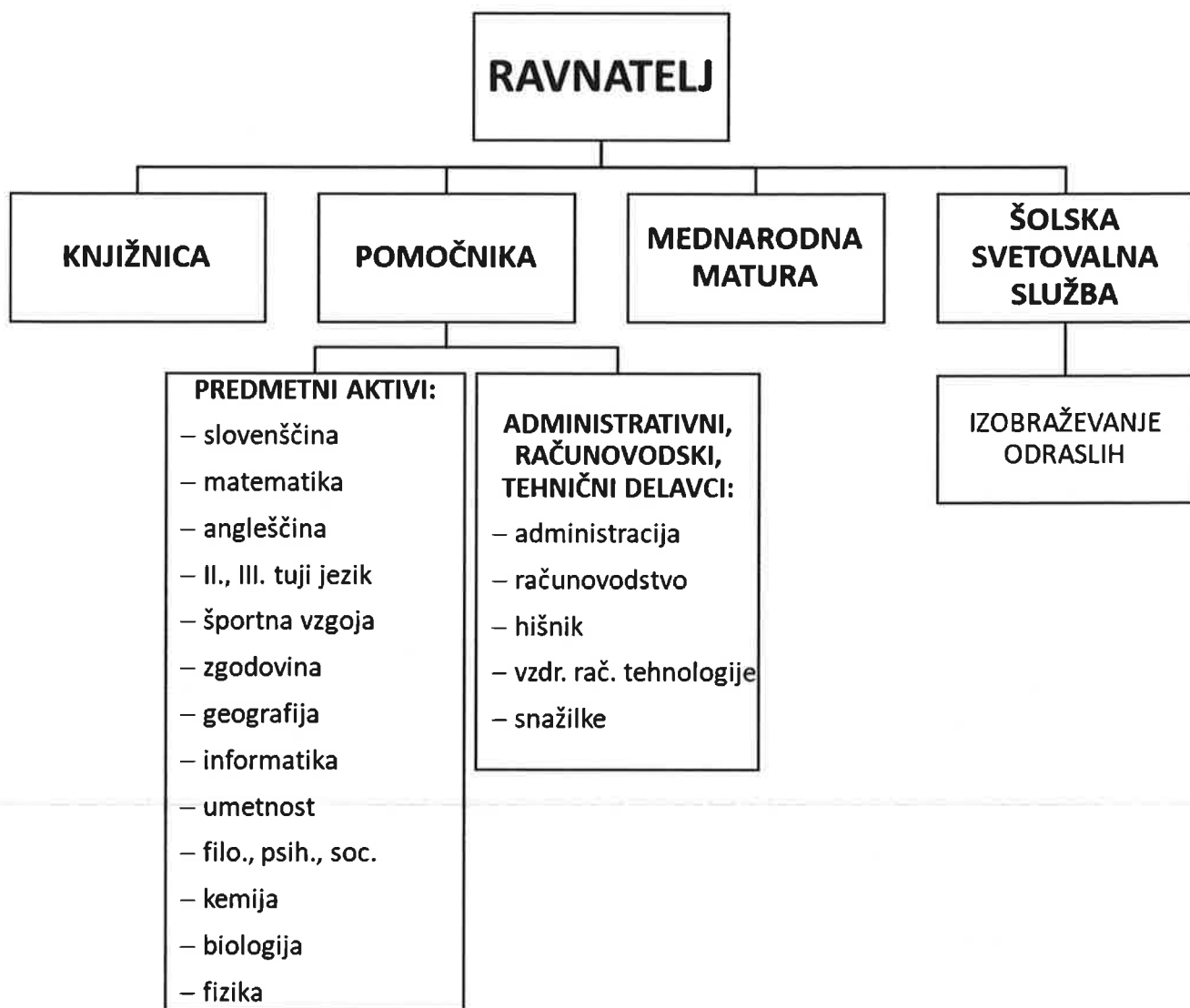
Na Gimnaziji Kranj dijakom, željnim znanja in uspehov, zagotavljamo pogoje za kakovostno šolanje. Postavljamo izzive, a hkrati omogočamo varno in vzpodbudno okolje, v katerem se naši dijaki lahko posvetijo pridobivanju trdne gimnazijske izobrazbe. Vsem svojim dijakom omogočamo široko splošno znanje, spoznavanje aktualnih vsebin ter hkrati razvoj njihovih potencialov, ki jih bodo lahko uporabili v poklicih prihodnosti. Gimnazija Kranj je bila in želi ostati prva gimnazija na Gorenjskem.

1.5 Poslanstvo

Gimnazija Kranj je šola tradicije s pogledom, uprtim v prihodnost. Dijake usposabljammo za uspešen študij na univerzi in jih pripravimo na izzive prihodnosti. Naše temeljno poslanstvo ostajata znanje in trening možganov, hkrati pa spodbujamo dijake k razvijanju in izražanju njihovih mišljenj, idej, sposobnosti na različnih področjih: šport, kultura, umetnost, raziskovanje. Zaposleni Gimnazije Kranj spodbujamo dijake k spoštljivim medsebojnim odnosom in skrbi za okolje.

1.6 Organiziranost in predstavitve odgovornih oseb

Zavod je enovit, torej nima enot, lociran je na eni lokaciji.



Slika 1: Organigram Gimnazije Kranj 2021/2022

Dejavnost	Nosilec
Koordinatorica programa mednarodna matura	Nataša Kne, prof.
Tajništvo ŠMK	Neža Zupančič Logar, prof.
Vodja šolskega razvojnega tima	Mišo Dačić, prof.
Koordinator mladinske raziskovalne dejavnosti	dr. Rok Rudež
Koordinator pripravništev in praks	mag. Franc Rozman
Koordinatorica OIV	Alenka Bizjak, prof.
Koordinatorica dela z nadarjenimi dijaki	Katja Pegam
Koordinatorica za delo z vrhunskimi športniki	Justina Jocif, prof.
Svetovanje za študij v Sloveniji	Katja Pegam
Svetovanje za študij v tujini	Nataša Kne, prof.
Kulturno društvo Gimnazije Kranj	Barbara Kušar, prof.
Stiki z javnostjo	Nataša Kne, prof.
Protokol	Nataša Jerkovič, prof.
Koordinatorica celostne podobe	Nataša Kne, prof.
Koordinator mednarodnega sodelovanja	Tilen Avguštin, prof.
Priprava filmskega programa iz OIV	Ana Jesenovec, prof.
Organizator dejavnosti v okviru ŠKL	Marko Cvahte, prof.
Priprava likovnega programa iz OIV	Monika Jerala, prof.
Priprava gledališkega programa iz OIV	Barbara Logar, prof.
Priprava glasbenega programa iz OIV	Erik Šmid, prof.
Prevajanje	Biba Kodek, prof.
Lektoriranje	Tina Lušina Basaj, prof.

Priprava pomladanske in jesenske ekskurzije	Marjan Veber, prof.
Priprava maturantske ekskurzije	Marjan Veber, prof.
Urejanje šolske spletne strani	Brane Šarabon, Nataša Kne, prof.
Priprava naravoslovnih taborov iz OIV	Gašper Markič, prof.
Izdelava šolske publikacije	Mateja Žepič, prof., Nataša Kne, prof.
Izdelava Izvestij	mag. Zdenka Vrbinc
Izdelava šolske kronike	Mojca Zelič, prof.
Medpredmetno povezovanje (Timsko poučevanje)	Patricija Veldin, prof.
Aktivnosti v zvezi z nekdanjimi dijaki	Gašper Markič, prof.
Obogateno učenje tujih jezikov	Bernarda Kovač, prof.
Nacionalni projekti	mag. Franc Rozman
Dosežki naših dijakov	Mojca Lokar, prof.
Statusi	Tanja Varjačič, prof.
Mepi	Katarina Škufca, prof.
Gimnazijski literarni zbornik	Bernarda Lenaršič, prof.

Tabela 1: Dejavnosti in nosilci dejavnosti

2 POSEBNI DEL POSLOVNEGA POROČILA

2.1 Opisna poročila o izvedbi programov, dejavnosti, projektov in predstavitev razvojnih nalog zavoda

2.1.1 Razvoj in uvajanje novih programov

Razvojno, posvetovalno-koordinacijsko vlogo opravljata na Gimnaziji Kranj dve skupini. Kolegij, katerega člani so vodje vseh strokovnih aktivov, predstavniki administracije, svetovalne službe in vodje projektov, opravlja vlogo posvetovalno-koordinacijskega telesa. Šolski razvojni tim pa je ravnateljevo posvetovalno telo, ki je usmerjeno v razvoj in vizijo Gimnazije Kranj. Šolski razvojni tim sestavljajo člani, ki jih je izbral ravnatelj. V sedanji sestavi je poleg ravnatelja še 8 članov.

Razvojni tim vodi Mišo Dačić, ki je koordiniral delo na vseh razvojnih projektih in opravljal tudi delo komisije za kakovost.

2.2 Razvojni projekti

2.2.1 Projekti

Obvezne izbirne vsebine (OIV)

V sklopu obveznih izbirnih vsebin smo dijake aktivneje vključili v vzgojno-izobraževalni proces. Nadaljevali smo s tako organizacijo OIV kot lani. V OIV vključujemo podjetnost/podjetništvo v tej meri, da pri načrtovanju, organiziranju in vodenju OIV dijaki sodelujejo v največji možni meri. Koordinator OIV je mentor OIV. Njegova naloga je svetovalna in nadzorna, celotno organizacijo OIV smo prepustili dijakom. Dijaki so določili vodstvo in nosilce posameznih nalog. Tako so imeli pomembnejšo vlogo pri iskanju in izbiri ponudnikov za posamezne OIV. Tudi letos smo izvajali dejavnosti, ki so bile razpisane v Katalogih OIV. Nekaj oddelkov je v obliki team buildinga preživelo vikend s sošolci in razredniki. V preteklem šolskem letu smo še zadnje leto sodelovali v projektu Podjetnost v gimnaziji, v katerem smo kompetenco podjetnosti razvijali tudi v okviru OIV. Direktorica in poddirektor OIV sta na šolski dijaški skupnosti predstavljala, kaj počnemo, predstavniki razredov so predlagali izboljšave. Izvedba načrtovanih dejavnosti je bila zaradi epidemije omejena. Glede na pozitivne odzive na že utečene projekte (Dan ZaMe, Dan talentov, DrugaRoka, obiski podjetij, obvezne ekskurzije) jih bomo nadaljevali tudi v prihodnje.

Projekt Alpine Meadows

Kot sodelujoča šola smo se prijavi na mednarodni okoljevarstveni projekt Alpine Meadows, razpisan v okviru Horizon 2020, katerega nosilka je Gimnazija Vič. Žal kandidatura ni bila uspešna.

Učenje učenja

V preteklih letih smo učenje učenja izvajali v tednu OIV. Ker je to prepozno, smo tudi lani del aktivnosti izvedli že v času pouka. Ker smo nekaj pouka izvedli na daljavo, nismo angažirali zunanjih izvajalcev. Med šolskim letom smo preko MS-Teams in v živo izvajali meditacijo, pri kateri so dijaki spoznali tudi nekaj tehnik priprav na učinkovito učenje. V tednu OIV, ki smo ga lahko izvajali v živo, pa smo izvedli tehnike sproščanja za vse dijake prvega letnika. V okviru Dneva ZaMe so imeli dijaki priložnost spoznati mnemotehniko na predavanju gospodov Luke Vidica in Davida Zupančiča.

Strategija uvajanja sodobnih tehnologij (IKT)

Gimnazija Kranj stremi k uvajanju sodobnih tehnologij pri poučevanju in učenju, zato se na šoli uporablja več metod dela z IKT pri rednem pouku in pri različnih obšolskih dejavnostih. Na račun rabe IKT se je tudi okreplilo medpredmetno sodelovanje. Že v prejšnjih letih smo na šoli poskrbeli za ustrezno infrastrukturo in opremo, še vedno pa vlagamo v izobraževanje in usposabljanje učiteljev ter izdelavo digitalnih izobraževalnih vsebin. Letos smo zaradi dobrih izkušenj v preteklem letu dokupili še 44 tabličnih računalnikov, ki bodo namenjeni dijakom v najvišjem nadstropju. Veliko pozornosti smo posvetili učenju dela z aplikacijami. Sama raba IKT je tudi vplivala na porast medpredmetnega sodelovanja.

Na primeru projektov EPAS in Erasmus+ lahko zaključimo, da je integracija rabe IKT pri pouku in obšolskih dejavnostih zelo uspešna. V preteklem letu smo v okviru projekta EPAS nadgradili vključevanje sodobne tehnologije v projekt, predvsem na področju diseminacije projekta in rezultatov. Dijaki ambasadorji Evropskega parlamenta so skrbeli za objave na Facebooku in Instagramu, za izdelavo gradiv so uporabljali orodja Canva, Timetoast, Quizizz in Kahoot! Snemali so kratke filme in predavanja, na primer s pomočjo orodja Power Point.

IKT je bil nepogrešljiv tudi v projektu Erasmus+, saj so morali udeleženci pokazati znanje in veščine na področju izdelave digitalnih vsebin. IKT je tudi nepogrešljiv med mladimi raziskovalci, v programu Mepi, novinarski ekipi ipd.

PR-ekipa Gimnazije Kranj, ki je bila organizirana v tem šolskem letu, se še posebej zanaša na uporabo sodobnih in dostopnih tehnologij IKT. Tako se obdelave slik dijaki učijo na mobilnih telefonih, veliko pozornost pa namenjajo tudi novim oblikam besedilnih vrst, ki se pojavljajo v družbenih medijih.

Projekt MIMIC

Gimnazija Kranj je sodelovala v mednarodni raziskavi Univerze v Ljubljani na temo uporabe družbenih omrežij in drugih medijev, ki je potekala v šolskih letih 2021/2022 in 2022/2023. Dijaki so lahko sodelovali v treh študijah. Prva je bila časovna študija o uporabi medijev, v kateri so dijaki trikrat izpolnili spletno anketo. Druga je bila 14-dnevna študija o dnevni uporabi medijev, v kateri so dijaki dnevno izpolnjevali anketo. Tretja je bila študija profilov na družbenih omrežjih, v kateri raziskovalci analizirajo profile družbenih omrežij sodelujočih dijakov. Dijaki so bili pozvani k sodelovanju v vseh treh študijah, sami pa so se odločili, v kateri od študij bi želeli sodelovati.

Mednarodna raziskava PISA

Gimnazija Kranj je sodelovala tudi v mednarodni raziskavi PISA, k sodelovanju je bila šola povabljena decembra 2021. Mednarodna raziskava bralne, matematične in naravoslovne pismenosti poteka v triletnih ciklih, v Sloveniji pod okriljem Pedagoškega inštituta. V raziskavo je bilo zajetih 35 naključno izbranih dijakov prvih letnikov, ki so naloge reševali na računalniku.

Mednarodna raziskava HBSC 2022

Sodelovali smo tudi v mednarodni raziskavi HBSC 2022 – "Z zdravjem povezano vedenje v šolskem obdobju" pod okriljem NIJZ. Gimnazija je bila povabljena k sodelovanju decembra 2021. V raziskavi so sodelovali dijaki dveh 1. letnikov in enega 3. letnika. Raziskava omogoča vpogled v različne navade in z zdravjem povezana vedenja, njen cilj je prispevati k izboljšanju zdravja mladih v Sloveniji preko načrtovanja programov promocije zdravja in vzgoje za zdravje otrok.

Projekt Dvig digitalnih kompetenc

Z Zavodom RS za šolstvo smo podpisali pogodbo za sodelovanje v omenjenem projektu. Cilj projekta je razvijanje usposobljenosti izobraževalcev s pomočjo uporabe sodobnih informacijsko-digitalnih tehnologij pri poučevanju in učenju ter posledično izboljšane digitalne kompetence učiteljev in dijakov. Ekipa, zadolžena za projekt, je na podlagi samoevalvacije v preteklem šolskem letu pripravila digitalno strategijo za šolsko leto 2022/2023. V skladu s cilji digitalne strategije in smernicami vodij projekta bo med šolskim letom izvedla več delavnic za učitelje. Šoli bodo na voljo brezplačna usposabljanja za učinkovito rabo digitalnih tehnologij v vzgojno-izobraževalnem procesu. Rezultat projekta bo načrt lastne digitalne strategije.

2.2.2 Mednarodni projekti in sodelovanje

Vključenost zavoda v izvajanje projektov na mednarodni ravni		Načr. 2022	Realiz. 2022
1.	MEPI	DA	DA
a.	Število v izvajanje projekta vključenih delavcev	10	10
b.	Število v izvajanje projekta vključenih dijakov	69	70
2.	PISA	DA	DA
a.	Število v izvajanje projekta vključenih delavcev	1	1
b.	Število v izvajanje projekta vključenih dijakov	35	35
3.	SVETOVNI TEDEN RAČUNALNIŠTVA	DA	DA
a.	Število v izvajanje projekta vključenih delavcev	1	1
b.	Število v izvajanje projekta vključenih dijakov	90	110
4.	ERASMUS+ KA1 – IZOBRAŽEVANJE UČITELJEV	DA	DA
a.	Število v izvajanje projekta vključenih delavcev	6	6
5.	ŠOLA AMBASADORKA EVROPSKEGA PARLAMENTA	DA	DA
a.	Število v izvajanje projekta vključenih delavcev	6	4
b.	Število v izvajanje projekta vključenih dijakov	50	52
6.	MIMIC	DA	DA
a.	Število v izvajanje projekta vključenih delavcev	1	1
b.	Število v izvajanje projekta vključenih dijakov	100	100

Tabela 2: Mednarodni projekti

Mednarodno sodelovanje

V letošnjem šolskem letu in prvi polovici šolskega leta 2022/2023 je potekal projekt Učitelj z dijaki izzivom prihodnosti naproti – kompetentno, inovativno, samozavestno v okviru Erasmus+. Koordinator je bil prof. Tilen Avguštin. Dijaki so zelo aktivno delovali v programu EPAS, spet so zaživele ekskurzije v okviru poučevanja tujih jezikov (Francija, Španija), nadaljevali smo tvorno sodelovanje s Konfucijevim inštitutom in gostili profesorje z Gimnazije Zemun.

Mednarodni projekti

Gimnazija Kranj je od septembra 2021 do konca februarja 2023 s projektom *Učitelj z dijaki izzivom prihodnosti naproti – kompetentno, inovativno, samozavestno* vključena v projekte mobilnosti posameznikov Erasmus+ KA1. V okviru tega projekta je 9 profesorjev obiskalo strukturirane tečaje v različnih državah Evropske unije (Finska, Italija, Irska, Španija, Grčija). Tečaji so skozi različne vsebine naslavljali izzive na področjih digitalnih tehnologij pri poučevanju, učenja v naravnem okolju in poučevanja v angleškem jeziku. Udeleženci izobraževanj so nova znanja in izkušnje po vrnitvi delili z ostalimi profesorji svojega aktiva in širše ter novitete skušali uporabiti pri svojem delu v učilnici.

EPAS oz. Šola ambasadorka Evropskega parlamenta

Gimnazija Kranj že od leta 2017 sodeluje v projektu EPAS oz. Šola ambasadorka Evropskega parlamenta. V tem šolskem letu je v projektu sodelovalo 53 dijakov, ki so aktivno sodelovali pri urejanju infotočke EU, družbenih medijev (Facebook in Instagram) ter pri srečanjih z evroposlanci, ki so bila preko orodja Webex organizirana na daljavo. Za promocijo gibanja EPAS so izdelali film, ki smo ga uporabili tudi za informativni dan. Ob dnevu Evrope so s pomočjo mentorjev pripravili kulturni dogodek. Za vse aktivnosti so si prislužili nagradno potovanje v Strasbourg, kjer se bodo udeležili Euroscole in bodo za en dan v vlogi evropskih poslancev. Datum Euroscole je 28. 2. 2023.

Mednarodna dijaška izmenjava

V lanskem letu nismo izvedli nobene klasične mednarodne dijaške izmenjave.

Mobility Path

Nadaljevali smo z individualnimi izmenjavami dijakov s francosko šolo Académie de Lyon, ki dijakom omogoča enkratno izkušnjo vpogleda v francosko kulturo, šolstvo in podobno. Na podlagi podpisanega sporazuma o sodelovanju obeh šol smo izbrali dijaka/dijakinjo, ki je v izbranem terminu odpotoval/-a v Lyon, kjer je preživel/-a en mesec in obiskoval/-a pouk. Dijak/dijakinja je bival/-a pri družini gostiteljici, ki z izjemo prevoza iz Slovenije v Lyon našemu dijaku/dijakinji krije vse materialne stroške, ki niso osebne narave. V šolskem letu 2021/2022 je na izmenjavi sodelovalo 6 dijakinj iz različnih letnikov.

Izmenjava s Srbijo (obisk)

V preteklem letu se je zaradi prekinitve stikov zaradi epidemije sodelovanje z Zemunsko gimnazijo ustavilo. V tem času ni bilo nobenega skupnega dogodka. Prišlo pa je do ponovnega sodelovanja s 7. beograjsko gimnazijo, s katero smo v okviru projekta Erasmus+ v marcu 2022 izpeljali enotedenski obisk dveh njihovih učiteljic.

Ekskurzija v Španijo

V Španijo se je v juniju 2022 odpravilo 45 dijakov. Ekskurzija je potekala od 24. junija do 3. julija. V sklopu ekskurzije smo obiskali naslednje kraje: Cambriils, Valencia, Granada, Córdoba, Sevilla, Madrid, Consuegra, Toledo, Zaragoza in Barcelona. Na ekskurziji so se dijaki v živo srečali z jezikom, ki se ga učijo v šoli, in preizkusili svoje znanje. Spoznavali so zgodovino in kulturo Španije, s katero so se že prej srečali pri pouku, ko so pripravljali govorne nastope. Dijaki so med ekskurzijo izpolnjevali naloge v knjižici, pripravljene prav za to priložnost, s čimer so lažje sledili ogledom ter bolje razumeli zgodovinski in kulturni okvir.

Ekskurzija v Francijo

Ekskurzije v Francijo, ki je trajala od 22. junija 2022 do 27. junija 2022 so se lahko udeležili dijaki vseh letnikov, ne glede na tuji jezik, ki se ga učijo v šoli. V Francijo smo tako odpeljali 45 dijakov. Mesta, ki smo si jih ogledali: Chamonix, Annecy, Tours, gradova ob reki Loari Chenonceau in Chambord ter Pariz in vse njegove znamenitosti.

2.2.3 Druge dejavnosti šole: šolski projekti

Pedagoška praksa

Tudi v letošnjem letu so dijaki v okviru Izbirnega predmeta pedagogika opravljali pedagoško prakso v obsegu 15 ur. Nekateri so prakso opravljali v osnovnih šolah, sodelovali so pri izvedbi določenih delavnic, športnih dni, pomoči v podaljšanem bivanju, ipd. Preostali dijaki pa so namenili ure prakse učni pomoči šibkejšim dijakom iz nižjih letnikov. Izkazalo se je, da je tovrstna oblika koristna tako za dijake, ki nudijo učno pomoč, saj tako ponavljajo za maturo, kot za tiste dijake, ki pomoč prejemajo. Zato bomo v prihodnjem letu razširili tutorstvo tako, da bodo lahko tutorji ne le dijaki, ki morajo opravljati prakso, ampak tudi drugi, ki bi bili pripravljene pomagati šibkejšim dijakom.

Teden poučevanja računalništva

V mesecu decembru se je naša šola priključila Svetovnem tednu poučevanja računalništva in informatike, kamor so organizatorji poskušali privabiti 10 milijonov učencev in dijakov po vsem svetu, da se preizkusijo v "uri programiranja", kar je bila največja tovrstna iniciativa, ki se je zgodila kadar koli. Učiteljica računalništva in informatike prof. Žepič se je odzvala vabilu in z dijaki 1. letnika dve šolski uri namenila spoznavanju osnov računalništva in informatike.

Druga ura v tej akciji je bila namenjena spoznavanju osnov programiranja na portalu code.org. Dijaki so bili prepričani, da je programiranje, torej postopno zapisovanje ukazov, težko in da vsebuje veliko matematike. Vendar smo s pomočjo navodil in primerov, ki smo jih našli na spletu, dokazali, da to ne drži. Zahtev po predznanju matematike ali računalništva ni bilo. Vsak se je lahko preizkusil!

Nemška jezikovna diploma druge stopnje (DSD II)

Gimnazija Kranj svojim dijakom omogoča opravljanje izpita iz nemške jezikovne diplome druge stopnje. Stopnja **DSD II** ustreza evropskemu referenčnemu okviru B2/C1 in je namenjena mladim od 16. do 18. leta, ki želijo dokazati znanje nemškega jezika. Sam izpit je sestavljen iz štirih delov: bralno razumevanje, slušno razumevanje, pisno izražanje in ustni izpit. Certifikat mednarodne veljave, ki dokazuje aktivno znanje nemškega jezika, je kot tak pomemben tudi pri vpisovanju na univerze v nemško govorečih državah ter pri iskanju zaposlitve.

Dijakom zagotavljamo dodatne ure nemščine, pri katerih se lahko postopoma in temeljito pripravijo na opravljanje izpita v 4. letniku. Priprave se začnejo že v 2. in 3. letniku, ko imajo dijaki na urniku dodatno DSD-uro, in v 4. letniku dodatni DSD-uri. V 4. letniku smo prijavljenim kandidatom v mesecu septembru omogočili udeležbo na jezikovnem taboru.

V šolskem letu 2021/2022 je k izpitu pristopilo skupaj 12 dijakov 4. letnika in 9 nekdanjih dijakov, ki v šolskem letu 2020/2021 zaradi neugodnih epidemioloških razmer izpita niso mogli opravljati. 15 kandidatov je uspešno opravilo vse štiri dele izpita, 5 kandidatov je bilo delno uspešnih (opravili so tri od štirih delov izpita), kar pomeni, da so prejeli potrdilo o delno opravljenem izpitu. Eden od kandidatov je bil pri opravljanju žal neuspešen.

Francoska jezikovna diploma DELF

Gimnazija Kranj je edini uradni center na Gorenjskem za opravljanje izpitov DELF.

Diplomo se lahko opravlja v katerem koli letniku za 4 različne ravni, in sicer A1, A2, B1 in B2, vendar priporočamo opravljanje izpita v tretjem ali četrtem letniku na ravni B1 ali B2. Dijaki si raven lahko izberejo sami ali pa jo izberejo skupaj s profesorjem. Diploma je priznana po vsem svetu, z njo nam je olajšan vpis na univerze ali fakultete v frankofonskem svetu, dobrodošla pa je kot dokazilo o znanju tujega jezika ob prijavi v službo, v kateri se potrebuje kader z znanjem francoščine.

Priprave na izpit potekajo od meseca septembra do vključno marca, po eno ali dve šolski uri na teden (med 40 in 60 ur letno), odvisno od števila prijav. Obiskovanje priprav ni predpogoja za opravljanje izpita. Rok za dokončno prijavo na izpit je bil v mesecu marcu, v aprilu pa je bil izpit, ki je bil sestavljen iz pisnega in ustnega dela.

Obogateno učenje tujih jezikov

Program OUTJ (**Obogateno učenje tujih jezikov**) je v takšni obliki, kot ga poznamo desetletje, bil izpeljan zadnjič, ker je proti koncu šolskega leta Zavod OUTJ šolo obvestil, da zapira svoja vrata. Pri pouku angleščine, francoščine in španščine so tuji govorniki teh jezikov dijakom predstavili in približali svoje jezike ter kulturo na drugačen način in bili v pomoč našim učiteljem teh jezikov. Pri pouku so bili prisotni enkrat na teden na določene dneve: angleščina – petek, francoščina – ponedeljek, španščina – sreda dopoldne in popoldanski tečaji za odrasle. Glede na urnike so bili nekatere skupine dijakov prikrajšane, ker na te določene dneve niso imeli pouka teh jezikov.

TU Ana Lazić Paunović (angleščina) je dijake četrtnih letnikov pripravljala na višji nivo iz mature, obravnavala je literarna dela in jih pripravljala na pisanje literarnega eseja na osnovi dveh del, predpisanih za maturo iz angleščine.

Tuji učitelji so skupaj z učitelji tujih jezikov pripravljali material za izvedbo pouka in tudi občasno sami izvedli pouk. V sodelovanju s profesorji ostalih predmetov so bili pripravljani sodelovati pri tematskih sklopih, ki se navezujejo na kulturo in/ali zgodovino njihovih jezikov (zgodovina, slovenski jezik, sociologija ...). Teh ur ni bilo veliko.

Dijaki so imeli možnost komunicirati s TU tudi izven rednih ur in pridobiti tudi širše splošno znanje s primerjavo dveh kultur v neposredni medkulturni komunikaciji.

Konec šolskega leta nas je zapustil TU za španščino, David Heredero Zorzo, ker je našel redno zaposlitev na eni izmed ljubljanskih srednjih šol. Z nami je sodeloval osem let.

Dnevi OpenLab

Vsako leto se na povabilo kluba OpenLab z nekaterimi razredi prvega letnika ter z dijaki, ki se pripravljajo na maturo iz informatike, udeležimo predstavitve njihovega delovanja. OpenLab je prostor, ki za Gorenjsko predstavlja interdisciplinarno mladinsko tehnološko središče. Združuje inovativne in ustvarjalne ljudi ter ponuja uporabo sodobne multimedijske opreme. Dijakom predstavijo novosti na računalniškem področju in brezplačne delavnice.

Dijaki 1. letnika so se v okviru predmeta informatike januarja in februarja udeležili v prostorih OpenLaba dvourne delavnice. Dijake smo redno obveščali o novostih v OpenLabu in jim tudi priporočali obisk.

Z OpenLabom sodelujemo tudi v okviru multimedijskega krožka – snemanje promocijskih filmov. Za promocijo Dneva talentov smo skupaj posneli sedemminutni film.

Delavnice FOV

Fakulteta za organizacijske vede Kranj je v tem letu izvedla računalniške delavnice za dijake prvega in četrtega letnika oziroma za maturante. Dijaki prvega letnika so izdelali igrice v proram Green Foot, dijaki četrtega letnika so izdelovali igrice v okolju Alice. V sklopu mature iz informatike pa smo izvedli tudi delavnice programa DEXI.

Mesec varne rabe interneta

Mesec februar je vsako leto namenjen varnosti na internetu. Odločili smo se, da dijake prvega, tretjega in četrtega letnika poučimo o nevarnostih, ki prežijo nanje na spletu. Najprej so si ogledali nekaj kratkih igranih ter animiranih filmov, potem pa reševali naloge v obliki skupinskih diskusij ali kvizov. V pomoč so nam gradiva na spletni strani safe.si.

Gimnazijski literarni zbornik in ostale literarne dejavnosti

Krožek ustvarjalnega pisanja je pod mentorstvom prof. Bernarde Lenaršič nadaljeval z izdajanjem gimnazijskega literarnega zbornika, tokrat z naslovom Alabaster. Dijakinji Jona Levar in Izabela Letonja sta bili sourednici. Svoja najboljša literarna dela je objavilo 24 dijakinj in dijakov ter 7 ilustratork. Ob izidu so dijaki samostojno pripravili recital v šolski knjižnici.

Sodelovali smo pri naslednjih projektih in razpisih: **Jenkovi dnevi, PEN, Urška, mala Veronika, Župančičeva frulica.**

Nekateri dijaki so bili s svojimi deli opaženi in nagrajeni tudi širše:

- **Jona Levar iz 4. c** se je na regijskem srečanju Urška s svojo prozo **Okna in Mandarine** uvrstila na regijsko tekmovanje; prav tako je bila nominirana za mlado pero; nagrada se podeljuje za najboljšega mladega avtorja skupaj s kresnikom na Rožniku 23. 6. (intervju v Delu 28. 9. 2021);
- **Izabela Letonja iz 3. h** se je na tekmovanju za malo Veroniko s svojo pesmijo **Zlato** uvrstila med prvih pet srednješolskih pesnikov po izboru strokovne žirije;
- **Ambrož Medič iz 3. b** je na razpisu PEN-a za najboljši srednješolski esej zmagal v kategoriji proste teme za 3. in 4. letnik; naslov njegovega eseja je **Avtoriteta in vodstvo**;
- **Vito Grilc iz 3. h** je bil na predizboru Župančičeve frulice v kategoriji srednješolskih pripovedovalcev uvrščen med pet finalistov.

Mepi

V šolskem letu 2021/2022 smo v okviru programa Mepi izvedli številna srečanja z mentorji ter eno- in večdnevne aktivnosti:

- delavnice (prva pomoč, topografija, orientacija, načrtovanje, priprava opreme, nahrbtnika in tabora, etika ...),
- kondicijske priprave (vzpon na Sv. Jakob),
- dvodnevno bivanje na Komni (tam smo izvedli delavnice prve pomoči, spuščanja s cepinom, reševanja iz plazov, orientacije in hoje z derezami ter postavljanja iglujev),
- odpravili smo se na dve odpravi, spomladi v okolici Kranja, poleti pa v Prekmurje, na katerih je sodelovalo preko 60 mepijevcev.

Mentorji v šolskem letu 2021/2022 so bili: Urša Petrič, Patricija Veldin, Ivanka Zupan, Matjaž Pertot, Bernarda Lenaršič, Marko Bukovšek, Tatjana Cvetko, Tilen Avguštin, Rok Rudež, Rok Škufca in Katarina Škufca.

Glasbene dejavnosti na Gimnaziji Kranj

V Kulturnem društvu Gimnazije Kranj pod vodstvom Barbare Kušar sta v preteklem letu delovali dve zborovski zasedbi in gimnazijski orkester. **Dekliški pevski zbor Gimnazije Kranj** vodi Erik Šmid, **Fantovski pevski zbor Gimnazije Kranj** pa Ana Bec. **Orkester** pa deluje pod taktirko nekdanjega dijaka, študenta Akademije za glasbo, Karima Zajca.

V preteklem šolskem letu so izvedli tri zelo odmevne celovečerne koncerte, sodelovali pa so tudi na več priložnostnih prireditvah v šoli in mestu Kranju. Majski koncert je bil posvečen glasbi iz filmov in risank, izveden pa pred do roba napolnjenim Letnim gledališčem Khislstein. Brezplačne vstopnice (500) so pošle v enem dopoldnevu, koncert pa je uspešno predstavil vse gimnazijske glasbene zasedbe in nekaj solistov. Naslovili smo ga Za vse, ki sanjajo.

Jesen sta najbolj zaznamovala slavnostna koncerta ob dvajsetletnici Dekliškega pevskega zbora in Orkestra Gimnazije Kranj. Zbor je svojega naslovil Nekaj je v zraku in izvedel cvetober skladb za ženske zборе, vključno z enim najbolj slavnih del vseh časov – Pergolesijevo Stabat mater. Poleg Dekliškega zbora se je posebej za to priložnost zbral projektni zbor nekdanjih pevk. Koncert so izvedli v Kranju (cerkev Sv. Martina) in Ljubljani (Slovenska filharmonija). Kozinova dvorana Slovenske filharmonije je bila tudi prizorišče koncerta orkestra, ki je prav tako v sodelovanju z nekdanjimi člani poustvaril pregled dela dvajsetih let na koncertu z naslovom Po spomine in mladost. Na obeh slavnostnih koncertih so ustanoviteljema obeh zasedb (Barbara Kušar, Primož Zevnik) in vsem nekdanjim in sedanjim dirigentom podelili plakete Gimnazije Kranj.

Omeniti velja še sodelovanje obeh gimnazijskih zborov na delavnicah, ki jih je za mlade pevce v ciklusu Slovenia Cantat jeseni organiziral Javni sklad za kulturne dejavnosti RS. Dekliški zbor je delal kot demonstracijski zbor na delavnici z zamejsko dirigentko Petro Grassi, Fantovski zbor pa s švedskim dirigentom Victorjem Nilssonom.

Dramski krožek v letu 2021

Dijaki Gimnazije Kranj s pomočjo prof. Metode Šmigoc so decembra tradicionalno pripravili igrice za najmlajše, s katero so popestrili prihod Božička za otroke zaposlenih na Gimnaziji Kranj. Uprizorili so jo tudi v okoliških osnovnih šolah ter v vrtcih v Kranju.

Gledališka predstava

V sodelovanju z Mladinskim odrom Kranj (PG Kranj) so naši gimnazijci uprizorili Wedekindovo Pomladno prebujenje. Mentorica projekta je bila Barbara Logar. Predstavo je režiral naš nekdanji dijak Ajdin Huzejrović.

Projekt Osvetlimo temne predele Kranja

Projekt Osvetlimo temne predele Kranja je bil zamišljen kot multimedijška delavnica, namenjena dijakom 1. in 2. letnika. Na 18 delavnicah so se dijaki in dijakinje spoznavali in ukvarjali z animacijo, montažo, mapiranjem (mapping), specialnimi videoefekti, produkcijo elektronske glasbe ter ustvarili multimedijske inštalacije. Delavnice je vodil Jakob Drmota skupaj z mentorjema Tonijem Mlakarjem ter Domnom Dolencem.

Z "visual mappingom" smo želeli popestriti sceno koncerta filmske glasbe maja, dijaki so z delom že pričeli, a se je žal izkazalo, da Letno gledališče Khislstein ne omogoča izvedbe. Nimajo še platna, na katerega bi lahko projicirali.

Naravoslovno-raziskovalni tabor

Letošnji naravoslovno-raziskovalni tabor v Prekmurju smo organizirali za dijake 2. letnika. Tabor je potekal od torka, 14. junija, do sobote, 18. junija. Tabora se je udeležilo rekordnih 229 dijakov, spremljali pa so jih prof. Veldin, prof. Flajnik, prof. Pertot, mag. Rozman, prof. Vencelj, prof. Tsigaridas, prof. Žunič, prof. Petrič, prof. Jocif, mag. Vrbinc, prof. Rudež, prof. Hribar, prof. Urbanc, prof. Lapuh in prof. Markič.

Glede aktivnosti je bil prvi dan namenjen postavljanju tabora in popoldanskim igram brez meja, drugi dan smo si dopoldne ogledali Bukovniško jezero in se preizkusili v pustolovskem parku, popoldne pa so bili na sporedu športni turnirji (badminton, nogomet in odbojka). Tretji dan smo se udeležili aktivnosti, ki jih je za nas pripravila Slovenska vojska, v taboru pa je potekala biološka delavnica, popoldne je bil na vrsti zaključek športnih turnirjev. Četrty dan je bil namenjen celodnevni kopanju v Moravskih toplicah. Vsak večer je vsaj eden izmed razredov organiziral postavljanje ognja in zabavni program. Peti dan so dijaki pospravili šotore in tabor ter odšli domov.

Angleški debatni klub

V šolskem letu 2021/2022 je 18 dijakov redno obiskovalo vaje angleškega debatnega kluba in tudi tekmovanja. Poleg tega so dijaki sodelovali na delavnicah z drugimi slovenskimi gimnazijami (Gimnazija Bežigrad, Gimnazija Litija, Gimnazija Trbovlje), se med seboj odlično povezali ter pokazali viden napredek v argumentaciji, kritičnem razmišljanju ter samem angleškem jeziku. Na državnem debatnem prvenstvu aprila 2022 je ena ekipa le za las zgrešila polfinale in se v končnem seštevku uvrstila na peto mesto. V kategoriji individualnih govorcev sta se dve dijakinji uvrstili med peterico najboljših debaterjev v skupnem seštevku, dve pa med peterico najboljših novincev. Najuspešnejša izmed slednjih dveh je na državnem tekmovanju zasedla prvo mesto med novinci. Marca 2022 smo se udeležili tudi spletnega mednarodnega turnirja v Ljutomeru, na katerem je sodelovalo več kot 600 udeležencev z vseh celin. Med 170 ekipami sta se naši ekipi kljub ostri konkurenci uvrstili na 56. in 65. mesto.

Program Angleškega debatnega kluba Gimnazije Kranj je bil v letu 2021/2022 obogaten s sodelovanjem v projektu SLOGA in z Zavodom Za in proti #Climate of Change, v okviru katerega so bile izvedene vaje v obsegu 20 ur. Na končnem tekmovanju na evropski ravni v Bruslju v Belgiji je ena od skupin z dijaki Gimnazije Kranj zasedla prvo mesto. Kot del projekta je julija 2022 dijakinja Larisa Grbić kot ambasadorica projekta Gimnazije Kranj in s tem Slovenijo zastopala na odpravi na Cipru.

Poleg omenjenega sta se v sodelovanju Angleškega debatnega kluba in organizacije Sloga, platforme nevladnih organizacij za razvoj, globalno učenje in humanitarno pomoč, dva dijaka iz 3. letnika, Lana Novak in Aljaž Petek, udeležila mladinske izmenjave v okviru programa Erasmus+ "Meet me in EU" v Lodžu na Poljskem. Tam sta sodelovala z mladimi iz sedmih evropskih držav. Na delavnicah o evropskih vrednotah, drugačnosti, tujih kulturah in migracijah so skozi kreativne delavnice spoznavali in razpravljali, kako so vrednote sprejete v različnih državah in s kakšnimi težavami se soočajo mladi v Evropski uniji.

Maturantska ekskurzija

V avgustu je bila izvedena maturantska ekskurzija po programu, ki smo ga glede na lansko leto nekoliko spremenili. Po novem je ekskurzija trajala osem dni in je zajemala ogleda v Hrvaški, Bosni in Hercegovini ter Črni gori. Ekskurzije se je v treh skupinah udeležilo 99 dijakov, ki so bili po informacijah, ki smo jih pridobili po povratku, z izvedbo nadvse zadovoljni.

Dan ZaMe

V težkih mesecih leta 2020, ko je korona dodobra spremenila naš življenjski tok, so se poleg vseh ostalih očitnih tegob prikradle v naša življenja tudi psihične težave. Takrat se je porodila ideja o projektu Dan ZaMe, ki je pouka prost dan in je namenjen opozarjanju in izobraževanju o temah, povezanih z duševnim zdravjem. V letu 2021 smo projekt nadaljevali, saj smo pri dijakih opazili velike težave pri vračanju v šolske klopi in pri hibridnem načinu pouka, ki je postal del vsakdana.

Ponovna socialna izolacija mnogih dijakov ter prehajanje iz šolskih klopi na delo na daljavo in nato spet nazaj sta bila za mnoge dijake stresna. Hitre in nenadne spremembe, ki so pri mnogih izzvale anksioznost, tesnobo in depresijo, smo morali nasloviti. V pomoč nam je bil model predhodnega leta, ko je projekt uspešno zaživel na gimnaziji.

Nosilci projekta so bili dijaki, ki so pod mentorstvom nekaj profesorjev organizirali različna predavanja in delavnice, ki so jih izvajali strokovnjaki s področja psihologije, medicine, pedagoških ved in komunikologije ... Celoten dan je potekal v marcu, in sicer on-line, vsak dijak pa je izbral eno predavanje in eno delavnico.

Odziv dijakov po Dnevu ZaMe je bil več kot pozitiven. Mnogi si želijo več takšnih vsebin in se zavedajo pomembnosti ozaveščanja in izobraževanja o duševnem zdravju. Podali so tudi nekaj

idej za prihodnje šolsko leto ter posebej pohvalili izvedbo predavanj in delavnic na daljavo.

V šolskem letu 2022/2023 bomo pričeli mesečno opozarjati na različne vidike duševnega zdravja na gimnazijskih socialnih omrežjih. Obeta pa se tudi 3. Dan ZaMe, ki bo potekal v živo.

Dan talentov

Dan talentov je del projekta Inženirke/inženirji bomo!, katerega namen je mlade spodbuditi preko osebnih zgodb uspešnih podjetnikov, znanstvenikov in inženirjev za poklice v naravoslovju in tehniki. Znotraj tega projekta smo na Gimnazij Kranj razvili Dan talentov. Dijak ima na dogodku priložnost pridobiti informacije o študiju, poklicu in priložnostih, da svojo poklicno kariero začne ustvarjati že v srednji šoli. Projekt poteka tako, da se oblikuje projektni tim dijakov drugega in tretjega letnika, ki izberejo in povabijo goste k sodelovanju. Prav tako poiščejo dijake moderatorje pogovorov, poskrbijo za oglaševanje dogodka in prijavo nanj. Lani smo zaradi poznanih epidemioloških razmer dogodek predstavili na splet. Udeležijo se ga dijaki 3. letnikov. Projekt je torej v celoti zasnovan na idejah dijakov Gimnazije Kranj in velja za inovacijo na področju karijerne orientacije. Da bi dijaki imeli priložnost slišati čim več intervjujev, smo pogovore snemali in jih objavili v podcastu Dan talentov. Tako imajo dijaki vedno dostop do informacij o poklicih in študijih, ki jih zanimajo. V šolskem letu 2021/22 nas je v okviru dogodka obiskal tudi predsednik države Borut Pahor. V prihodnosti želimo izboljšati predvsem promocijo dogodka.

2.2.4 Dejavnosti, pomembne za promocijo šole

Poleg informativnega dneva smo načrtovali kar nekaj dejavnosti, ki pripomorejo k promociji šole. Ohraniti smo želeli ustaljene projekte: Dan odprtih vrat, Noč na Gimnazij Kranj, naravoslovne delavnice v Besnici in po osnovnih šolah ter tabor za osnovnošolce v Litiji. Prav tako smo načrtovali Kos kremšnite. Pripravili pa smo tudi novost, in sicer Čarovnijo narave.

Čarovnija narave

V okviru projekta Čarovnija narave dijaki Gimnazije Kranj snemajo kratke filme s preprostimi ponovljivimi naravoslovnimi eksperimenti, primernimi za mlajše otroke, in jih objavljajo na YouTube kanalu Čarovnija narave. Projekt je nastal decembra 2020 z namenom razvijati potencialne in kreativnost dijakov v času pouka na daljavo, spodbujati učenje z raziskovanjem in izkustveno učenje, zmanjšati socialno izoliranost učencev vseh starosti z medgeneracijskim poučevanjem ter pomagati učiteljem razrednega pouka in staršem otrok pri poučevanju naravoslovja v času pouka na daljavo.

K sodelovanju smo povabili vse dijake, poleg tega pa tudi učitelje osnovnih šol. Sodelovali smo tudi pri naravoslovno-izobraževalnih aktivnostih v lokalni skupnosti (10. Festival naše prihodnosti, delavnice po osnovnih šolah, delavnice na Gimnaziji Kranj, dnevi odprtih vrat, Kos kremšnite za vsakogar, Noč na Gimnaziji Kranj, naravoslovni tabor, obisk vrtcev).

Kos kremšnite

Gimnazija Kranj je odprla svoja vrata obiskovalcem vseh generacij v okviru projekta Kos kremšnite za vsakogar. S projektom se želimo povezati z lokalno skupnostjo in omogočiti, da si prostore naše šole ogleda čim več ljudi. S pripravo zanimivih in raznolikih delavnic želimo predstaviti pestro delo naših profesorjev in dijakov. Na vodenem ogledu se lahko nekdanji, sedanji in bodoči dijaki sprehodijo po naših prostorih in hkrati sodelujejo na naravoslovnih, jezikovnih, športnih, ustvarjalnih in kulturnih delavnicah. Kar v eni izmed naših učilnic nastajajo tudi sladki lončki, ki popestrijo in posladkajo dan obiskovalcem. Klasiko, ki jo naša šola predstavlja v tem prostoru, želimo predstaviti na aktualen način in pokazati, kako se je šola tudi kot stavba v zadnjem času prenovila in pomladila.

Žal so omejitve javnega življenja v času epidemije covid-19 preprečile izvedbo načrtovanega projekta. Želimo si, da projekt izvedemo takoj, ko bodo razmere to spet dovoljevale.

Dan odprtih vrat

Dan odprtih vrat smo v šolskem letu 2022 izvedli v živo. Dogodek smo organizirali v dveh terminih, dopoldanskem in popoldanskem. Popoldanskega se je udeležilo okoli 60 osnovnošolcev, dopoldanskega pa skoraj 200 osnovnošolcev. Obisk je presegel pričakovanja, smo pa s prikazom pouka osnovnošolce navdušili. V prihodnje pa predlagamo predhodne prijave, da bo obisk osnovnošolcev še bolj kvaliteten.

Noč na Gimnaziji Kranj

Noč na Gimnaziji Kranj mlade v eni noči popelje na naravoslovne in družboslovne ter jezikoslovne delavnice. Dogodek smo prvič izvedli v mesecu marcu, kar se je izkazalo za uspešno. Noči se je udeležilo okoli 40 osnovnošolcev. Najbolj so jih navdušile sobe pobega, kemijski poskusi, glasbena delavnica in tudi večerni program. Kar nekaj udeleženi osnovnošolcev je v šolskem letu 2022/2023 prestopilo vrata Gimnazije Kranj kot novopečeni dijaki, kar ta dogodek uvršča med promocijsko uspešne.

Tabor za osnovnošolce

V šolskem letu 2021/2022 smo izvedli 6. gimnazijski tabor za osnovnošolce v Litiji. Ker smo prepozno objavili namero organizacije tabora, se je tabora udeležilo le 16 osnovnošolcev. Tabor so organizirali dijaki v sodelovanju s prof. Katarino Rogelj. Na taboru so se predstavile predvsem različne naravoslovne vsebine (biologija, kemija, astronomija, matematika). Kot zanimivost naj navedemo, da smo z gimnazijskim teleskopom tokrat lahko opazovali Mars.

Slovenski velikani 2022

V Galeriji Mestne občine Kranj smo v četrtek, 7. aprila 2022, slovesno odprli razstavo Slovenski velikani 2022, na kateri je razstavljenih dvanajst portretov znamenitih Slovencev, ki jih je ustvarilo pet dijakinj Gimnazije Kranj. Razstava bo na ogled do 31. maja 2022. Slovenski velikani 2022 so že tretja izvedba koledarja, ki je obenem tudi potujoča razstava Gimnazije Kranj: s tem projektom so namreč začeli leta 2020 in pod spretnimi prsti skupno devetih dijakinj je doslej nastalo že 36 portretov za tri koledarje in potujoče razstave. Že od vsega začetka v projektu pod mentorstvom Nataše Kne sodeluje Gaja Bumbar iz 4. h, ob njej pa so letos ustvarjale še štiri druge nadarjene portretistke, in sicer Ula Simonič iz 4. h, Monika Sunesko iz 4. č, Klara Stariha iz 3. a ter Lavra Šubic iz 2. g. Zgolj z rjavo barvico so ustvarile portrete znanih Slovenk in Slovencev, med katerimi so tokrat **Alma Karlin, Rihard Jakopič, Kristina Gorišek Novaković, Nejc Zaplotnik, Oton Župančič, Kristina Brenkova, Stanko Bloudek, Pater Simon Ašič, Ita Rina, Josip Plemelj, Franja Bojc Bidovec in Janez Bleiweis.**

»Podobe so preproste in čiste, v skromni enobarvnosti na prvi pogled zadržane in molčeče. Tako so ustvarjene z namenom: da se ustavimo, za trenutek zapremo vrata kričečim barvam in sporočilom, hitenju ... in portrete doživimo v njihovi čistosti. Dovolite, da vas nagovorijo in se vam njihove osebnosti razkrijejo neposredno,« je razstavo pospremila mentorica Nataša Kne in povedala, da bodo s tem sklenili projekt Slovenski velikani, vendar pa že načrtujejo nova ustvarjanja. Predstavile so se tudi mlade portretistke in strnile, kateri so bili največji izzivi pri ustvarjanju: kako zajeti njihov pravi pogled — osredotočen in zamišljen pri Otonu Župančiču, drzen pri Ili Rini, kako bi Rihard Jakopič, tudi sam umetnik, ocenil upodobitev, ki je nastala, kako upodobiti veličino Stanka Bloudka, pogum Kristine Gorišek ... S končnimi izdelki so zadovoljne, drugi pa prav tako.

»Neverjetno, kako lahko tako mlade posameznice zgolj z enim svinčnikom ustvarijo takšne portrete! Da Slovenke in Slovenci, ki so pomembno zaznamovali prostor in čas, dobesedno oživijo pred nami! Tu imamo tudi Nejca Zaplotnika, čigar 70-letnico bomo obeležili točno čez teden dni v Mestni knjižnici Kranj s predstavitvijo nove knjige, njegovega alpinističnega dnevnika, in še z okroglo mizo. Med portretiranci pa je med drugimi še dr. Janez Bleiweis, ta ugledni Kranjčan in eden najpomembnejših Slovencev v 19. stoletju. Njemu bomo posvetili največji park v mestu, vse je že pripravljeno na začetek del. Res odličen način podajanja informacij, поблиže lahko spoznamo še druge Slovenke in Slovence, ki so pustili močen pečat v družbi, zlasti za oko. Čestitke vsem ustvarjalkam in mentorici, poklon kakovostnemu delu vodstva in profesorjev Gimnazije Kranj!« je v nagovoru povedal župan Mestne občine Kranj Matjaž Rakovec. Ravnatelj Gimnazije Kranj Aljoša Brlogar se je zahvalil za naklonjene besede. »Današnje odprtje razstave v Galeriji Mestne občine Kranj daje ustvarjanju naših dijakinj še posebno priznanje. Zato tudi hvala za priložnost, da se je razstava na svoji poti lahko ustavila tudi tu. Nejc Zaplotnik je bil tudi maturant Gimnazije Kranj in za zaključek si bom sposodil njegove besede, ki so nam zagotovo lahko v oporo, ko nam je težko: Težke in lepe stvari, vse se končajo, težave izginejo v pozabo, lepo pa ostane. V tem je skrivnost življenja.«

Slovesno odprtje razstave so s kulturnim programom popestrile dijakinje. Izabela Letonja iz 3. h je recitirala odlomek iz Poti Nejca Zaplotnika. Na violinskem koncertu smo slišali Na

piranskem trgu (solo violinistka Alja Šlenc iz 3. h) in Na jezeru bliz' Triglava (trio violinistk: Izabela Letonja, Olivija Kukovica in Alja Šlenc iz 3. h). Ker je med portretiranci tudi blejski matematik dr. Josip Plemelj, je letošnja državna podprvakinja v recitiranju števila pi Katarina Lija Hrastnik iz 2. d zrecitirala 610 njegovih števk. Prireditev je vodil Štefan Grašič iz 3. h. »Naj vam bo razstava v užitek in navdih!« so sklenili slovesni dogodek, ki se ga je udeležila tudi Mojca Zaplotnik Jamnik, vdova portretiranca Nejca Zaplotnika.

Razstava je januarja 2022 gostovala tudi na prostem, na velikih plakatih TAM-TAM, v Galeriji na mestu pred Mestno knjižnico Kranj.

2.2.5 Kulturno sodelovanje z lokalno skupnostjo

Z Mestno občino Kranj smo že tradicionalno pripravili recitacije Kosovelovih pesmi, s katerimi smo skupaj z drugimi sodelujočimi počastili spomin na bazoviške junake v začetku septembra.

Na Jenkovih dnevih smo sodelovali z recitacijami Jenkovih pesmi v Prešernovem gaju ter se z mladimi gimnazijskimi literati udeležili okrogle mize v Mestni knjižnici Kranj na temo Poezija v času epidemije. Gostje okrogle mize so bili nominiranci za Jenkovo nagrado.

Na dan Rudolfa Maistra so dijaki že tradicionalno pripravili kulturni program v sodelovanju z Mestno občino Kranj in Društvom general Rudolf Maister Kranj, vendar je bila predvidena slovesnost zaradi epidemičnih razmer prilagojena oziroma okrnjena; spomin na velikega rojaka in gimnazijca smo obeležili s kulturnim programom ob odprtju gostujoče razstave, ki jo je pripravilo Društvo generala Rudolfa Maistra, v šolski avli.

Mestna občina Kranj je v parku La Ciotat poleg Prešernovega doprsnega kipa na treh kulturnih prireditvah postavila tudi kipe Mihaila Jurjeviča Lermontova, španskega pesnika Joséja de Espronceda in francoskega romantika Alphonsa de Lamartina; dijaki so na prireditvah sodelovali pod mentorstvom profesorjev ruščine, španščine in prof. Martine Lušina Basaj.

2.2.6 Povezovanje v slovenskem prostoru

Z večino fakultet sodelujemo pri izvajanju praks na naši šoli (slovenščina, angleščina, nemščina, španščina, zgodovina, geografija, biologija, športna vzgoja, glasba).

S Škofijsko klasično gimnazijo smo imeli vsakoletno športno srečanje. Potekalo je na začetku decembra v Ljubljani in so se ga poleg dijakov udeležili tudi nekateri profesorji.

Z Gimnazijo Bežigrad in II. gimnazijo Maribor sodelujemo pri izvajanju mednarodne mature. Poleg tega smo postali partnerska šola z Gimnazijo Novo mesto, ki je že pridobila program mednarodna matura. Stike vzdržujemo tudi z Graz International Bilingual School, s katero organiziramo srečanja med učitelji. Zaradi koronske epidemije vsakomesečni sestanki s koordinatoricami mednarodne mature potekajo na daljavo (on-line), v živo smo se srečale enkrat.

2.3 Delo z nadarjenimi dijaki

Bodoči dijaki vsako leto že ob vpisu prinesejo tudi potrdila o nadarjenosti iz osnovne šole. Ob koncu šolskega leta pregledamo uspehe naših dijakov, in če kateri od prvakov ni identificiran za nadarjenega, ga predlagamo in potrdimo (eden od načinov, kako identificirati nadarjenega dijaka, je na podlagi uspehov na tekmovanjih). Gimnazijski program je že sam po sebi dovolj zahteven, da spodbuja dijake k dobremu razvoju na vseh področjih. Nikogar ne silimo k dodatnim dejavnostim, saj nekateri niti ne želijo biti uradno potrjeni, ker pač ne želijo dodatno delati. Vsekakor jim predlagamo, da se vključijo v dejavnosti (npr. organizirane imamo tekmovalne krožke), pri katerih se lahko še posebej izkažejo. Dijaki, ki so nadarjeni in se pripravljajo na tekmovanja, dobijo status (če ga želijo). Po navadi je edina ugodnost, ki jo ti dijaki želijo, status v času državnega tekmovanja, saj v šoli običajno nimajo težav in ne potrebujejo drugih prilagoditev. Več kot polovica vpisanih dijakov je evidentirana kot nadarjena. Profesorji ne vedo, kateri dijaki so nadarjeni, vedo pa, da jih lahko nominirajo za identifikacijo, če se jim zdijo nadarjeni.

2.4 Šolska tekmovanja

Področje	Število udeležencev na državnih tek. 2020/2021	Pričakovano število udeležencev na državnih tekmovanjih 2021/2022	Dejansko število udeležencev na državnih tek. 2021/2022
SLO (Cankarjevo)	10	10	3
Zeleno pero	9	10	8
MAT	29	25	20
Logika	13	15	23
Razvedrilna matematika	7	10	7
Statistika	8	10	6
Finančna matematika	2	4	2
ANG	6	7	5
NEM	odpovedano	3	10
FRA	odpovedano	3	1
RUŠ	odpovedano	5	2
ŠPA	7	9	8
BIO	12	13	5
FIZ	8	10	9
ZGO	odpovedano	3	3
GEO	odpovedano	3	4
Astronomija	3	3	2
KEM	12	15	13
Naravoslovno	5	6	4
Računalništvo	2	5	2
Psihologija	odpovedano	5	4
Kitajščina	4	2	1
FLORA + SLADK.	4 + 3	7 + 3	6 + 2
SKUPAJ	144	186	150

Tabela 3: Šolska tekmovanja

Na tekmovanjih iz znanja je bilo doseženih **365 bronastih, 81 srebrnih in 52 zlatih priznanj in na olimpijadah iz znanja 6 medalj in ena pohvala.**

Naši olimpijci in državni prvaki in podprvaki:

Benjamin Bajd, 4. a, je osvojil zlato medaljo na mednarodni olimpijadi iz programiranja (IOI 2022) in zlato medaljo na Balkanski računalniški olimpijadi.

Žan Ambrožič, 3. h, je osvojil bronasto medaljo na svetovni fizikalni olimpijadi (ipHo) in srebrno medaljo na Evropski fizikalni olimpijadi.

Matic Primožič, 2. č, je osvojil bronasto medaljo na olimpijadi iz naravoslovja, zlato priznanje iz naravoslovja z 2. mestom, zlato priznanje na državnem tekmovanju iz kemije.

Aljaž Erman, 1. a, je osvojil bronasto medaljo na olimpijadi iz naravoslovja, zlato priznanje iz naravoslovja (2. mesto), zlato priznanje iz računalništva na tekmovanju Bober, zlato priznanje iz fizike s pohvalo, zlato priznanje iz kemije in zlato priznanje iz matematike.

Nina Cankar, 4. a, je državna prvakinja iz kemije, uvrstila se je v ekipo za 54. mednarodno kemijsko olimpijado, na kateri je prejela pohvalo. Prejela je zlato priznanje iz slovenščine.

Nejc Urh, 4. a, je osvojil zlato priznanje z nagrado iz razvedrilne matematike (2. mesto) in zlato priznanje z nagrado iz fizike za 2. mesto.

Lara Stoilov Spasova, 1. b, je državna prvakinja iz kitajščine. Osvojila je tudi zlato priznanje na državnem tekmovanju iz logike.

Eva Celec, 1. d, je državna prvakinja na novinarsko-ekološkem tekmovanju Zeleno pero.

Naja Kolar, 1. d, je državna prvakinja na novinarsko-ekološkem tekmovanju Zeleno pero.

Jan Košir, 3. h, je državni prvak iz angleškega jezika v kategoriji oddelkov mednarodne mature.

Špela Tomšič, 2. e, in **Sara Vasiljevič, 2. e**, sta državni prvakinji Evropskih statističnih iger (tekmovanje poteka v paru).

Meta Peneš, 4. h, se je uvrstila na olimpijado iz filozofije, **Alja Šlenc, 3. h**, pa na lingvistično olimpijado.

2.5 Raziskovalne dejavnosti

Gimnazija Kranj se tradicionalno udeležuje srečanj mladih raziskovalcev tako na regijskem kot državnem nivoju, pa tudi prireditve Krkine nagrade. V šolskem letu 2021/2022 je Gimnazija Kranj na regijsko tekmovanje, ki je potekalo dne 31. marca 2022 v prostorih BTŠ Naklo, prijavila 14 nalog z 9 različnih področij. Na državno tekmovanje so se uvrstile 4 naloge, pri čemer so dijaki osvojili 7 priznanj, od tega 3 srebrna in 3 bronasta.

Raziskovalno delo pokriva vsa področja izobraževanja in predstavlja vpogled v aktualne teme s področja družboslovja, jezikov in naravoslovja. Povezujemo se s številnimi organizacijami, inštituti in fakultetami ter s tem širimo mrežo znanja in možnost sodelovanja z najboljšimi strokovnjaki s področja, ki ga raziskujemo. Raziskovanje je temelj pridobivanja kompetenc, kot so samostojno delo, kritično mišljenje, iskanje relevantnih virov in literature ter kreativnost, kar so vse mehke veščine, ki jih bodo mladi potrebovali pri nadaljnjem študiju in na svoji karierni poti.

Naloge, ki so na državnem nivoju dosegle **SREBRNO PRIZNANJE**:

Brahistokrona krivulja

Področje: matematika

Avtorica: Ana Šmid

Mentorica: Barbara Kušar

Skupna vsebnost polifenolov in antioksidativna kapaciteta temnih čokolad z različno vsebnostjo kakava

Področje: druga področja

Avtorica: Lea Ažbe

Mentor: dr. Rok Rudež

Analiza propelerja kvadrokopterja

Področje: fizika

Avtor: Žiga Roblek

Mentor: mag. Oliver Ogris

Naloge, ki so na državnem nivoju dosegle **BRONASTO PRIZNANJE**:

Izkušnje profesorjev z delom na daljavo

Področje: psihologija in pedagogika

Avtorici: Larisa Grbić in Brina Mohar

Mentorica: Sarah Petek

Analitična raziskava vpliva različnih temperatur na čistost in odstotni izkoristek etil trans-4-metoksicinamata, pridobljenega z dvostopenjsko sintezo

Področje: kemija

Avtorica: Ana Šmid

Mentor: dr. Rok Rudež

Inhibicijska vloga etanola v encimski reakciji razpada vodikovega peroksida

Področje: biologija

Avtor: Nejc Hrovat

Mentorica: dr. Petra Košir

Sodelovali smo tudi pri razpisu za Krkine nagrade, pri čemer sta nagradi osvojili dve nalogi.

Dijaki z raziskovalnim pristopom pridobijo ogromno izkušenj in znanja, ki jim koristi pri nadaljnjem študiju in tudi v življenju.

3 POROČILO O DOSEŽENIH REZULTATIH

3.1 Zakonske in druge pravne podlage, ki pojasnjujejo delovno področje posrednega uporabnika

Delovanje šole temelji na Zakonu o gimnazijah in Zakonu o organizaciji in financiranju vzgoje in izobraževanja.

Temeljni predpisi, po katerih ustanovitelj določa šoli sredstva za osnovno dejavnost, so: Zakon o zavodih, Zakon o organizaciji in financiranju vzgoje in izobraževanja, Zakon o javnih uslužbencih, Zakon o sistemu plač v javnem sektorju, Kolektivna pogodba za dejavnost vzgoje in izobraževanja, Pravilnik o normativih in standardih za izvajanje gimnazijskih programov, Odločba o sistematizaciji delovnih mest, Sklep o zagotavljanju proračunskih sredstev za izvajanje programa mednarodne mature št.: 450-238/2021/36 z dne 18. 11. 2022 in Sklep o zagotavljanju proračunskih sredstev za programe srednjega šolstva št.: 450-237/2021/31-67 z dne 16. 11. 2022.

3.2 Dolgoročni cilji

Dolgoročni cilji Gimnazije Kranj izhajajo iz programa dela, ki sem ga podal ob kandidaturi, zato navedeni cilji zajemajo obdobje 2019–2024. Realizacija kazalnikov dolgoročnih in kratkoročnih ciljev je navedena v prilogi »Cilji-aktivnosti_realizacija_2022« (*Priloga*)

3.2.1 Zunanja diferenciacija za uspeh na maturi in pripravo dijakov na uspešen študij

Na Gimnazijo Kranj se vpisujejo učenci različnih sposobnosti. Večinoma so po uspehu odlični in prav dobri osnovnošolci, zato je naša skrb, da vsak uspešno opravi maturo in v največji možni meri razvija intelektualne sposobnosti. Učencem nudimo primerno učno okolje, tako da jih združujemo po oddelkih s približno enakimi interesi. Tako smo oblikovali tudi oddelke v lanskem in letošnjem šolskem letu (naravoslovci, jezikoslovci in športniki). Nadpovprečno sposobnim dijakom nudimo dobre pogoje za razvoj njihovih potencialov. Za posamezne predmete in predmetna področja imamo določene učitelje – nosilce dejavnosti, ki so tudi lani dodatno delali s tekmovalci, raziskovalci in umetniki. V novem šolskem letu je pri pouku matematike v četrtem letniku zaživel nivojski pouk, pri katerem tistim dijakom, ki so izbrali višji nivo, lahko ponudimo poglobljen pristop v gimnazijski kurikulum pri matematiki. Po drugi strani pa omogočamo prilagojeno obravnavo in s tem boljše pripravo na maturo za tiste, ki so si izbrali osnovno raven.

3.2.2 Vpis v 1. letnik

Število vpisanih dijakov dokazuje, da je Gimnazija Kranj dobro znana v okolici. Predstavitve šole po osnovnih šolah so odlična priložnost, da privabimo najboljše devetošolce za

nadaljevanje šolanja pri nas. Aktivno sodelovanje vseh učiteljev pri izvedbi informativnega dneva je nujno. Pri promociji šole smo se oprli tudi na mnenja dijakov in njihove aktivnosti, saj so nenazadnje naši največji ambasadorji med osnovnošolci.

Po dolgem času je bila potrebna omejitev vpisa. Na 224 razpisanih mest se je prijavilo 247 devetošolcev, vpis je tako potekal v dveh krogih. V prvem krogu je bilo vpisanih 219 novih dijakov, v drugem pa 24. Skupaj s ponavljalci je bilo v 1. letnikih skupno 245 dijakov, kar nam je pritrdilo ministrstvo z odobrenimi nadnormativnimi oddelki.

3.2.3 Pomoč dijakom športnikom in dijakom z učnimi težavami

Na šoli so dobro razvite različne oblike pomoči dijakom z učnimi težavami: govorilne ure za dijake oz. konzultacije, pomoč uspešnih dijakov višjih letnikov dijakom nižjih letnikov, ki poteka ob pomoči svetovalne službe. Za nekatere predmete so bili organizirani dopolnilni pouk, ki so ga izvajali naši učitelji, in individualna mentorstva, ki jih ponujajo tako učitelji kot pripravniki. Bili smo uspešni tudi pri drugih sistemskih možnostih, kot so na primer javna dela.

Nadaljevali smo tudi s tutorstvi. Dijaki, ki izberejo pedagogiko, so prakso lahko opravili kot tutorji dijakom nižjih letnikov.

Dijakom s statusom vrhunškega športnika je na voljo pedagoški koordinator športnikom. Pomaga jim pri dogovarjanju z ostalimi učitelji v primeru težav, povezanih z daljšo odsotnostjo zaradi treningov oz. tekmovanj.

3.2.4 Priprava dijakov na uspešno soočenje z izzivi sodobnega časa

Zavod za šolstvo priporoča uvajanje podjetništva in podjetnosti kot nove kompetence tudi v gimnazijsko izobraževanje. Zato so naši dijaki aktivno vključeni v vzgojno-izobraževalni proces predvsem pri organizaciji, načrtovanju in izvedbi OIV. V okviru gimnazijskega programa je program OIV deloval v skladu z veljavnimi predpisi. Dijaki so imeli pomembno vlogo pri iskanju in izbiri ponudnikov za posamezne OIV. Dijaki se z izzivi soočajo tudi pri organizaciji in izvedbi že utečenih projektov: Dan ZaMe, DrugaRoka, Dan talentov, Čarovnija narave, naravoslovni tabor za osnovnošolce. Pri izvedbi takih projektov sodelujejo dijaki mednarodnega in nacionalnega programa.

3.2.5 Izobraževanje zaposlenih

Strokovni delavci in tudi ostali zaposleni se v zadostni meri udeležujejo seminarjev stalnega strokovnega izpopolnjevanja. V začetku šolskega leta smo za zaposlene organizirali skupinsko strokovno izobraževanje na temo nekemičnih odvisnosti ter psihopatologij in stisk v času epidemije. O odvisnostih je predaval Miha Kramli, o psihopatologijah pa psihiater Damijan Perne. Za področja, ki niso neposredno vezana na predmete gimnazijskega predmetnika, smo določili nosilce in tudi omogočamo ustrezno izobraževanje.

Šolski tim je že v preteklosti opravljal vlogo koordinatorja vseh dejavnosti in projektov na šoli. Deloma bo te naloge opravljal še v prihodnje, zagotovo pa bo imel pomembno razvojno in načrtovalno vlogo.

3.2.6 Ustrezni pogoji za vse udeležence izobraževalnega procesa

Nadaljevali smo obnovo šole in tako obnovili del kletnih in garderobnih prostorov, kjer smo uredili kanalizacijo in strojne inštalacije. V posameznih učilnicah smo namestili projekcijska platna ter zamenjali projektorje.

Dijakom smo zagotovili licence za različna programska okolja. Za lažje izvajanje pouka na daljavo smo za nekaj uporabnikov tablic iPad zagotovili primerno digitalno pisalo. Nabavili smo dve polnilni napravi za tablične računalnike ter 44 tablic iPad.

3.3 Kratkoročni prednostni cilji

3.3.1 Obdržati rezultate mature na splošnem programu gimnazije

V preteklem šolskem letu je bilo uspešnih dijakov na spomladanskem roku mature 98,87 %, pri čemer jo je v tem roku opravljalo 98,89 % vseh dijakov 4. letnika. Imeli smo 16 zlatih maturantov, ki so dosegli 30 točk ali več, med njimi kar dva diamantna, ki sta dosegla vse točke na maturi. Ocenjujemo, da bomo dosedanje rezultate obdržali z enako mero angažiranosti vseh sodelujočih v izobraževalnem procesu. Skušali pa bomo doseči 100-odstotni uspeh pri 100-odstotni prijavi že na prvem roku. Cilj je bil skoraj povsem realiziran, doseženi rezultati so odlični. Upoštevati moramo tudi, da gre veliko zelo dobrih dijakov na mednarodno maturu.

3.3.2 Obdržati rezultate mednarodne mature

Kazalnike cilja podajam z dopolnjeno tabelo glede na preglednico iz *Priloge* s kazalniki, saj želim podati primerjavo rezultatov naših dijakov s podatki za celotno svetovno IB-populacijo. Rezultati prve generacije so bili nad našimi pričakovanji. Ker pa smo vsako leto boljši, načrtujemo izboljšanje rezultata, kot kaže naslednja tabela.

	Doseženi rezultat 2021	Načrtovani rezultat 2022	Doseženi rezultat 2022 Gimnazija Kranj	Rezultat 2022 Svet
Število četrtošolcev	22	22	22	173.880
Število pozitivnih	22	22	22	149.728
Odstotek pozitivnih	100 %	100 %	100 %	86,11 %
Povprečno število točk	41,41	40	40,8	32,00
Število odličnih	16	15	13	-
Vse točke	0	1	0	772

Tabela 4: Rezultati mednarodne mature

Cilj je v celoti realiziran. Doseženi rezultati so odlični.

3.3.3 Izbirni predmeti v 3. letniku

Dijaki splošnega programa gimnazije imajo v 3. letniku 3 nerazporejene ure, ki jih zapolnijo s ponudbo šole. Lahko so izbirali med urami ITS-a (interdisciplinarni tematski sklop): informatika z osnovami računalništva, informatika s podjetništvom, dve različni naravoslovni vsebini in tretji tuji jezik.

3.3.4 Promocija šole in spremenjena oblika informativnega dneva

Pred samim informativnim dnevom smo po gorenjskih osnovnih šolah izvajali predstavitve in delavnice, pri čemer smo vključili dijake, ki so nekdanj obiskovali te osnovne šole. Predstavitve smo vodili profesorji. Nekaj dogodkov v povezavi s promocijo in prepoznavnostjo šole smo pripravili tudi na Gimnaziji Kranj. S kvalitetno izvedenim informativnim dnevom smo želeli poskrbeti za čim višji vpis dijakov v 1. letnik. Lani je še potekal na daljavo, odziv pa je bil odličen. Večjo vlogo pri predstavitvi gimnazije smo dali dijakom, saj so v glavnem sami izvedli predstavitev gimnazije za učence. Naši profesorji pa so za obiskovalce na daljavo pripravili zanimive delavnice v obliki predstavitev dejavnosti, kvizov in demonstracij različnih poskusov v naravoslovju. Velik vpis na gimnazijo v preteklem letu je bil tudi rezultat vseh teh prizadevanj.

3.3.5 Medpredmetno povezovanje

Medpredmetno sodelovanje ima na Gimnaziji Kranj dolgo tradicijo, zato je utečeno sodelovanje s tujejezičnimi učitelji. V šolskem letu 2021/2022 so na šoli poučevali štirje tuji učitelji, ki so pokrivali naslednje jezike: francoščina, angleščina, kitajščina in španščina. Zaradi rabe tabličnih računalnikov pri pouku se je okrepilo sodelovanje med profesorji oz. pomoč kolegom, ki so manj večji rabe IKT. Z uveljavitvijo predmeta ITS se je okrepilo sodelovanje med profesorjih različnih predmetov, predvsem naravoslovnih in jezikovnih.

3.3.6 Izobraževanje odraslih in šola za starše

Realizacija aktivnosti je prikazana v spodnjih dveh tabelah.

Kazalnik	Šolsko leto 2020/2021 (leto 2021)	Načrtovano v šolskem letu 2021/2022 (leto 2022)	Doseženi rezultati v šolskem letu 2021/2022 (leto 2022)
Število vpisanih v program MT odrasli	9	10	3
Število slušateljev pri 5. predmetu	54	65	22
Število slušateljev v programu priprav za 21-letnike	28	20	20

Tabela 5: Priprave na maturo odrasli

Aktivnosti	Enota merjenja	Šolsko leto 2020/2021 (leto 2021)	Načrtovano v šolskem letu 2021/2022 (leto 2022)	Doseženo v šolskem letu 2021/2022 (leto 2022)
Tečaji tujih jezikov za starše	Število slušateljev pri angleščini	0	8	0
Tečaji tujih jezikov za starše	Število slušateljev pri nemščini	13	16	7
Tečaji tujih jezikov za starše	Število slušateljev pri italijanščini	8	16	0

jezikov za starše	slušatelj pri ruščini			
Tečaji tujih jezikov za starše	Število slušatelj pri španščini	14	20	13
Tečaji tujih jezikov za starše	Število slušatelj pri francoščini	0	16	0
Tečaj sproščanja	Število udeležencev	12	15	12

Tabela 6: Šola za starše

3.3.7 Maturitetni tečaj

Kazalnik	Šolsko leto 2020/2021 (leto 2021)	Načrtovano v šolskem letu 2021/2022 (leto 2022)	Doseženi rezultati v šolskem letu 2021/2022 (leto 2022)
Število vpisanih	29	36	31
Število izstopov	2	0	0
Število prijavljenih na maturo	12	15	14
Število uspešnih na maturi	7	10	10
Odstotek uspešnih na maturi	58,3	66,7	71

Tabela 7: Maturitetni tečaj

3.3.8 Mednarodna matura

- **VPIS:** V šolskem letu 2021/2022 smo v program mednarodna matura vpisali 22 dijakov, ki prihajajo z Gimnazije Kranj. Pouk se odvija v angleščini in slovenščini. Z angleščino dijakom pomaga učiteljica angleščine Biba Kodek s konzultacijami.
- **IZOBRAŽEVANJE UČITELJEV:** Zaradi filozofije in pedagoškega pristopa IBO so izobraževanja IB-učiteljev sistematična in dokaj pogosta. Predmetni programi se praviloma menjajo na 5 do 7 let in ob vsaki menjavi predmetnega programa se učitelji udeležijo večdnevni IB-delavnic. Glede na potrebe učitelja se IB-delavnic udeležijo tudi pogosteje. Gimnazija Kranj je tudi članica

srednjeevropskega združenja IB-šol ACES, v okviru katerega se udeležujemo letnih srečanj, predavanj in delavnic. Slovenske IB-gimnazije večkrat letno pripravljamo delavnice z delovnimi skupinami, predavanja in srečanja profesorjev, koordinatorjev in ravnateljev.

- **ORGANIZACIJA POUKA:** Pouk je organiziran v dopoldanskem času in upošteva IBO-smernice in standarde glede vsebine kurikuluma, načel IBO, števila ur, obremenjevanja dijakov in učiteljev. Letos bomo posebno pozornost namenili vključevanju IB-learner profile v učni načrt in učne priprave. Posebno pozornost posvečamo jezikom in poskušamo dijakom omogočiti tudi pestro izbiro tujih jezikov kljub majhnemu številu vpisanih. Tako poleg angleščine ponujamo vsaj še en tuji jezik, tokrat je to spet nemščina. Pri organizaciji pouka je zelo pomembna razporeditev rokov za oddajo nalog, kar smo z letošnjim koledarjem uspeli smiselno razpršiti tudi že v tretji letnik, tako smo razbremenili dijake in učitelje.
- **ORGANIZACIJA OBVEZNIH IZBIRNIH VSEBIN:** OIV so organizirane v okviru CAS. Vse tri komponente CAS-a (Creativity, Action and Service – kreativnost, šport in prostovoljstvo) so usklajene in v ravnovesju. Pri CAS-u poudarjamo dijakovo samoiniciativnost in samostojnost. Veliko pozornost posvečamo temu, da se dijaki ukvarjajo s smiselnimi dejavnostmi, ki omogočajo osebno rast in prinašajo dobrobit lokalno in globalno. V CAS vključujemo tudi vse več učiteljev. Zaradi koronske situacije se je CAS program prilagodil.
- **MATURA:** Pri maturi želimo ohraniti rezultate preteklega leta ali jih celo preseči, čeprav je glede na izjemno visoke rezultate to skorajda nemogoče in morda tudi nepotrebno.

3.4 Realizacija načrtovanih kazalnikov

Realizacija kazalnikov dolgoročnih in kratkoročnih ciljev je navedena v prilogi »Cilji-aktivnosti_2022_realizacija« (*Priloga*).

3.4.1 Načrtovani kazalci uspešnosti izobraževalne dejavnosti – gimnazijski program

Kazalnik	Šolsko leto 2020/2021 (leto 2021)	Načrtovano 2021/2022 (leto 2022)	Doseženo 2021/2022 (leto 2022)
Prehodnost med prvim in drugim letnikom	97,94 %	98 %	96,28 %
Prehodnost med drugim in tretjim letnikom	98,21 %	98 %	98,75 %
Prehodnost med tretjim in četrtem letnikom	96,3 %	98 %	96,75 %
Odstotek pozitivnih ob koncu pouka v četrtem letniku	98,37 %	100 %	99,14 %
Odstotek »ponavljavcev« v prvem letniku	1,24 %	0,5 %	0,82 %
Odstotek »ponavljavcev« v drugem letniku	1,25 %	0,90 %	1,72 %
Odstotek »ponavljavcev« v tretjem letniku	2,62 %	1,05 %	1,69 %
Odstotek uspešnih na obeh maturah – junijski rok	99,01 %	100 %	99 %
Odstotek uspešnih na obeh maturah – skupno	98,55 %	100 %	99,5 %
Realizacija pouka v prvem letniku	99,5 %	100 %	96,52 %
Realizacija pouka v drugem letniku	100,39 %	100 %	98,86 %
Realizacija pouka v tretjem letniku	99,35 %	100 %	97,18 %
Realizacija pouka v četrtem letniku	96,68 %	100 %	95,43 %

Tabela 8: Kazalniki uspešnosti šole

Kazalci so glede na slovenske razmere že odlični.

4 Ocena gospodarnosti in učinkovitosti poslovanja glede na opredeljene standarde in merila, kot jih je predpisalo pristojno ministrstvo, ter ukrepi za izboljšanje učinkovitosti in kakovosti poslovanja

Gibanje prihodka in odhodka	2021	2022	Indeks
Celotni prihodek	4.016.779,31	4.249.536,92	105,79
Odhodki	3.964.682,93	4.147.648,92	104,61
Presežek prihodkov	52.095,57	101.886,82	195,58

Tabela 9: Gibanje prihodka in dohodka za leti 2021 in 2022

Viri in struktura prihodka	2021	2022	Indeks
Celotni prihodek	4.016.779,31	4.249.536,92	105,79
Proračun	4.011.779,31	4.243.115,69	105,77
Drugi prihodki – pridobit. dej.	5.000,00	5000	100,00
Delež pridobitne dejavnosti v %	0,12 %	0,12 %	

Tabela 10: Viri in struktura prihodka za leti 2021 in 2022

Poraba prihodka	2021	Struk.	2022	Struk.	Indeks
Celotni prihodek	4.016.779,31	100	4.249.536,92	100	105,79
Stroški materiala	164.427,39	4,43	200.865,56	4,73	122,16
Stroški storitev	389.770,09	13,58	519.190,34	12,22	133,20
Investicijsko vzdrž.	271.461,50	5,47	377.734,59	8,89	139,15
Stroški dela	3.122.035,38	72,86	3.032.784,44	71,37	97,14
Amortizacija	184,92	0,01	184,92	0,01	100,00
Davek	0,81	0	1,18	0	145,68
Ostali drugi stroški	16.803,65	0,46	16.889,07	0,39	100,51
Dobiček	52.095,57	3,19	101.886,82	2,39	195,58

Tabela 11: Poraba prihodka za leti 2021 in 2022

Stroški materiala	2021	2022	Indeks
Material	60.536,16	70.694,44	116,78
Stroški energije	45.632,74	50.674,86	111,05
Strošek drobnega inventarja	58.258,49	79.496,26	136,45
Skupaj	164.427,39	200.865,56	122,16

Tabela 12: Stroški materiala za leti 2021 in 2022

Stroški storitev	2021	2022	Indeks
Storitve reklame, telekomun.	25.044,91	28.342,66	113,17
Tekoče vzdr. in najemnine	271.461,50	377.734,59	139,15
Intelekt. storitve in plač. prom.	22.597,14	25.702,54	113,74
Komunalne storitve	6.544,32	6.837,75	104,48
Druge storitve	335.583,72	458.307,39	136,57
Skupaj	661.231,59	896.924,93	135,64

Tabela 13: Stroški storitev za leti 2021 in 2022

Stanje osnovnih sredstev	31. 12. 2022
Materialne pravice	5.997,35
Zemljišče	61.294,41
Gradbeni objekti	465.592,62
Oprema	107.977,59
Umetniška dela	43.524,48
Skupaj	684.386,45

Tabela 14: Stanje osnovnih sredstev za leti 2021 in 2022

Najpomembnejši kazalec učinkovitosti osnovne dejavnosti organizacije je število pedagoških ur na dijaka. V šolskem letu 2020/2021 smo porabili 49 pedagoških ur na dijaka (leto prej 50 pedagoških ur), v splošnem programu 45 ur (leto prej 45,4 ure), v programu mednarodne mature pa 126 ur (leto prej 138 ur). To pomeni, da se je delež za materialne stroške povečal.

Delež materialnih sredstev	2017	2018	2019	2020	2021	2022
	14 %	15 %	17 %	14 %	14 %	18 %

Tabela 15: Delež materialnih sredstev za leti 2021 in 2022

4.1 Ocena delovanja sistema notranjega finančnega nadzora

V šoli imamo urejena naslednja interna pravila in interne postopke:

Pravilnik o računovodstvu, Samoocenitveni vprašalnik, Izjava predstojnika o notranjem nadzoru javnih financ in Register tveganj.

Potrebe in naročila evidentira pomočnik ravnatelja, nakup odobri ravnatelj, evidentiranje izvaja knjigovodkinja, pregled opravi računovodkinja.

4.2 Pojasnila po področjih, na katerih zastavljeni cilji niso bili doseženi in zakaj

Zastavljeni cilji so bili doseženi.

4.3 Ocena učinkov poslovanja na gospodarstvo, socialne razmere, varstvo okolja, regionalni razvoj ipd.

Na gospodarstvo in socialne razmere, varstvo okolja, regionalni razvoj poslovanje Gimnazije Kranj nima neposrednih učinkov, ima pa posredne. Dobro poslovanje pomeni zagotovljeno socialno varnost delavcev, dobre pogoje dela in s tem dobre rezultate. Naši rezultati so uspešni maturanti, ki bodo v prihodnosti, tako kot nekdanji danes, lahko prevzeli vodilna mesta v gospodarstvu. Gimnazija Kranj vzdržuje stavbo in skrbi za njeno urejeno okolico. Poslopje z okolico je med najlepšimi predeli Kranja.

4.4 Druga pojasnila, ki vsebujejo analizo kadrovanja in investicijskih vlaganj

Kadrovsko politiko imamo zasnovano tako, da za delavce ni stresna; če dobro delajo, je njihovo delovno mesto »varno«. Veliko pozornost posvečamo informativnim dnevom in prijazni šoli. Lani smo vpisali toliko prvošolcev, kot smo planirali, kar nas izredno veseli. Želimo si, da bi tudi v prihodnje vpisali 8 oddelkov. Tako kot vsako leto smo imeli odlične rezultate in smo izpolnili cilje, vendar razloge za odličen vpis vidimo predvsem v odlični promociji, ki smo jo oblikovali skupaj z dijaki. Skrbno načrtujemo kadrovske spremembe za več let naprej in z zagotavljanjem stabilnih pogojev novim delavcem omogočamo zaposlitev za nedoločen čas.

377.734,59 evrov je bilo porabljenih sredstev za investicijsko vzdrževanje tekočega leta. Od MIZŠ – MVI smo prejeli za financiranje sanacije kanalizacije 80.000,00 evrov.

Za sofinanciranje nakupa učil, učne tehnologije, pripomočkov za izvajanje pouka in za opremo smo od MIZŠ – MVI prejeli 20.595,00 evrov. Sredstva smo namenili za nakup metalofon basa, spektrometra, odsesovalne roke, kombinirane varnostne omare, električnih projekcijskih platen, opreme za kabinet umetnostne vzgoje in miz v knjižnici.

Za sofinanciranje nabave IKT opreme smo od MIZŠ – MVI prejeli 21.500,00 evrov. Sredstva smo namenili za nakup tiskalnikov, diskov, računalnikov, monitorjev, pisal za tablice, prenosnikov, tipkovnic, mišk, mrežnih stikal, USB-ključkov, grafičnih kartic in projektorjev.

Za zakup licenc je MIZŠ – MVI poravnalo račun v vrednosti 1.689,25 evrov.

4.5 Druga pojasnila v zvezi s covid-19

Od MIZŠ – MVI smo prejeli za materialne stroške v zvezi s covid-19 9.461,46 evrov. Sredstva smo porabili za nakup zaščitnih mask, rokavic, razkužil in testov za samotestiranje.

Od FURS-a smo prejeli izplačilo pomoči za nakup antigenskih hitrih testov na virus SARS-Cov-2 za samotestiranje v višini 1.572,50 evra.

5 RAČUNOVODSKO POROČILO

V nadaljevanju navajamo obrazce, ki so sestavni del računovodskega poročila in priloga poslovnega poročila.

P 1 Bilanca stanja s prilogama

Pregled stanja in gibanja neopredmetenih sredstev in opredmetenih osnovnih sredstev (vsebina in oblika sta predpisani s pravilnikom o letnih poročilih – priloga 1/A).

Pregled stanja in gibanja dolgoročnih finančnih naložb in posojil

P 2 Izkaz prihodkov in odhodkov

- Po vrstah dejavnosti
- Po načelu denarnega toka

P 3 Izkaz računa finančnih terjatev in naložb

P 4 Izkaz računa financiranja

P 5 Razkritja k izkazom

5.1 Poročilo inventurnih komisij

Inventurne komisije so opravile redni letni popis drobnega inventarja, osnovnih sredstev in drobnega inventarja – opreme in denarnih sredstev, terjatev in obveznosti za leto 2022, kot to določa Pravilnik o računovodstvu Gimnazije Kranj.

Popis je bil opravljen po stanju 31. 12. 2022 v času od 10. 1. 2023 do 20. 1. 2023.

Drobni inventar je bil popisano po zbirkah v kabinetih in ostalih prostorih šole. Pri popisu so sodelovali varuhi zbirk. Primanjkljaji in presežki pri popisu niso bili ugotovljeni.

Komisija za drobni inventar predlaga, da se drobni inventar odpiše v vrednosti 2.589,54 evrov.

Pri popisu osnovnih sredstev in drobnega inventarja – opreme je bilo ugotovljeno, da se dejansko stanje osnovnih sredstev in drobnega inventarja – opreme ujema z evidenco.

Inventurna komisija predlaga, da se izločijo osnovna sredstva iz uporabe in odpišejo v vrednosti 4.040,29 evra in drobni inventar – oprema v vrednosti 35.266,51 evra.

Komisija za popis stanja denarnih sredstev, terjatev in obveznosti ter njihovih virov je ugotovila, da se dejansko stanje ujema s knjigovodskim stanjem.

5.2 Davek od dohodka pravnih oseb

Od celotnih prihodkov, ugotovljenih po računovodskih predpisih, smo izvzeli prihodke od nepridobitne dejavnosti in ugotovili davčno priznane prihodke. Od odhodkov, ugotovljenih po računovodskih predpisih, smo izvzeli odhodke od nepridobitne dejavnosti po sodilu. Uporaba sodila je pojasnjena v Pojasnilih k izkazom. Davčno priznane odhodke smo povečali za davčno nepriznane odhodke. Za leto 2022 smo ugotovili 1,18 evra davčne obveznosti za davek od dohodka pravnih oseb.

6 ZAKLJUČEK

Poslovanje šole temelji na merilih financiranja javnih vzgojno-izobraževalnih zavodov. Sredstva, ki jih šola pridobiva iz proračuna, zagotavljajo redno izplačilo plač za zaposlene po zakonu in kolektivni pogodbi. Ustanoviteljica je zagotavljala tudi večinski del sredstev za kritje materialnih stroškov.

Vir prihodkov in vrsta izdatkov sta razvidna v prilogi številčnega dela finančnega poročila. Iz tega sklepamo, da je bilo poslovanje v okviru danih možnosti dobro. Ko bo Svet šole obravnaval poročilo, bova z računovodkinjo pojasnila morebitne nejasnosti. Trudili smo se, da smo s sredstvi ravnali zelo gospodarno.

Kraj in datum priprave letnega poročila: Kranj, 15. 2. 2023

Datum sprejetja letnega poročila: 23. 2. 2022

Poslovno poročilo je pripravil ravnatelj: mag. Aljoša Brlogar

Računovodsko poročilo sta pripravili računovodkinja: Erika Rozman Logar
in knjigovodkinja: Jožica Avguštin

7 PRILOGE

Priloge so v upravi šole.



- Realizacija ciljev v preglednici **Cilji-aktivnosti_2022_realizacija**
- Pojasnila k računovodskim izkazom (**Pojasnila_rač_izkazom_2022**)
- Številčni del finančnega poročila (**Posl_poroč_2022_plan_2023**)
- Izjava predstojnika o notranjem nadzoru javnih financ