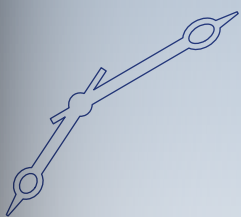


Mednarodna matura

International Baccalaureate
Diploma Programme

Vpis 2025/2026



CCCXCVIII



Gimnazija Kranj
Na Gimnaziji svet stoji.

Kazalo

Content

6 Mednarodna matura se predstavi

International Baccalaureate Diploma Programme Overview

11 Predstavitev predmetov

Subject Overview

50 Akademska poštenost

Academic Honesty

53 Rezultati mednarodne mature na Gimnaziji Kranj

Diploma Programme Results at Gimnazija Kranj

56 Nepozabni trenutki

Moments to Remember

71 Vpisni pogoji za mednarodno maturo na Gimnaziji Kranj

Entry Requirements for the IB Diploma Programme at Gimnazija Kranj



*“Sem v okolju, ki me spodbuja,
da razmišljam izven okvirjev.”*

*“I am encouraged to think
outside the box.”*

Dora Stepanović, 3.h

O šolanju na programu IB sanjam že nekaj časa in dosedanje izkušnje so presegle moja pričakovanja. Tukaj lahko poglobim svoje znanje pri predmetih, ki me resnično zanimajo, in samostojno izvajam raziskave ter eksperimente. Sem v okolju, ki me spodbuja, da razmišljam izven okvirjev, in sem obdana s podobno mislečimi ljudmi.

Studying at the IB program has been my dream for a while and so far it has exceeded my expectations. I can expand my knowledge on things I am truly interested in and I have the opportunity to conduct experiments first hand. I am encouraged to think outside the box and I am surrounded with like-minded people.

Znanje deliti pomeni svet razsvetliti. Mednarodna matura.

The value of knowledge is in sharing.
International Baccalaureate Diploma Programme.

Cilja programa mednarodna matura na Gimnaziji Kranj sta akademska odličnost in odprtost. Mednarodna matura zagotavlja trdno, vsestransko in poglobljeno izobrazbo ter oblikuje skrbne, ambiciozne in pozitivno misleče mlade ljudi s svetovljanskim pogledom na svet, ki se zavedajo, da so odgovorni za sočloveka in planet, na katerem živijo. Učitelji pomagamo dijakom razviti njihov potencial in jih spodbujamo, da gojijo svoje ideale ter najdejo svojo pot v življenju.

Gimnazija Kranj je ena izmed štirih slovenskih gimnazij s programom mednarodna matura, ki smo ga pridobili leta 2009. S programom mednarodna matura je najstarejša gimnazija na Gorenjskem utrdila svoj položaj kot vodilna izobraževalna ustanova v mestu in regiji. Akademska odličnost leta 1810 ustanovljene kranjske gimnazije več kot dve stoletji bogati Kranj kot prestolnico Gorenjske in obratno. Maturanti Gimnazije Kranj sooblikujejo podobo Gorenjske, Slovenije, uspešni pa so tudi po svetu. Program mednarodna matura je kot eden izmed najbolj priznanih izobraževalnih programov na svetu prinesel nova znanja Gimnaziji Kranj, mestu in celotni regiji.

The aim of the IB Diploma Programme at Gimnazija Kranj is to educate young people in academic excellence and open-mindedness. Gimnazija Kranj provides solid, well-rounded education and aims to form caring, ambitious and positive young people who share a global perspective and responsibility for humanity and planet Earth. As educators, we help students to develop their potential and encourage them to entertain their ideals and find their way in life.

Gimnazija Kranj is one of four Slovenian schools that offers the International Baccalaureate Diploma Programme. Gimnazija Kranj was authorized in 2009. With that accreditation, the oldest gymnasium in the Upper Carniola region of Slovenia has strengthened its position as the leading educational institution in the region and in the town of Kranj. The academic excellence of Gimnazija Kranj that was established in 1810 has enriched the region for more than two centuries. Alumni from Gimnazija Kranj shape all spheres of life in the Kranj region, in Slovenia and worldwide. The International Baccalaureate Diploma Programme has brought new knowledge to Gimnazija Kranj and its community.

MEDNARODNA

MATURA SE

PREDSTAVI

INTERNATIONAL BACCALAUREATE
DIPLOMA PROGRAMME OVERVIEW

Dijak mednarodne mature The International Baccalaureate Diploma Programme student

Mednarodna matura je namenjena ambicioznim dijakom, ki se veselijo novega intelektualnega izziva. Na program mednarodna matura se dijaki vpišejo po uspešno zaključenem 2. letniku. Poudarja družbeno in ekološko ozaveščenost dijakov, ki na programu poleg akademskih obveznosti odkrivajo in gojijo čut do sočloveka in planeta. Filozofija programa je naravnana k oblikovanju odgovornega mladega človeka, ki občuti in razume izzive sodobnega časa. Ena najdragocenejših odlik dijaka mednarodne mature je kritično razmišljanje. Program sledi najsodobnejšim odkritjem v naravoslovju in humanistiki, snov pa podaja poglobljeno in z vso potrebno širino. Med dijaki mednarodne mature vlada zaupanje in pripadnost programu in gimnaziji. Kot dijaki mednarodne mature boste imeli priložnost razvijati svoj talent in ga deliti z drugimi. Čas gimnazije je eden najpomembnejših v vašem življenju, to je čas, ko boste oblikovali same sebe in iskali poti, kako spremeniti svet na bolje.

The International Baccalaureate Diploma Programme student is ambitious and is looking forward to new intellectual challenges. Candidates apply for the programme at the end of year 2 (grade 10) of grammar school. At Gimnazija Kranj, we emphasize global, social and ecological awareness for students. We aim for them to perform their academic obligations at the highest possible level and to cultivate their connection to humanity and nature. The philosophy of the IB Diploma Programme is to develop a responsible young person, who is aware and understands the challenges of the contemporary world. The programme is in step with the newest discoveries in the natural sciences and humanities and emphasizes the use of critical thinking. The students have the opportunity to develop and share their talents. The time in gymnasium is one of the most important periods in life. This is the time when young people can form themselves and discover how they can have a meaningful impact on the world.

Kritično in ustvarjalno razmišljanje Critical and creative thinking

Mednarodna matura je odlična priprava za univerzitetni študij, saj pouk že poteka na podoben način, le da je seveda manj zahteven. Spodbuja kritično razmišljanje v diskusijah in pisanju esejev. Dijak se nauči uporabljati različne vire in jih kritično presojeti. Poudarek je na kritičnem razmišljanju in razumevanju in ne na učenju na pamet.

The International Baccalaureate Diploma Programme prepares students for university. It stimulates critical thinking in debates and essay writing. Students learn how to use and critically evaluate different sources and texts. Emphasis is put on critical thinking and not on memorizing bare facts.

Ni napačnih odgovorov, so samo odgovori iz različnih perspektiv Is there a wrong answer or just answers from different perspectives?

Pri pouku mednarodne mature imate dijaki diskusije. Krešejo se mnenja in sogovornika drug drugega poskušata zapeljati v zmoto in dokazati pravilnost svoje argumentacije.

Discussions are very common during lessons in the IB Diploma programme at Gimnazija Kranj. Students interact in lively debates and Socratic dialogues, where each debater tries to engage his or her classmates in a critical discussion about a relevant topic.

Kratka predstavitev predmetnika

Short introduction of the curriculum

Prednost šestih predmetov je v tem, da se vsak predmet poučuje in uči zelo poglobljeno. Na višjem nivoju (Higher Level – HL) je vsak predmet na urniku pet šolskih ur na teden, na osnovnem nivoju (Standard Level – SL) pa štiri šolske ure na teden. Svoj najljubši predmet imaš tako lahko na urniku vsak dan, kar ti omogoča, da se vanj lahko resnično poglobiš. Slovenščina, matematika in angleščina so obvezni predmeti, tri predmete izbereš sam. Izbirni predmet izvajamo, če se nanj prijavijo vsaj 4 dijaki. Pouk poteka v angleščini in slovenščini. Predmeti se ocenjujejo od 1 do 7, pri čemer je 7 najvišja ocena, 1 pa najnižja. Predmet izvajamo, če se naj prijavijo vsaj štirje dijaki. Poleg šestih predmetov imate dijaki še troje obveznosti – teorijo vednosti (Theory of Knowledge), ki te predmete povezuje med seboj, in CAS (Creativity, Activity, Service), pri katerem odkriješ svojo dobrodelno plat. CAS je podoben obveznim izbirnim vsebinam (OIV). Kot mlad raziskovalec dijak izdelava raziskovalno nalogo (Extended Essay) pri svojem najljubšem predmetu.

The advantage of having six main subjects on the schedule is that students can engage in an in-depth study of each subject. Subjects at Higher Level (HL) are scheduled for five school hours per week and subjects at Standard Level (SL) for four school hours per week. In this way, students are immersed in their favourite subjects every day in the school week, which enables them to go into great detail and depth in those areas. Language A (mother tongue), Language B English and mathematics are the three compulsory subjects; the other three subjects are freely chosen by the student. We offer a variety of subjects, but there must be a minimum enrollment of four students for a course to be offered. The languages of teaching and learning are English and Slovene. Grades are on a scale from 1 to 7 (1 being the lowest and 7 being the highest). The subject is offered, when it is chosen by at least 4 students. In addition to six subjects, students also have the required core subjects.

Theory of Knowledge (TOK) is at the heart of every subject and questions the nature of knowledge. CAS (Creativity, Activity, Service) combines extracurricular activities with learning and emphasizes need for students to volunteer and get involved in their local communities. The Extended Essay is a research paper conducted in conjunction with your favourite subject.

Profesorji se lahko posvečajo vsakemu dijaku posebej

Teachers devote their attention to each student.

Profesorji se lahko posvečajo vsakemu dijaku posebej predvsem pri izbirnih predmetih, kjer so skupine majhne. Individualno delo z dijaki prinaša odlične rezultate. V razredu mednarodne mature je 22 dijakov; ko se dijaki razdelite po predmetih, so skupine še manjše. Profesorji so dostopni, spodbujali vas bodo, da boste presegali same sebe.

Teachers are working collaboratively with students and can thus devote more attention to each student, especially in the elective subjects, where there are small numbers of students in each course. Individual work with students produces excellent results. We enroll 22 students per generation, which enables us to concentrate on each small group. Teachers are approachable and encourage students to grow and develop their potential.





PREDSTAVITEV

PREDMETOV

SUBJECT OVERVIEW



*“Učinkovito sprotno delo
in boljša organizacija dela.”*

*“Effective on-the-spot work and
better organization of my time.”*

Nika Kobal,
diamantna maturantka mednarodne mature 2024,
šudentka dentalne medicine na Univerzi v Ljubljani

Za mednarodno maturo sem se odločila, saj se mi je zdela izjemna priložnost, da se osredotočim na predmete, ki mi bodo koristili tudi v času študija. Študiram namreč dentalno medicino na Medicinski fakulteti v Ljubljani. IB mi je dal odlično podlago za pripravo na študijsko snov in mi s tem omogočil boljše razumevanje. Prav tako pa sem se naučila učinkovitega sprotne delo in boljše organizacije svojega časa.

I decided on the IB because it seemed to me an exceptional opportunity to focus on subjects that will also be useful to me during my studies. I am studying dental medicine at the Faculty of Medicine in Ljubljana. The IB gave me an excellent basis to prepare for the study material and thus gave me a greater understanding. I also learned effective on-the-spot work and better organization of my time.



“Nikdar nisem obžaloval te odločitve”

“I have never regretted this decision.”

Benjamin Gašperin,
zlati maturant mednarodne mature 2024,
šudent kemije na Univerzi v Ljubljani

K prijavi na program mednarodna matura so me motivirale pozitivne izkušnje starejših kolegov z akademskimi zanimanji, podobnimi mojim. Nikdar nisem obžaloval te odločitve, saj mi znanje, pridobljeno na programu, daje močno podlago pri študiju kemije. A dragocenejši kot samo znanje so zame novi miselni pristopi k reševanju najrazličnejših problemov in, najpomembneje, trajna prijateljstva s podobno mislečimi.

I was motivated to apply for the International Baccalaureate Diploma Programme by the positive experiences of older colleagues with academic interests similar to mine. I have never regretted this decision, as the knowledge gained during the programme gives me a strong foundation in the study of chemistry. But more valuable than knowledge itself are new thinking approaches to solving a wide variety of problems and, most importantly, lasting friendships with like-minded people.

Predmeti na programu mednarodna matura in profesorji. Subjects at International Baccalaureate Diploma Programme and teachers.

SKUPINA / GROUP	PREDMET / SUBJECT	PROFESOR / PROFESSOR
	(Higher Level – HL, Standard Level – SL)	
Group 1: Language A Skupina 1: Jezik A – materni jezik	Mother tongue Materinščina – slovenščina HL	Bernarda Lenaršič, prof., in Mihael Šorli, prof.
Group 2: Language B Skupina 2: Jezik B – tuji jezik	English – angleščina HL/SL German – nemščina HL/SL	Biba Kodek, prof. Peter Zupan, prof.
Group 3: Individuals and Society Skupina 3: Družboslovje	History – zgodovina HL/SL Philosophy – filozofija HL/SL Psychology – psihologija HL/SL Social and Cultural Anthropology – antropologija HL/SL	Mojca Zelič, prof. Nataša Kne, prof. Sarah Petek, prof. in Luka Uršič, prof. Marko Bukovšek, prof.
Group 4: Sciences Skupina 4: Naravoslovje	Physics – fizika HL/SL Chemistry – kemija HL/SL Biology – biologija HL/SL	mag. Oliver Ogris in Barbara Hudovernik, prof. Neža Šulc, prof., in dr. Rok Rudež dr. Petra Košir in Katarina Freljih, prof.
Group 5: Mathematics Skupina 5: Matematika	Mathematics SL – matematika SL Mathematics HL – matematika HL	Rok Škufca, prof., in Luka Grahelj, prof. Barbara Kušar, prof., in Rok Škufca, prof.
Group 6: The Arts Skupina 6: Umetnost	Subjects chosen from Groups 2, 3 or 4 Kateri koli izbirni predmet iz skupine 2, 3 ali 4	
Core Jedro	Theory of Knowledge TOK Teorija vednosti Creativity, Activity, Service CAS Obvezne izbirne vsebine OIV Extended Essay Razširjeni esej	Tilen Avguštin, prof. Nataša Kne, prof. At one from the chosen subjects. Pri katerem koli predmetu od šestih izbranih.

Bernarda Lenaršič, prof.

Predmet slovenščina izvajamo kot Language A: literature (HL) oziroma Language A – Slovene. To pomeni, da se ukvarjamo samo s književnostjo (pouka slovnice na tem programu ni) in da predmet vsi dijaki opravljajo na višji ravni.

V dveh letih tako spoznamo 10 del (romani, drame, zbirke kratke proze, nabor pesmi istega avtorja), ki jih obravnavamo v celoti. Pri tem se včasih bolj posvetimo splošnim vprašanjem narave književnosti (vsebinske in oblikovne značilnosti besedila, kaj definira posamezne književne vrste, razmerje med avtorjem, besedilom in bralcem), drugič zgodovinskemu in kulturnemu kontekstu nastanka in sprejemanja dela, ves čas pa besedila tudi primerjamo in raziskujemo, kako književna dela vplivajo eno na drugo in tako vzpostavljajo literarno tradicijo.

Skozi branje in spremljevalne dejavnosti dijak postane izkušen bralec literature, ki je sposoben samostojno interpretirati književno delo ter izražati svoja mnenja o sporočilu dela in sredstvih, s katerimi avtor to sporočilo oblikuje. Glavni dokaz njegove samostojnosti je prva izpitna pola, pri kateri maturant interpretira besedilo, ki ga vidi prvič.

Opaziti in ceniti podrobnosti, ki bi jih sicer morda spregledali.

To notice and understand small details that we might not have seen before.

Magdalini Justina Samelis, 3. h

Pomnjenje datumov smrti pesnikov ali ključnih razlik med stavčnimi členi je lahko precej dolgočasno. Zato je učenje slovenščine na programu mednarodna matura toliko bolj osvežujoče. Ure so zelo drugačne od tistih, na katere smo bili navajeni na nacionalnem programu. Tukaj literaturo obravnavamo bolj dinamično in poglobljeno, za razliko od nacionalnega programa, kjer je poudarek na pomnjenju. Sicer preučujemo manj besedil, a veliko podrobneje. Je program, ki spodbuja kritično razmišljanje. Medtem ko nacionalni program slovenščine zavzema širši pristop, nam IB-program pomaga opaziti in ceniti podrobnosti, ki bi jih sicer morda spregledali.

Studying the dates of a poet's death or memorizing the key differences between sentence elements can be quite boring. This is why studying Slovene language on the IB program is so refreshing. The lessons are very different from what we're used to on the national program. We focus less on memorization and more on interpretation. We explore fewer texts but in greater details, encouraging critical thinking. While the national program of Slovene language takes a broader approach, the IB program helps us notice and understand small details that we might not have seen before.

UČNI NAČRT PRI JEZIKU A SLOVENŠČINA: KNJIŽEVNOST

Učni načrt pri jeziku A: literatura (Slovenščina)

Ocenjevanja pri jeziku A

Vsebina učnega načrta
Struktura predmeta je enaka za oba nivoja

Osnovni nivo – ON

Višji nivo – VN

Bralci, avtorji, besedila (Readers, writers, texts)
Splošna vprašanja narave literature, njenega sprejemanja in preučevanja.

Literarna analiza –
Maturitetna pola 1

Pola je sestavljena iz dveh odlomkov različnih zvrsti (poezija, fikcijska ali nefikcijska proza, dramatika). Ob vsakem odlomku je zastavljeno vprašanje. Dijaki izberejo en odlomek in napišejo analizo.

Literarna analiza –
Maturitetna pola 1

Pola je sestavljena iz dveh odlomkov različnih zvrsti (poezija, fikcijska ali nefikcijska proza, dramatika). Ob vsakem odlomku je zastavljeno vprašanje. Dijaki napišejo analizo za vsak odlomek.

Čas in prostor (Time and space)
Zgodovinski in kulturni vidiki, kontekst nastanka in recepcije dela.

Primerjalni esej –
Maturitetna pola 2

Pola je sestavljena iz štirih vprašanj. Dijaki si izberejo eno vprašanje in nanj odgovorijo v primerjalnem eseju, v katerega vključijo dve deli, ki so ju predelali v programu.

Primerjalni esej –
Maturitetna pola 2

Pola je sestavljena iz štirih vprašanj. Dijaki si izberejo eno vprašanje in nanj odgovorijo v primerjalnem eseju, v katerega vključijo dve deli, ki so ju predelali v programu.

Medbesedilnost: povezave med besedili
(Intertextuality: connecting texts)
Povezave med besedili: kako se književna dela v vsebini in obliki navezujejo na že obstoječa dela.

Esejska naloga

Raziskovalna naloga v esejski obliki v obsegu 1200 do 1500 besed. Dijak esej napiše na podlagi enega od obravnavanih del po lastni izbiri. V njem razvije samostojno obravnavo izbrane teme.

Znotraj sklopov obravnavamo 9 (osnovni nivo) oziroma 13 del (višji nivo) različnih zvrsti: poezija, fikcijska ali nefikcijska proza, dramatika. Pri tem se naslanjamo na predpisanih sedem konceptov (identity, culture, creativity, communication, perspective, transformation, representation) in raziskujemo globalne probleme.

Interni del mature: Ustni izpit

Kandidat uporabi dve od del, obravnavanih pri pouku. Eno od besedil mora biti napisano v slovenščini, drugo pa prevedeno. Iz vsakega izbere en odlomek, v katerem se kaže isti globalni problem. Kandidat v 10 minutah samostojno predstavi, kako izbrana odlomka v vsebini in obliki predstavljata in raziskujeta izbrani global problem. Predstavitvi sledi petminutni pogovor z izpraševalcem.

Nastop je notranje ocenjen in zunanje moderiran.

Interni del mature: Ustni izpit

Kandidat uporabi dve od del, obravnavanih pri pouku. Eno od besedil mora biti napisano v slovenščini, drugo pa prevedeno. Iz vsakega izbere en odlomek, v katerem se kaže isti globalni problem. Kandidat v 10 minutah samostojno predstavi, kako izbrana odlomka v vsebini in obliki predstavljata in raziskujeta izbrani global problem. Predstavitvi sledi petminutni pogovor z izpraševalcem.

Nastop je notranje ocenjen in zunanje moderiran.

Learner portfolio

Vsak dijak oblikuje svojo zbirko vaj, kjer zbira lastna razmišljanja o prebranih delih. Learner portfolio dijakom omogoča iskanje lastnih tem za posamezne izpite.

Posamezni izpiti niso vezani na določen sklop učnega načrta.

Posamezni izpiti niso vezani na določen sklop učnega načrta.

Skupina 2: Tuji jezik / Group 2: Language B

📖 Biba Kodek, prof.

Angleščina B (OR in VR) zahteva predhodno znanje angleščine na ravni B2 v skladu z evropskim referenčnim okvirom za jezike. Poleg jezika dijaki spoznavajo tudi angleško govoreče kulture. Učni načrt je razdeljen na teme s področja človekovih izkustev, identitet, medijev, globalnih problemov in medčloveških odnosov. Teme se med seboj povezujejo. Na višjem nivoju dijaki podrobno spoznajo tudi najmanj dve literarni deli, ki jih združimo s filmskim materialom in dijaškimi prezentacijami. Večinoma obravnavamo aktualno problematiko v anglofonskih državah, ki lahko obsega zelo vsakdanje teme, lahko pa tudi zelo provokativne. Letos bo poudarek na medijski pismenosti, razmerju med sovražnim govorom in svobodo govora ter indoktrinaciji.

English B Standard Level (SL) and Higher Level (HL) are language acquisition courses for students with B2 knowledge according to EU language framework scale. While studying the language, students also explore the culture(s) where it is spoken. The course is divided into five central themes (experiences, identities, human ingenuity, social organization and media) with considerable interlinks and overlaps between each of them. In addition, two or more works of literature are studied at HL and supported with visual materials and presentations. Topics explored deal with current affairs in anglophone countries and range from everyday issues to very provocative ones. This year's central topic will be media literacy, freedom of speech vs. hate speech and indoctrination.

Z učenjem jezika do širših obzorij Learning a language broadens our horizons

Nina Antolič, 3. h

Pouk angleščine je na mednarodni maturi zasnovan precej drugače kot na nacionalnem programu, saj je poleg učenja jezika in pravopisa precej velik poudarek tudi na kulturi in dogajanju v anglofonskem svetu. Pouk je aktiven in dinamičen, vključuje ogled dokumentarnih filmov in oddaj, predstavitev, ki jih pripravimo dijaki, ter branje knjig. Pogoste so razgrete debate, skozi katere se učimo argumentacije in tega, da se moramo v nekaterih situacijah le strinjati, da se ne strinjamo. Angleščina na mednarodni maturi nam tako ne daje le poglobljenega znanja jezika, temveč nam tudi širi obzorja in nudi veščine, ki nam bodo koristile v prihodnosti.

English in the International Baccalaureate is designed quite differently from the national curriculum, with a strong emphasis not only on language and spelling, but also on culture and events in the Anglophone world. The lessons are active and dynamic, They include documentaries, presentations prepared by students and reading books. Often heated discussions develop through which we learn argumentation, as well as the fact that in some situations we just have to agree to disagree. English in the IB therefore not only gives us a deeper knowledge of the language, but also broadens our horizons and provides us with skills that will be useful in our future.

UČNI NAČRT PRI ANGLEŠČINI

Vsebina učnega načrta	Osnovni nivo – ON	Višji nivo – VN
Maturitetna pola 1: pisni sestavek na podlagi iztočnice	1. Identitete 2. Življenjske izkušnje 3. Znanost in tehnologija	1. Identitete 2. Življenjske izkušnje 3. Znanost in tehnologija
Tri naloge iz bralnega razumevanja. Tri naloge iz slušnega razumevanja.	4. Oblike družbene organiziranosti 5. Naš planet	4. Oblike družbene organiziranosti 5. Naš planet
Dodatek na višji ravni		Dijaki preberejo dve dodeljeni literarni deli (The Great Gatsby in Notes on a Scandal).
Interni del mature Oceni vaš profesor.	Individualno ustno spraševanje (povezano z izbirnimi vsebinami) in interaktivno ustno spraševanje aktivnost (povezano z obveznimi vsebinami).	Individualno ustno spraševanje (povezano z literarnima deloma). Posneto in poslano v moderacijo.

ENGLISH B COURSE OUTLINE

Syllabus component	Standard level – SL	Higher level – HL
Paper 1 One writing exercise of 250–400 words from a choice of five (400–600 words HL)	1. Identities 2. Experiences 3. Human ingenuity	1. Identities 2. Experiences 3. Human ingenuity
Paper 2 3 text handling reading exercises, 3 listening exercises	4. Social organization 5. Sharing the planet	4. Social organization 5. Sharing the planet
HL extension		Students read two assigned works of literature (The Great Gatsby and Notes on a Scandal)
Internal assessment – IA assessed by your professor	Individual oral (linked to the options) and an interactive oral activity (linked to the 5 topics).	Individual oral linked to the two literary works. Recorded and sent for moderation.

Skupina 2: Tuji jezik / Group 2: Language B

👉 Peter Zupan, prof.

Nemščina kot tuji jezik je na osnovni in višji ravni namenjena dijakom z dobrim predznanjem nemščine iz 1. in 2. letnika. Cilji pouka so bogatenje znanja nemščine, medkulturno razumevanje in razvijanje jezikovnih sposobnosti. Na višji ravni dijaki obravnavajo dve ali več literarnih del. Ukvarjamo se z množico pisnih in interaktivnih nalog, ki vas bodo korak za korakom pripravile na posamezne dele maturitetnega izpita. Pri izbiri besedil poskušamo najti tiste, ki najbolj zanimajo mlado publiko. Preko učenja želimo vzbuditi željo po poglobljanju jezikovnih znanj in dijake spodbuditi k izmenjavi mnenj s svojimi sošolci.

Sprache B Deutsch

Deutsch als Fremdsprache für die Grundstufe (GR) und Leistungsstufe (LS) richtet sich an die Schüler mit guten Deutsch Vorkenntnissen aus den ersten zwei Jahrgängen. Auf dem höheren Niveau setzen sich die Schüler noch zusätzlich mit zwei oder mehreren literarischen Werken auseinander. Der Kurs wird auf die Erweiterung von Deutschkenntnissen, interkulturelles Verständnis und die Entwicklung sprachlicher Kompetenzen fokussiert. Wir befassen uns mit einer Vielzahl von schriftlichen und interaktiven Übungen, die schrittweise auf bestimmte Aspekte der Prüfung vorbereiten. Bei der Auswahl der Texte versuchen wir, die Interessengebiete von jungen Leuten zu integrieren. Wir hoffen, dass die Schüler mit unserem Kurs Freude beim Lernen empfinden und dazu ermuntert werden, ihre Meinungen zu den verschiedenen Fragen mit ihren Mitschülern auszutauschen.

Izziv in ljubezen do spoznavanja tujih jezikov in kultur

Herausforderung und Leidenschaft für fremde Sprachen und Kulturen

Sabina Bogoev, 3. h

Nemščina na programu IB obsega več kot le slovnico in besedišče. Učenje jezika poteka na interaktiven način – učimo se o nemški kulturi in zgodovini ter se med seboj pogovarjamo in izražamo svoja mnenja. Raziskujemo različne teme, kot so identitete, življenjske izkušnje ali naš planet, in nanje gledamo z različnih vidikov, kar širi naša obzorja. Velik poudarek je na govorjenju in pisanju, kar temeljito razvije naše komunikacijske sposobnosti in nas dobro pripravi na maturo. Pri nemščini smo dokaj majhna skupina, tako da se lahko profesor posveti vsakemu dijaku posebej. Toplo priporočam nemščino vsakomur, ki ima rad izziv in čuti ljubezen do spoznavanja tujih jezikov in kultur.

Deutsch im IB-Programm ist mehr als nur Grammatik und Vokabeln. Der Sprachunterricht erfolgt auf interaktive Weise – wir lernen über deutsche Kultur und Geschichte und tauschen dabei unsere Meinungen aus. Wir erforschen verschiedene Themen wie Identitäten, Erfahrungen oder Ein Planet für Alle und betrachten sie aus verschiedenen Perspektiven, was unseren Horizont erweitert. Wir legen großen Wert auf das Sprechen und Schreiben, was unsere Kommunikationsfähigkeiten gründlich entwickelt und uns gut auf das Abitur vorbereitet. Im Deutschunterricht sind wir eine kleine Gruppe, so dass der Lehrer sich jedem Einzelnen widmen kann. Ich kann Deutsch allen Schülern empfehlen, die Herausforderungen lieben und eine Leidenschaft für Fremdsprachen und Kulturen haben.

UČNI NAČRT PRI NEMŠČINI

Vsebina učnega načrta	Osnovni nivo – ON	Višji nivo – VN
Maturitetna pola 1: pisni sestavek na podlagi iztočnice	1. Identitete 2. Življenjske izkušnje 3. Znanost in tehnologija 4. Oblike družbene organiziranosti 5. Naš planet	1. Identitete 2. Življenjske izkušnje 3. Znanost in tehnologija 4. Oblike družbene organiziranosti 5. Naš planet
ON in VR Maturitetna pola 2: slušno in bralno razumevanje	Naloge razumevanja treh nalog iz slušnega in treh besedil iz bralnega razumevanja na podlagi vseh petih obravnavanih tem.	
Interni del mature Oceni vaš profesor	Individualno ustno spraševanje (povezano z izbirnimi vsebinami na podlagi slikovne iztočnice) in interaktivno ustno spraševanje (povezano z obveznimi vsebinami).	Individualno ustno spraševanje (povezano z izbirnimi vsebinami na podlagi prebranih literarnih del) in interaktivno ustno spraševanje (povezano z obveznimi vsebinami).

DEUTSCH B KURSÜBERSICHT

Syllabus component	Grundstufe – GS	Leistungsstufe – LS
GS Paper 1 – Schriftliche Prüfung 250-400 Wörter 3 Fragestellungen zur Auswahl	1. Identitäten 2. Erfahrungen 3. Menschliche Erfindungsgabe 4. Soziale Organisation 5. Ein Planet für alle	1. Identitäten 2. Erfahrungen 3. Menschliche Erfindungsgabe 4. Soziale Organisation 5. Ein Planet für alle
LS Paper 1 - Schriftliche Prüfung 450-600 Wörter 3 Fragestellungen zur Auswahl		
GS + LS Paper 2 - Hör- und Leseverständnis 3 Hörtexte und 3 Lesetexte	Verständnisübungen zu drei Hörtexten und drei schriftlichen Texten aus allen fünf Themenbereichen.	
Interne Bewertung Ein Gespräch mit der Lehrkraft	Bild als Grundlage für Präsentation und Diskussion. Diskussion zu einem anderen Thema.	Literaturauszug als Grundlage für Präsentation und Diskussion Diskussion zu einem anderen Thema



Skupina 3: Družboslovje / Group 3: Individuals and Society

➔ Marko Bukovšek, prof.

Socialna in kulturna antropologija je primerjalna veda, ki proučuje človeške družbe in kulture. Antropologi poskušajo doumeti človeštvo v vsej njegovi raznolikosti, s čimer pogosto nastavljajo ogledalo našim lastnim kulturnim predsodkom oziroma stereotipom. Teme antropološkega preučevanja vključujejo probleme in vprašanja, povezana s kompleksnostjo tako tradicionalnih ruralnih kot modernih urbanih družb, kot so družbene spremembe, globalizacija, družbena hierarhija, poroka in zaveznitvo, sorodstvo, spol in starost, politika in moč, religija in ritual, produkcija in tehnologija, etničnost, nacionalizem in manjšine. Antropologija tako spodbuja dijake k razvijanju kritične ozaveščenosti, razumevanja in razmišljanja o aktualnih vprašanjih in problemih, kot so na primer vojne in konflikti, človekove pravice, družbena neenakost ali revščina.

Social and Cultural Anthropology

Social and cultural anthropology is the comparative study of culture and human societies. Anthropologists seek an understanding of humankind in all its diversity, which often results in challenging our own cultural assumptions. Topics of anthropological inquiry include problems and issues associated with the complexity of traditional rural as well as modern urban societies, such as social change, globalisation, social hierarchy, marriage and relatedness, kinship, gender and age, politics and power, religion and ritual, production and technology, ethnicity, nationalism and minorities. Anthropology thus encourages students to develop critical awareness, knowledge and understanding of contemporary issues such as war and conflict, human rights, inequality, and poverty.

Znanje še praktično utrdimo ter ga nadgradimo z lastnimi izkušnjami in odkritji

We practically reinforce our knowledge and enhance it through our own experiences and discoveries

Špela Škufca, 3. h

Socialna in kulturna antropologija na mednarodni maturi se osredotoča na spoznavanje najrazličnejših kultur in družb, od naše lastne pa vse do najmanj znanih plemen. Je predmet, ki širi naša obzorja. Pouk vključuje pogovore o dogodkih z vsega sveta, ki jih zasledimo v novicah, odkrivanje podobnosti in razlik med kulturami ter razprave o različnih družbenih vprašanjih. Celosten pogled na svet pridobimo z ogledom videov ali kakšnega dokumentarnega filma ter branjem novic, krajših antropoloških člankov in etnografij. Pogovor in izražanje lastnega mnenja je del vsake ure pouka. Terensko delo dijakom nudi priložnost, da znanje še praktično utrdimo ter ga nadgradimo z lastnimi izkušnjami in odkritji.

International Baccalaureate social and cultural anthropology focuses on exploring various cultures and societies, from our own to those of the least known tribes. It is a subject that broadens our horizons. The classes include discussions about events from around the world as seen in the news, discovering similarities and differences between cultures, and debating various social issues. A comprehensive view of the world is gained through watching videos or documentaries, as well as reading news, shorter anthropological articles, and ethnographies. Conversation and expressing personal opinions are part of every class. Fieldwork offers students the opportunity to practically reinforce our knowledge and enhance it through our own experiences and discoveries.

UČNI NAČRT PRI ANTROPOLOGIJI

Vsebina učnega načrta	Osnovni nivo – ON	Višji nivo – VN
Glavna tema Maturitetna pola 1 (Ukvarjanje z antropologijo)	Ukvarjanje z antropologijo <ul style="list-style-type: none"> • Jezik antropologije • Praksa antropologije • Antropološka miselna vprašanja Dodelitev: tri vprašanja, ki temeljijo na neosnovanem besedilu. Eno vprašanje od 6 "velikih vprašanj".	Ena iz vsake od naslednjih treh skupin in četrta iz katerekoli skupine. Skupina 1 <ul style="list-style-type: none"> • Razvrščanje sveta • zdravje, bolezen in zdravljenje Skupina 2 <ul style="list-style-type: none"> • Pripadnost • Komunikacija, izražanje in tehnologija Skupina 3 <ul style="list-style-type: none"> • Gibanje, čas in prostor Skupina 3 <ul style="list-style-type: none"> • Konflikti • Razvoj • Proizvodnja, izmenjava in poraba Dodelitev: eno vprašanje o antropološki etiki na podlagi enega od dveh stimulusov.
Maturitetna pola 2 (Ukvarjanje z antropologijo)	Enako kot pri maturitetni poli 1. Dodelitev: eno vprašanje s področja preiskave, ki ni uporabljeno v oddelku A.	Enako kot pri maturitetni poli 1. Dodelitev: eno vprašanje s področja preiskave, ki ni uporabljeno v oddelku A.
Interni del mature Oцени vaš profesor.	Omejeno terensko delo (opazovanje, drugo zbiranje podatkov in kritični odsev) Dodelitev: <ol style="list-style-type: none"> 1. Opazovanje poročila 2. Podaljšanje v začetno terensko delo 3. Drugo terensko delo: zbiranje podatkov in analiza 4. Kritični razmislek 	Terensko delo Dodelitev: <ol style="list-style-type: none"> 1. Obrazec predloga 2. Kritični odsev 3. Poročilo o raziskavah in razmislek

ANTHROPOLOGY COURSE OUTLINE

Syllabus component	Standard level – SL	Higher level – HL
Core Theme Paper 1 (Engaging with anthropology)	Engaging with anthropology <ul style="list-style-type: none"> • The language of anthropology • The practice of anthropology • Anthropological thinking questions” Assignment: Three questions based on unseen text. One question from 6 “big questions”	One from each of the following three groups and a fourth from any group. Group 1 <ul style="list-style-type: none"> • Classifying the world • Health, illness and healing Group 2 <ul style="list-style-type: none"> • The body • Belonging • Communication, expression and technology Group 3 <ul style="list-style-type: none"> • Movement, time and space • Conflict • Development • Production, exchange and consumption Assignment: one question on anthropological ethics based on one of two stimuli
Paper 2 (Engaging with ethnography)	Same as for paper 1. Assignment: one question from one area of inquiry other than the one used in section A.	Same as for paper 1. Assignment: two questions from two areas of inquiry other than the one used in section A.
Internal assessment – IA assessed by your professor	Limited fieldwork (observation, second data collection and critical reflection) Assignment: <ol style="list-style-type: none"> 1. Observation report; 2. Extension of initial fieldwork 3. Second fieldwork data collection and analysis; 4. Critical reflection 	Fieldwork assignment: <ol style="list-style-type: none"> 1. Proposal form; 2. Critical reflection; 3. Research report and reflection

Skupina 3: Družboslovje / Group 3: Individuals and Society

↳ Nataša Kne, prof.

Filozofija je bila prva, ki se je porodila v človekovi znanstveni misli. Grški filozof Platon (427–347 pr. n. št.) je menil, da človeška misel izhaja iz čudenja – thaumasein (θαυμάζειν). Pogosto rečemo, da je filozofija mati vseh znanosti. Ime filozofija izhaja iz grške besede philosophía (φιλοσοφία), ki pomeni ljubezen do modrosti. Pri filozofiji na mednarodni maturi se sprašujemo o smislu in bistvu vsega. Zastavljamo vprašanja o človekovem bistvu, kdo je človek, kaj je smisel življenja, kakšna je razlika med naravo in kulturo ... Pri glavni temi (core theme) se sprašujemo, kaj sploh pomeni biti človek, med izbirnimi temami (optional theme) pa dijaki lahko izberete etiko, filozofijo umetnosti ali pa politično filozofijo. Pri notranjem ocenjevanju (internal assessment) dijaki napišete esej na temo, ki vas zanima, v smislu napisa na templju v Delfih: “Spoznaj samega sebe.” Cilj pouka pri filozofiji je, da dijaki spoznate dragocena klasična filozofska besedila in se naučite pisati eseje. Besedila natančno preučimo in jih razložimo ter povežemo s sodobnimi vprašanji, tako se naučite, kako tudi sami postati pravi filozofi.

Philosophy was the first discipline to originate in the human scientific thought. The Greek philosopher Plato (427—347 B.C.E.) suggested that the origin of human thought is wonder, from Ancient Greek word, thaumazein (θαυμάζειν). We often say that Philosophy is the mother of all sciences. The name Philosophy comes from Greek, philosophía (φιλοσοφία), which means love of wisdom. In the IB Philosophy course we wonder about the purpose and the essence of everything that is. We ask questions about the human essence, what is a human being, what is the purpose of life, what is the difference between nature and culture, and many other questions. The core theme of the Philosophy course is What is a human being. For the optional theme, students can choose to study Ethics, Philosophy of Arts or Political Philosophy. For the internal assessment, students write an essay about a topic of their choice, just like it was written on the forecourt of the Apollo Temple at Delphi: “Know Thyself”. The aim of the Philosophy course is the reading of essential classic texts of Philosophy and improvement of your essay writing skills. While students are deeply engaged with those texts and find connections to contemporary issues, they learn how to become real Philosophers.

Saj veste, filozofija pomeni ljubiti modrost.

As they say, philosophy means to love wisdom.

Luka Bujanović Kokot, 3. h

Predmet filozofija na programu mednarodna matura ponuja edinstveno izkušnjo vsem dijakom, ki uživata v razmišljanju, izzivanju mnenj, postavljanju vprašanj in raziskovanju različnih odgovorov. Spodbuja, da na lastne ideje pogledaš z distance in se soočiš s popolnoma drugačnimi pogledi, kot so tvoji. Pri urah boš razpravljaj z vrstniki, izzival njihove poglede in svoje delil z njimi. Razumevanje idej pa ni edina veččina, ki je pomembna pri predmetu. Nujna je tudi argumentacija lastnih idej in misli, kar spodbuja kritično mišljenje in širi razgledanost. Filozofija te nauči poslušati, razumeti, argumentirati in tudi sprejeti negotovost. Saj veste, filozofija pomeni ljubiti modrost.

Philosophy on the IB diploma programme offers a unique experience to all students who enjoy thinking, challenging opinions, asking questions and exploring different answers. It encourages students to look at their own ideas from a distance and face completely different views than their own. In class you will discuss with your peers, challenge their views and share yours. However, understanding others ideas is not the only skill that is important in philosophy. Argumentation of one's own ideas and thoughts is also necessary, thus encouraging critical thinking and broadening knowledge. Philosophy teaches you to listen, understand, argue and accept uncertainty. As you know, philosophy means to love wisdom.

UČNI NAČRT PRI FILOZOFIJI

Vsebina učnega načrta	Osnovni nivo – ON	Višji nivo – VN
Obvezna tema Maturitetna pola 1 – del A	Obvezno za vse dijake: Kaj pomeni biti človek? Naloga: dijak napiše esej.	Obvezno za vse dijake: Kaj pomeni biti človek? Naloga: dijak napiše esej.
Izbirna tema Maturitetna pola 1 – del B	Dijaki izberejo eno temo s seznama: 1. Estetika 2. Etika 3. Politična filozofija Naloga: dijak napiše esej.	Dijaki izberejo dve temi s seznama: 1. Estetika 2. Etika 3. Politična filozofija Naloga: dijak napiše dva eseja.
Predpisano besedilo Maturitetna pola 2	Dijaki študirajo eno filozofsko besedilo: Rene Descartes: Meditacije. Naloga: dijak napiše esej.	Dijaki študirajo eno filozofsko besedilo: Rene Descartes: Meditacije. Naloga: dijak napiše esej.
Dodatek na višji ravni Maturitetna pola 3		Dijaki na VR raziskujejo naravo filozofiranja in odnos filozofije do okolja ter tehnologije. Tako sami postanejo filozofi.
Interni del mature Oceni vaš profesor.	Filozofska analiza nefilozofske vsebine (slika, pesem, članek, film ...). Naloga: dijak napiše esej.	Filozofska analiza nefilozofske vsebine (slika, pesem, članek, film ...). Naloga: dijak napiše esej.

PHILOSOPHY COURSE OUTLINE

Syllabus component	Standard level – SL	Higher level – HL
Core Theme Paper 1 – Section A	Compulsory for all students: What does it mean to be human? assignment: essay	Compulsory for all students: What does it mean to be human? assignment: essay
Optional Theme Paper 1 – Section B	Students study one theme from the list: 1. Aesthetics 2. Ethics 3. Political Philosophy assignment: essay	Students study two themes from the list: 1. Aesthetics 2. Ethics 3. Political Philosophy assignment: two essays
Prescribed text Paper 2	Students study one philosophical text: Rene Descartes: Meditations assignment: essay	Students study one philosophical text: Rene Descartes: Meditations assignment: essay
HL extension Paper 3		HL students explore the nature of philosophising and are doing philosophy in relation to environment and technology
Internal assessment – IA assessed by your professor	Philosophical analysis of non-philosophical stimulus (painting, poem, article, movie ...) assignment: essay	



Skupina 3: Družboslovje / Group 3: Individuals and Society

↳ Sarah Petek, prof.

Psihologija je obširno področje, ki sistematično proučuje duševne procese in vedenje. Na programu mednarodna matura se med poukom psihologije osredotočamo na (znanstveno) proučevanje posameznikovega vedenja in duševnosti iz treh različnih perspektiv: biološke, kognitivne in socialno-kulturne. Biološka perspektiva zajema različne procese, ki se odvijajo v možganih, delovanje hormonov, genetiko in evolucijo. Kognitivna razlaga procese, kot so npr. spomin, napake v pomnjenju, mišljenje, vpliv čustev na kognitivne procese ... Socialno-kulturna perspektiva pa razlaga vedenje posameznika v povezavi s širšim družbenim kontekstom in odgovarja na vprašanja: Kaj je skupnega posameznikom, ki izhajajo iz enake kulture?; Kako se oblikujejo stereotipi?; Zakaj se podredimo družbenim normam? ... Dijaki prav tako skupaj izberete eno od izbirnih tem: psihologija duševnih motenj, razvojna psihologija, psihologija zdravja in medosebni odnosi. V manjših skupinah pa sodelujete, da izvedete oz. ponovite eksperiment v okviru "internal assessment". Med poukom pogosto iščemo povezave z aktualnimi primeri iz domačega okolja, razlage za različne pojave v družbi, izvajamo eksperimente in načrtujemo različne raziskave. Pogosto se odpirajo vprašanja, iz katerih se razvije odlična debata z izmenjevanjem različnih pogledov. Odločite se za psihologijo in vaš pogled na življenje se morda spremeni.

Psychology is an extensive study of mental processes and behaviour. IB psychology shows you how we can (scientifically) study behaviour of an individual or a group through three different perspectives: biological, cognitive and sociocultural. Biological approach encompasses different brain processes, the function of hormones, genetics and evolution. Cognitive approach tries to explain processes like: memory, false memories, thinking and decision making, the influence of emotions on cognitive processes... Lastly, the sociocultural approach gives us answers to different questions such as: What is common to individuals from the same culture?, How are stereotypes formed?, Why do we conform to social norms?... Students also choose one topic from the list of option topics: abnormal psychology, developmental psychology, health psychology and psychology of human relationships. You are also asked to replicate an experiment (working in small groups) which will be your internal assessment. In class we often look for implications and connections to current real-life situations, reasons for different phenomena and plan as well as perform experiments.

As we are discussing human behaviour through different approaches it is not unusual that a heated debate develops and you have the opportunity to exchange different views and learn something new from your peers. Take psychology and your outlook on life just might change.

Uči nas videti človeško obnašanje z novega zornega kota

It teaches us to see human behaviour through a different point of view

Ema Hostar, 3. h

Psihologijo na mednarodni maturi v primerjavi s psihologijo na splošni maturi obravnavamo na bolj znanstven način. V skladu s tem je snov veliko bolj poglobljena, obširna in pogosto temelji na najnovejših raziskavah. Spodbuja kritično mišljenje, saj teorijo utemeljujemo na praktičen način, pa naj bo to z izvajanjem eksperimentov in načrtovanjem raziskav ali preprosto s povezovanjem z aktualnimi primeri iz vsakdanjega življenja. Snov se obravnava sistematično, metodologija pa služi kot osnova za kasneje obravnavane biološko, kognitivno in socialno-kulturno perspektivo psihologije. Uči nas videti človeško obnašanje z novega zornega kota.

In comparison to national programme, psychology on international baccalaureate is treated in a more scientific manner. Accordingly, the curriculum is much more in-depth, extensive and based on the often newest research. It encourages critical thinking, as theory is substantiated in a practical way, whether by conducting experiments and planning research or simply by connecting parallels with current examples from everyday life. The material is treated systematically, the methodology serves as the basis for the later discussed biological, cognitive and socio-cultural perspective in psychology. It teaches us to see human behaviour through a different point of view.

UČNI NAČRT PRI PSIHOLOGIJI

Vsebina učnega načrta	Osnovni nivo – ON	Višji nivo – VN
Obvezna tema Maturitetna pola 1 – del A in B del A: sestavljen iz treh vprašanj s kratkimi odgovori del B: sestavljen iz enega eseja, ki ga izbereš izmed treh podanih	1. Biološki pristop k razumevanju vedenja 2. Kognitivni pristop k razumevanju vedenja 3. Sociokulturni pristop k razumevanju vedenja	1. Biološki pristop k razumevanju vedenja 2. Kognitivni pristop k razumevanju vedenja 3. Sociokulturni pristop k razumevanju vedenja
Izbirna tema Maturitetna pola 2 – sestavljena iz treh esejev na posamezno možnost, dijak odgovori na eno vprašanje iz ene od izbirnih tem	Dijaki izberejo eno temo s seznama: 1. Abnormalna psihologija 2. Razvojna psihologija 3. Zdravstvena psihologija 4. Psihologija človeških odnosov	Dijaki izberejo dve temi s seznama: 1. Abnormalna psihologija 2. Razvojna psihologija 3. Zdravstvena psihologija 4. Psihologija človeških odnosov
Dodatek na višji ravni Maturitetna pola 3		Dijaki na VR raziskujejo pristope k raziskovanju vedenja.
Interni del mature Oцени vaš profesor.	Poročilo o eksperimentalni raziskavi, ki jo izvede dijak.	Poročilo o eksperimentalni raziskavi, ki jo izvede dijak.

PSYCHOLOGY COURSE OUTLINE

Syllabus component	Standard level – SL	Higher level – HL
Core Theme Paper 1 – Section A and B – section A: consists of three short-answer questions – section B: consists of one essay from a choice of three	1. Biological approach to understanding behaviour 2. Cognitive approach to understanding behaviour 3. Sociocultural approach to understanding behaviour	1. Biological approach to understanding behaviour 2. Cognitive approach to understanding behaviour 3. Sociocultural approach to understanding behaviour
Optional Theme Paper 2 – consists of three essays per option, students answer one question from one of the options studied	Students study one theme from the list: 1. Abnormal psychology 2. Developmental psychology 3. Health psychology 4. Psychology of human relationships	Students study two themes from the list: 1. Abnormal psychology 2. Developmental psychology 3. Health psychology 4. Psychology of human relationships
HL extension Paper 3		HL students explore approaches to researching behaviour.
Internal assessment – IA assessed by your professor	A report on an experimental study undertaken by the student.	

Skupina 3: Družboslovje / Group 3: Individuals and Society

👉 Mojca Zelič, prof.

Zgodovina je dinamična disciplina, ki temelji na oprijemljivih dokazih in se s preteklostjo ukvarja na vznemirljiv način. Je zahtevna intelektualna disciplina, ki se ukvarja s ključnimi zgodovinskimi koncepti, kot so sprememba, kontinuiteta, vzročnost, posledičnost, pomembnost in perspektiva. Cilj pouka zgodovine je, da z refleksijo preteklosti dijaki bolje razumejo sebe in sodobno družbo.

Za osnovno in višjo raven je predpisana svetovna zgodovina s temami: pot do druge svetovne vojne, avtoritarni režimi 20. stoletja in hladna vojna – napetost in rivalstvo med velesilami 20. stoletja. Pri vsaki temi dijaki preučijo primer iz Evrope in Azije. Na višji ravni se dijaki poglobljeno ukvarjajo z zgodovino Evrope: evropske države med obema vojnama (1918–1939), diplomacija med obema vojnama in razvoj Sovjetske zveze do njenega razpada.

History is a dynamic, contested, evidence-based discipline that involves an exciting engagement with the past. It is a rigorous intellectual discipline, focused around historical key concepts such as change, continuity, causation, consequence, significance and perspectives. The aim is to increase students' understanding of themselves and of contemporary society by encouraging reflection on the past.

World History is prescribed for SL and HL: The move to global war, Authoritarian states (20th century), The Cold War - Superpower tensions and rivalries (20th century). For each topic, examples must be studied from more than one region of the world. For the purposes of the DP history course, the world has been divided into four regions. They are Asia and Oceania, Africa and the Middle East, Europe, and the Americas.

Only HL students are engaged in in-depth studies of the History of Europe: European states in the inter-war years (1918–1939), Diplomacy in Europe in the inter-war years and The Soviet Union and Post-Soviet Russia (1924–2000).

Preteklost in sedanjost mednarodne politike

Past and present of international politics

Meta Gašperlin, 4. h

Zgodovina na mednarodni maturi je popolnoma drugačen predmet od zgodovine na nacionalnem programu. Lahko bi jo že skorajda preimenovali v politiko 20. stoletja, saj je ta glavni fokus predmeta. Pri pouku se ne poglobljamo v sama bojišča in potek bojev med obema svetovnima vojnama, temveč na politične odnose znotraj in med državami, ki so sodelovale v vojnah 20. stoletja. Naučimo se analizirati vire in pisanja zgodovinskih esej. Zgodovina na mednarodni maturi dijakom daje poglobljeno znanje o zakulisju največjih svetovnih dogodkov od konca 19. do konca 20. stoletja in s tem tudi pripomore k lažjemu razumevanju trenutnega političnega dogajanja po svetu.

History on the IB program is completely different from history on the national program. We could almost rename it to politics of the 20th century because that is the main focus of this subject. In class, we do not dive deep into the fronts and their courses during both world wars but into the political relations within and between countries that participated in the 20th-century wars. We learn to analyse sources and write historical papers. History on the IB program gives the students a deeper knowledge of the background of the biggest global events from the end of the 19th to the end of the 20th century and with it adds to easier comprehension of the current political events worldwide.

UČNI NAČRT PRI ZGODOVINI

Vsebina učnega načrta	Osnovni nivo – ON	Višji nivo – VN
Predpisana tema Maturitetna pola 1	Pomik k svetovni vojni Naloga: analiza zgodovinskih virov.	Pomik k svetovni vojni Naloga: analiza zgodovinskih virov.
Teme svetovne zgodovine Maturitetna pola 2	Avtoritarne države (20. stoletje) Hladna vojna: napetosti in rivalstvo med svetovnimi velesilami Naloga: dijak napiše 2 eseje.	Avtoritarne države (20. stoletje) Hladna vojna: napetosti in rivalstvo med svetovnimi velesilami Naloga: dijak napiše 2 eseje.
Dodatek na višji ravni Maturitetna pola 3		Zgodovina Evrope (Španska državljanska vojna, ...) Naloga: dijak napiše 3 eseje.
Interni del mature Oceni vaš profesor.	Zgodovinsko raziskovanje o temi po dijakovi lastni izbiri.	

HISTORY COURSE OUTLINE

Syllabus component	Standard level – SL	Higher level – HL
Prescribed subject Paper 1	The move to global war assignment: source-based paper	The move to global war assignment: source-based paper
World history topics Paper 2	Authoritarian states (20th century) The Cold War: Superpower tensions and rivalries (20th century) assignment: 2 essays	Authoritarian states (20th century) The Cold War: Superpower tensions and rivalries (20th century) assignment: 2 essays
HL extension Paper 3		History of Europe (The Spanish Civil War, ...) assignment: 3 essays
Internal assessment – IA assessed by your professor	Historical investigation on a topic of the student's own choosing	



Skupina 4: Naravoslovje / Group 4: Sciences

dr. Petra Košir

Biologija je znanost, ki v današnjem času izredno hitro napreduje. Dnevno lahko spremljamo nova in nova spoznanja o življenju, ki jih objavljajo znanstveniki z vsega sveta. Glavna prednost pouka biologije na mednarodni maturi je ravno v tem, da smo seznanjeni z najnovejšimi odkritji, saj se učbeniki in učni načrti posodablajo vsakih sedem let. Pri pouku biologije nas ne zanima le, kaj je bilo ugotovljeno, ampak tudi, kako so znanstveniki do določenih odkritij prišli, in skozi to spoznavamo naravo biološke znanosti. Razpravljamo tudi o področjih, ki jih sodobna znanost (še?) ne priznava za pravo znanost, kot je na primer homeopatija, in o problemih etike pri raziskovanju življenja. Skozi številne praktične vaje dijaki pridobivajo veščine znanstvene metode dela, ki jih potem uporabijo pri lastni raziskovalni nalogi. Posamezne pojave in procese obravnavamo v globino. Dijakom ničesar ne zamolčimo. Tako življenjske procese razumejo bolje, njihovo znanje pa je trajnejše. Ko posamezne procese obravnavamo ločeno, se ves čas zavedamo, da smo jih iztrgali iz kompleksne mreže procesov, ki določajo življenje.

Kljub vsemu znanju, ki se je v vseh letih raziskovanja nakopičilo na področju biologije, si na marsikatero vprašanje še ne znamo odgovoriti. To pa daje znanosti o življenju pridih mističnosti. In kot je nekoč rekel že Albert Einstein, je čustvo mističnega najlepše in najgloblje čustvo, ki ga lahko doživimo, in je zibelka vsake prave znanosti. Morda boš prav ti v svoji nadaljnji karieri prispeval kaj k odstiranju te tančice mističnosti in dodal košček v razumevanje tega čudovitega pojava, ki mu rečemo življenje.

The progress of Biology is, nowadays, very fast. Scientists all over the world publish new scientific discoveries on a daily basis. The most important advantage of studying Biology in the IB Diploma Programme is the constantly updated curriculum, reflected in the revised textbooks every seven years. In Biology lessons we are interested not only in what was discovered but also how scientists made these discoveries. In this way we learn about the nature of Biology as a science. We discuss fields in Biology that modern science so far has not always recognised as scientific, such as homeopathy or ethical dilemmas in researching life. During lab work, students learn to use scientific methodology properly, in order to be able to conduct their own scientific research. Some phenomena and processes are deeply analysed. We try to unveil as much as possible. In this manner, students acquire knowledge that lasts for a long time. When we analyse processes separately, we are constantly aware that they are part of a wider and complex network of processes. Biology has accumulated a lot of knowledge

through the centuries, but there are still questions left to be answered. That is why Biology is still mysterious. As Albert Einstein once said, it is the feeling of mystery that is the most beautiful and deepest feeling we can have and is the cradle of science. It might be that you will be the one who will unveil this mystery and contribute to the understanding of the wonderful phenomenon we call life.

Učimo se drug od drugega, delimo svoje ideje in skupaj iščemo odgovore na vsa možna vprašanja o svetu okoli nas

We learn from each other and seek answers to numerous questions about the world around us

Manca Ilincič, 3. h

Biologija na mednarodni maturi nam omogoča globlji vpogled v številne skrivnosti življenja. Pri pouku se ne učimo le dejstev iz učbenika, temveč skušamo razumeti različne pojave in procese ter njihovo ozadje. Spodbuja nas, da kritično razmišljamo in svoje znanje uporabljamo tudi v širšem kontekstu. Tega se naučimo preko eksperimentalnih vaj in analize podatkov iz resničnih primerov ali študij (Data Based Questions), pri katerih sami interpretiramo podatke in se sprašujemo, zakaj in na kakšen način smo prišli do njih. Ker predmet poteka v manjši skupini, se dijaki lahko tesno povežemo med seboj in s profesorji. To nam omogoča, da se učimo drug od drugega, delimo svoje ideje in skupaj iščemo odgovore na vsa možna vprašanja o svetu okoli nas.

Biology on the International Baccalaureate gives us a deeper insight into the many mysteries of life. We do not only learn facts from our textbook in class, but try to understand various phenomena and processes as well as their backgrounds. It encourages us to think critically and apply our knowledge in a broader context. We learn this through experimental exercises and analyses of Data Based Questions, where we interpret data from real cases or studies and ask ourselves why and how this data was obtained. Since our biology class is relatively small, we can bond closely with each other and with our teachers. This allows us to learn from each other and seek answers to numerous questions about the world around us.

UČNI NAČRT PRI BIOLOGIJI

Vsebina učnega načrta

Maturitetna pola 1 –
1A -vprašanja z več izbirami
1B -vprašanja na podlagi podatkov

Maturitetna pola 2 –
Del A: vprašanja na podlagi podatkov ter vprašanja s kratkimi odgovori
Del B: vprašanja z dolgimi odgovori

Interni del mature
Oceni vaš profesor.

Kombinirani osnovna raven – OR in višja raven – VR

A. Enotnost in raznolikost

MOLEKULE
Voda | Nukleinske kisline

CELICE
Izvor celic [VR] | Zgradba celice | Virusi [VR]

ORGANIZMI
Raznolikost organizmov | Razvrščanje organizmov v sistem in kladistika [VR]

EKOSISTEMI
Evolucija in speciacija | Ohranjanje narave in biodiverziteta

C. Interakcije in soodvisnost

MOLEKULE
Encimi in metabolizem | Celično dihanje | Fotosinteza

CELICE
Kemična signalizacija | Živčna signalizacija

ORGANIZMI
Integracija telesnih sistemov | Obramba telesa pred boleznimi

EKOSISTEMI
Populacije in udružbe | Pretok energije in kroženje snovi

Sestavljen je iz ene znanstvene raziskave. Posamezna preiskava mora zajemati temo, ki je sorazmerna s stopnjo študija.

B. Zgradba in funkcija

MOLEKULE
Oglikovi hidrati in maščobe | Beljakovine

CELICE
Membrane in transport skozi membrane | Organeli in kompartmentalizacija | Celična specializacija

ORGANIZMI
Izmenjava dihalnih plinov | Transport | Mišice in gibanje [VR]

EKOSISTEMI
Prilagajanje na okolje | Ekološke niše

D. Stalnost in spremenljivost

MOLEKULE
Podvajanje DNA | Sinteza beljakovin | Mutacije in urejanje genov

CELICE
Celična delitev in delitev jedra | Izražanje genov [VR] | Vodni potencial

ORGANIZMI
Razmnoževanje | Dedovanje | Homeostaza

EKOSISTEMI
Naravna selekcija | Stabilnost in spremembe | Klimatske spremembe

BIOLOGY COURSE OUTLINE

Syllabus component

Paper 1
Paper 1A
multiple-choice questions

Paper 1B
data based questions

Paper 2
Section A-
data based questions and short answer questions
Section B-
extended-response questions

Internal assessment – IA
assessed by your professor

Standard level – SL

A. Unity and Diversity

MOLECULES
Water | Nucleic acids

CELLS
Origins of cells [HL] | Cell structure | Viruses [HL]

ORGANISMS
Diversity of organisms | Classification and cladistics [HL]

ECOSYSTEMS
Evolution and speciation | Conservation of biodiversity

C. Interaction and Interdependence

MOLECULES
Enzymes and metabolism | Cell respiration | Photosynthesis

CELLS
Chemical signaling | Neural signaling

ORGANISMS
Integration of body systems | Defense against disease

ECOSYSTEMS
Populations and communities | Transfers of energy and matter

Consists of one scientific investigation. The individual investigation should cover a topic that is commensurate with the level of the course of study.

Higher level – HL

B. Form and Function

MOLECULES
Carbohydrates and lipids | Proteins

CELLS
Membranes and membrane transport | Organelles and compartmentalization | Cell specialization

ORGANISMS
Gas exchange | Transport Muscle and motility [HL]

ECOSYSTEMS
Adaptation to environment | Ecological niches

D. Continuity and Change

MOLECULES
DNA replication | Protein synthesis | Mutation and gene editing

CELLS
Cell and nuclear division | Gene expression [HL] | Water potential

ORGANISMS
Reproduction | Inheritance | Homeostasis

ECOSYSTEMS
Natural selection | Stability and change | Climate change

Skupina 4: Naravoslovje / Group 4: Sciences

mag. Oliver Ogris
in Barbara Hudovernik, prof

Fiziko na mednarodni maturi poučujemo na osnovni in višji ravni. Predmetnik obsega teme, ki so podobne kot na nacionalnem programu, obravnavajo pa se bolj poglobljeno, saj so fiziki namenjene 4 ure tedensko na osnovni ravni in 5 ur tedensko na višji. Jedro predmeta sestavljajo teme: prostor, čas in gibanje, narava delcev snovi, polja, valovanje, jedrska in kvantna fizika. Dodatek za višji nivo: mehanika togega telesa, Galilejeva in posebna relativnost, termodinamika, gravitacijsko polje, elektromagnetna indukcija, valovni pojavi, kvantna fizika. V okviru predmeta je treba izdelati eno praktično raziskovalno nalogo, ki na koncu šteje 20 % skupne ocene.

“Pomembno je, da se nenehno sprašujemo. Radovednost ima lasten razlog za obstoj. Človek si ne more pomagati, da ne bi v strahospoštovanju razmišljal o skrivnosti in večnosti življenja in čudoviti zgradbi resničnega sveta. Dovolj je že, če vsak dan poskuša razumeti zgolj del te skrivnosti.”

- Albert Einstein, 'Old Man's Advice to Youth: 'Never Lose a Holy Curiosity.' LIFE Magazine (2 May 1955) p. 64

IB Physics is being taught at both Standard and Higher levels. The syllabus components in the IB programme are similar to components in the national programme – but we go into greater depth, because we have Physics 4 hours per week at SL and 5 hours per week at HL. The Core themes include: Space, time and motion, The particulate nature of matter, Fields, Wave behaviour, Nuclear and quantum physics. Additional higher level topics are: Rigid body mechanics, Gallilean and special relativity, Thermodynamics, Gravitational fields, Electromagnetic induction, Wave phenomena, Quantum physics. During the two years of the IB programme, students have to do practical work and write a report for one research project, which at the end contributes to 20% of total marks.

“The important thing is not to stop questioning. Curiosity has its own reason for existence. One cannot help but be in awe when he contemplates the mysteries of eternity, of life, of the marvelous structure of reality. It is enough if one tries merely to comprehend a little of this mystery each day.”

- Albert Einstein, 'Old Man's Advice to Youth: 'Never Lose a Holy Curiosity.' LIFE Magazine (2 May 1955) p. 64

Raziskovanje skrivnosti vesolja Exploring the secrets of the universe

Ema Burgar, 3. h

Predmet fizika na mednarodni maturi je idealen za dijake, ki jih zanima znanost. Učni načrt je zanimiv, saj temelji na praktičnih vajah, kar omogoča hitro razumevanje zapletenih konceptov. Poudarek programa je na uporabi fizike v resničnem življenju, kar nam pomaga razumeti pomen fizike v sodobnem svetu in nas še bolj pritegne k vsebini. Obstajajo deli učnega načrta, ki se mi zdijo fascinanti, zlasti vključitev nekaterih naprednih tem, kot so astrofizika, ki ni vključena v nacionalni program. Zaradi dela v manjši skupini je učenje pristnejše, saj se profesor lahko posveti posamezniku.

The International Baccalaureate Diploma Programme in physics is an ideal programme for students who are interested in science. It is an engaging curriculum, as it is practical and provides a strong hands-on approach allowing complex concepts to be comprehended quickly. The emphasis is on the applications of physics in real life, which makes us understand the importance of physics in the modern world, and makes content even more intriguing. There are parts of the curriculum that I find fascinating, particularly the inclusion of some advanced topics such as astrophysics, which is not included in the national programme. Due to the smaller class size, the learning contains more of a personal approach on teacher student level.

UČNI NAČRT PRI FIZIKI

Vsebina učnega načrta	Osnovni nivo – ON	Višji nivo – VN
<p>Obvezna tema</p> <p>Maturitetna pola 1A zaprt tip vprašanj</p> <p>Maturitetna pola 1B vprašanja na podlagi podatkov kalkulator ni dovoljen</p> <p>Maturitetna pola 2 odprt tip vprašanj s kratkimi in daljšimi odgovori</p>	<p>A. Prostor, čas in gibanje kinematika sile in navor delo, energija in moč mehanika trdnih teles Galilejeva in posebna relativnost</p> <p>B. Narava delcev snovi termični prenos energije toplogredni plini plinski zakoni tokovi in tokokrogi</p> <p>C. Valovanje harmonično nihanje valovanje stoječi valovi in resonanca Dopplerjev pojav</p> <p>D. Polja električno in magnetno polje gibanje v elektromagnetnem polju</p> <p>E. Jedrska in kvantna fizika sestava atoma radioaktivni razpad cepitev jeder zlivanje jeder in zvezde</p>	<p>A. Prostor, čas in gibanje kinematika sile in navor delo, energija in moč mehanika trdnih teles Galilejeva in posebna relativnost</p> <p>B. Narava delcev snovi termični prenos energije toplogredni plini plinski zakoni termodinamika tokovi in tokokrogi</p> <p>C. Valovanje harmonično nihanje valovanje valovni pojavi stoječi valovi in resonanca Dopplerjev pojav</p> <p>D. Polja gravitacijsko polje električno in magnetno polje gibanje v elektromagnetnem polju indukcija</p> <p>E. Jedrska in kvantna fizika sestava atoma kvantna fizika radioaktivni razpad cepitev jeder zlivanje jeder in zvezde</p>
<p>Interni del mature Oceni vaš profesor.</p>	<p>Sestavljen je iz ene znanstvene raziskave. Raziskava mora zajemati temo, ki je primerna za izbrano stopnjo.</p>	

PHYSICS COURSE OUTLINE

Syllabus component	Standard level – SL	Higher level – HL
<p>Core Theme Paper 1A multiple-choice questions</p> <p>Paper 1B data based questions</p> <p>Paper 2 short-answer and extended- response questions</p>	<p>A. Space, time and motion Kinematics Forces and momentum Work, energy and power</p> <p>B. The particulate nature of matter Thermal energy transfers Greenhouse effect Gas laws Current and circuits</p> <p>C. Wave behaviour Simple harmonic motion Wave model Standing waves and resonance</p> <p>D. Fields Electric and magnetic fields Motion in electromagnetic fields</p> <p>E. Nuclear and quantum physics Structure of the atom Radioactive decay Fission Fusion and stars</p>	<p>A. Space, time and motion Kinematics Forces and momentum Work, energy and power Rigid body mechanics Gallilean and special relativity</p> <p>B. The particulate nature of matter Thermal energy transfers Greenhouse effect Gas laws Thermodynamics Current and circuits</p> <p>C. Wave behaviour Simple harmonic motion Wave model Wave phenomena Standing waves and resonance Doppler effect</p> <p>D. Fields Gravitational Fields Electric and magnetic fields Motion in electromagnetic fields Induction</p> <p>E. Nuclear and quantum physics (Quantum physics) Structure of the atom Quantum physics Radioactive decay Fission Fusion and stars</p>
<p>Internal assessment – IA assessed by your professor</p>	<p>Consists of one scientific investigation. The individual investigation should cover a topic that is commensurate with the level of the course of study.</p>	

↳ **Petra Flajnik, prof.**

Kemija je osrednja naravoslovna znanost, v kateri se teoretično spoznavanje zakonitosti dopolnjuje z eksperimentalnim raziskovanjem. V programu mednarodna matura obema poloma kemijske znanosti namenjamo veliko pozornosti. Manjše število dijakov v skupini in hkrati večje število ur pouka omogočata zelo poglobljeno obravnavanje snovi in veliko časa za eksperimentalno delo. Pri številnih laboratorijskih vajah dijaki spoznavajo zakonitosti, poglobljajo svoje znanje, se urijo v kritičnem razmišljanju in eksperimentalnih spretnostih ter se pripravljajo na interni del mature. Tako v 4. letniku vsak dijak opravi eksperimentalno raziskovalno nalogo na področju, ki ga še posebej zanima. Na primer: kako vpliva kislost medija na sintezo aspirina, določanje količine kalcija v različnih tipih mleka, vpliv kuhanja na razpadanje vitamina C v hrani, kakšeni so najboljši pogoji galvanizacije niklja na bakrene kovance in tako dalje.

Chemistry is a central subject in the natural sciences of the IB Diploma Programme, where both theoretical knowledge and the supporting experimental research are equally important. A lower number of students and a higher number of lessons per week enable in-depth theoretical and experimental research. In lab work, students deepen their knowledge, develop critical thinking and experimental skills, and prepare for the internal assessment. In year 4, students complete their experimental research paper in a field of their choice that they are interested in. In the recent years, some of the topics that students have chosen include: the influence of acidity on the the aspirin synthesis, the determination of the abundance of calcium in various milk types, and the effect of different cooking methods on the degradation of vitamin C in food, finding most effective way to electroplate nickel on copper coins.

Dijaki pridobimo znanje z vseh področij kemije, vključno z organsko, okoljsko in analizno kemijo ter razne laboratorijske spretnosti

Students acquire knowledge in all areas of chemistry including organic chemistry, environmental chemistry, analytical chemistry and various laboratory skills

Manca Košir, 3. h

Kemija na mednarodni maturi omogoča poglobljeno razumevanje predmeta ne le v teoretičnem smislu, temveč tudi v vsakdanji uporabi. K temu prispeva obširno in raznoliko delo v laboratoriju, ki ga na nacionalni ravni včasih pogrešamo. Dijaki pridobimo znanje z vseh področij kemije, vključno z organsko, okoljsko in analizno kemijo ter razne laboratorijske spretnosti, ki pomagajo tako pri odkrivanju novih tem kot tudi pri izbiri nadaljnega študija. Ker se predmet deli na osnovno in višjo raven, se dijaki glede na stopnjo interesa lahko še bolj poglobijo v učno snov. Način učenja spodbuja h kritičnemu razmišljanju in temeljitemu razumevanju, ki pa posledično pripomore tudi pri drugih področjih našega življenja.

The IB chemistry allows for a deeper understanding of the subject not only in the theoretical sense but also in everyday use. This is enabled by the extensive and diverse laboratory work, which is sometimes lacking at the national level. Students acquire knowledge in all areas of chemistry including organic chemistry, environmental chemistry, analytical chemistry and various laboratory skills that help both in discovering new topics and in choosing further studies. Since the subject is divided into standard and higher levels, students can delve deeper into the subject matter according to their level of interest. This way of learning encourages critical thinking and thorough understanding, which in turn helps in other areas of our lives as well.



UČNI NAČRT PRI KEMIJI

Vsebina učnega načrta	Osnovni nivo – ON	Višji nivo – VN
<p>Obvezne teme</p> <p>Pola 1 A - vprašanja z izbirnimi odgovori</p> <p>Pola 1 B - vprašanja na podlagi podatkov</p> <p>Pola 2 - Vprašanja s kratkimi odgovori in vprašanja z razširjenim odgovorom</p>	<p>Struktura 1. Modeli narave snovi</p> <p>Struktura 1.1. Uvod v osnovne gradnike</p> <p>Struktura 1.2 Jedrsko atoma</p> <p>Struktura 1.3. Elektronske konfiguracije el</p> <p>Struktura 1.4. Množina snovi</p> <p>Struktura 1.5. Idealni plini</p> <p>Struktura 2. Modeli povezovanja delcev in strukture trdnih snovi</p> <p>Struktura 2.1. Ionski model</p> <p>Struktura 2.2. Kovalentni model</p> <p>Struktura 2.3. Kovinski model</p> <p>Struktura 2.4. Od modelov do materialov</p> <p>Struktura 3. Razvrščanje snovi</p> <p>3.1. Periodni sistem: razvrstitev elementov</p> <p>3.2. Funkcionalne skupine: razvrstitev organskih spojin</p> <p>Reaktivnost 1. Kaj poganja kemijske reakcije?</p> <p>Reaktivnost 1.1. Merjenje entalpijskih sprememb</p> <p>Reaktivnost 1.2. Energijski cikli v reakcijah</p> <p>Reaktivnost 1.3. Energija iz goriv</p> <p>Reaktivnost 2. Koliko, kako hitro in kako daleč?</p> <p>Reaktivnost</p> <p>Reaktivnost 2.1. Koliko? Količina snovi pri kemijski spremembi</p> <p>Reaktivnost 2.2. Kako hitro? Hitrost kemijske spremembe</p> <p>Reaktivnost 2.3. Kako daleč? Delež kemijske spremembe</p> <p>Reaktivnost 3. kateri so mehanizmi kemijskih sprememb?</p> <p>Reaktivnost 3.1. Reakcije s prenosom protona</p> <p>Reaktivnost 3.2. Reakcije s prenosom elektrona</p> <p>Reaktivnost 3.3. Reakcije izmenjave elektronov</p> <p>Reaktivnost 3.4. Reakcije z izmenjavo elektronskih parov</p>	<p>Struktura 1. Modeli narave snovi</p> <p>Dodatno k vsebinam SL še masni spektri in ionizacijska energija</p> <p>Struktura 2. Modeli povezovanja delcev in strukture trdnih snovi</p> <p>Dodatno k vsebinam SL še benzen, molekule z razširjenim oktetom, formalni naboj, sigma in pi vezi, prehodni elementi</p> <p>Struktura 3. Razvrščanje snovi</p> <p>Dodatno k vsebinam SL še prehodni elementi in spojine prehodnih elementov, stereoizomeri, MS, NMR, IR</p> <p>Reaktivnost 1. Kaj poganja kemijske reakcije?</p> <p>Dodatno k vsebinam SL še izračun spremembe entalpije, Born-Haber-jevi cikli, entropija in spontanost reakcije</p> <p>Reaktivnost 2. Koliko, kako hitro in kako daleč?</p> <p>Reaktivnost</p> <p>Dodatno k vsebinam SL še enačbe hitrosti kemijske reakcije, konstanta hitrosti, Arrheniusova enačba, reakcijski kvocient Q</p> <p>Reaktivnost 3. kateri so mehanizmi kemijskih sprememb?</p> <p>Dodatno k vsebinam SL še pOH lestvica, konstanta disociacije, pH raztopin soli, kislinsko-bazični indikatorji, puferske raztopine, standardni elektrodni potencial, Gibbsova prosta energija, galvanizacija, Lewisove kisline in baze, reakcije nukleofilne substitucije, reakcije elektrofilne substitucije</p>
Laboratorijsko delo	40 ur	60 ur
Interni del mature Oceni vaš profesor.	Samostojno raziskovalno delo v laboratoriju, o katerem dijak napiše raziskovalno poročilo.	

CHEMISTRY COURSE OUTLINE

Syllabus component	Standard level – SL	Higher level – HL
<p>Core</p> <p>Paper 1 A - multiple-choice questions</p> <p>Paper 1 B - data based questions</p> <p>and Paper 2 Short-answer and extended-response questions</p>	<p>Structure 1. Models of the particulate nature of matter</p> <p>Structure 1.1. Introduction to the particulate of matter</p> <p>Structure 1.2 The nuclear atom</p> <p>Structure 1.3. Electron configurations</p> <p>Structure 1.4. Counting particles by mass: The mole</p> <p>Structure 1.5. Ideal gases</p> <p>Structure 2. Models of bonding and structure</p> <p>Structure</p> <p>Structure 2.1. The ionic model</p> <p>Structure 2.2. The covalent model</p> <p>Structure 2.3. The metallic model</p> <p>Structure 2.4. From models to materials</p> <p>Structure 3. Classification of matter</p> <p>3.1. The periodic table: classification of elements</p> <p>3.2. Functional groups: Classification of organic compounds</p> <p>Reactivity 1. What drives chemical reactions?</p> <p>Reactivity 1.1. Measuring enthalpy changes</p> <p>Reactivity 1.2. Energy cycles in reactions</p> <p>Reactivity 1.3. Energy from fuels</p> <p>Reactivity 2. How much, how fast and how far?</p> <p>Reactivity</p> <p>Reactivity 2.1. How much? The amount of chemical change</p> <p>Reactivity 2.2. How fast? The rate of chemical change</p> <p>Reactivity 2.3. How far? The extend of chemical change</p> <p>Reactivity 3. What are the mechanisms of chemical change?</p> <p>Reactivity 3.1. Proton transfer reactions</p> <p>Reactivity 3.2. Electron transfer reactions</p> <p>Reactivity 3.3. Electrons sharing reactions</p> <p>Reactivity 3.4. Electron-pair sharing reactions</p>	<p>Structure 1. Models of the particulate nature of matter</p> <p>Additional to SL mass spectra and ionization energies</p> <p>Structure 2. Models of bonding and structure</p> <p>Structure</p> <p>Additional to SL benzene, molecules with expanded octet, formal charge, sigma and pi bonds, transition elements</p> <p>Structure 3. Classification of matter</p> <p>Additional to SL transition elements and transition elements compounds, stereoisomers, MS, NMR, IR</p> <p>Reactivity 1.. What drives chemical reactions?</p> <p>Additional to SL calculation enthalpy change, Born-Haber cycles, entropy and spontaneity</p> <p>Reactivity 2. How much, how fast and how far?</p> <p>Reactivity</p> <p>Additional to SL rate equations, rate constant, Arrhenius equation, the reaction quotient Q</p> <p>Reactivity 3. What are the mechanisms of chemical change?</p> <p>Additional to SL pOH scale, acid and base dissociation constant, pH of salt solutions, acid-base indicators, buffer solution, electrode potential, stands electrode potential, Gibbs free energy, electroplating, Lewis acid and bases, nucleophilic substitution reactions, electrophilic substitution reactions</p>
Practical activities	40 hours	60 hours
Internal assessment – IA assessed by your professor	Extended practical experiment and a written report on it.	

Skupina 5: Matematika / Group 5: Mathematics

Matematika, osnovna raven Mathematics SL

➔ Rok Škufca, prof.

"Bistvo matematike ni v tem, da naredi preproste stvari zapletene, ampak da poenostavi zapletene reči."
- Stan Gudder

Matematika na osnovni ravni je namenjena dijakom, ki jim kasneje ne bo predstavljala enega od temeljnih predmetov pri študiju. Kar pa ne pomeni, da ne opravlja svojega osnovnega poslanstva: učiti dijake misliti. Na programu mednarodna matura je poudarek na uporabljanju pridobljenega znanja (knjižica s formulami je spremljevalec dijakov na izpitu) in večji uporabi tehnologije, kot so kalkulatorji z grafičnim zaslonom. Tudi samostojnega dela je več, saj mora vsak dijak v sklopu izpita pripraviti manjšo raziskovalno nalogo in se nauči napisati matematični članek.

"The essence of mathematics is not to make simple things complicated, but to make complicated things simple."
- Stan Gudder

Mathematics SL is designed for students who will not study mathematics as their main subject at university. The course emphasizes the application of gained knowledge (Mathematics SL booklet with formulas accompanies students in their examinations) and the use of graphic calculators. Students are engaged in independent research. Students have to prepare a research paper and write a mathematical article as part of their requirements for the class.

Potovanje skozi matematično razmišljanje A journey through mathematical thinking

Hana Sekne, 3. h

Na programu mednarodna matura obstajata dve stopnji matematike – matematika višjega in matematika osnovnega nivoja. Stopnji se poučujeta ločeno, pri čemer matematika osnovnega nivoja poteka štirikrat tedensko, kot posamična ali blok ura. Razlika med nivojema ni samo v količini tedenskih ur, ampak se ločita tudi po obsegu snovi in zahtevnosti nalog. Pouk temelji na uporabi grafičnih kalkulatorjev, razumevanju matematičnih pojmov ter razvijanju logičnega razmišljanja in praktičnih veščin. Profesori so vedno dostopni za pomoč, snov pa je razložena natančno in na dijakom prijazen način, s poudarkom na logičnem razmišljanju in poglobljenem utrjevanju znanja.

The International Baccalaureate program offers two levels of mathematics: Higher Level (HL) and Standard Level (SL). Each level is taught separately, with SL students attending four lessons per week, either as single or block lessons. Apart from the number of lessons, the two levels also differ in the range of topics addressed and the difficulty of assignments. Lessons focus on the use of graphic calculators, understanding mathematical concepts, and developing logical thinking and practical skills. Teachers are always available for assistance, and the material is explained clearly and in a student-friendly manner, with an emphasis on logical reasoning and in-depth knowledge reinforcement.

Matematika, višja raven Mathematics HL

➔ Barbara Kušar, prof.

Višja raven matematike je primerna in priporočljiva za dijake z dobrim matematičnim znanjem, osvojenim v osnovni šoli in prvih dveh letnikih gimnazijskega izobraževanja. Če vam je izziv reševanje zahtevnejših nalog, potem je ta predmet prava izbira. V dveh letih boste poglobljeno spoznali različne matematične teme, od konkretnih do abstraktnih. Del ocene predmeta je raziskovalna naloga, v kateri se podrobneje posvetite različnim matematičnim problemom. Za pripravo naloge imate na voljo kar nekaj mesecev in jo pišete samostojno doma. Pri tem je priporočljivo upoštevati nasvet francoskega matematika L. Carnota:

"Prvi pogoj, ki ga je treba v matematiki izpolnjevati, je biti natančen, drugi pa biti jasen in kolikor mogoče preprost."

The Mathematics HL course is suitable and recommended for students who have a strong knowledge of Mathematics from primary school and from the first two years of high school. When you feel challenged by solving more demanding mathematical assignments, then Mathematics at HL is the right choice for you. In the two-year course you will get familiar with different mathematical topics, from the concrete to the abstract. Part of the course is also a Mathematical exploration in which you will be able to explore diverse mathematical problems. You will have several months to write this assignment at home as your independent research. While doing this it is recommended to follow the advice from the French mathematician, L. Carnot:

"The first condition in mathematics is to be precise, the second condition is to be as clear and simple as ABC." Or, better put, "the first condition in mathematics is to be precise, the second condition is to be as clear and simple as possible."

UČNI NAČRT PRI MATEMATIKI

Vsebina učnega načrta	Osnovni nivo – ON	Višji nivo – VN
Obvezne teme Maturitetna pola 1/2	Številске množice in izrazi Funkcije Geometrija in trigonometrija Statistika in verjetnost Diferencialni računi	Številске množice in izrazi Funkcije Geometrija in trigonometrija Vektorji Kompleksna števila Statistika in verjetnost Diferencialni računi
Dodatek na višji ravni Maturitetna pola 3		Vsa snov je podana podrobneje.
Interni del mature Oceni vaš profesor.	Matematično raziskovanje: dijak napiše kratko poročilo o matematični temi po njegovi lastni izbiri.	Matematično raziskovanje: dijak napiše kratko poročilo o matematični temi po njegovi lastni izbiri.

MATHEMATICS: ANALYSIS AND APPROACHES COURSE OUTLINE

Syllabus component	Standard level – SL	Higher level – HL
Topics Paper 1/2	Numbers and algebra Functions Geometry and trigonometry Statistics and probability Calculus	Numbers and algebra Functions Geometry and trigonometry Vectors Complex numbers Statistics and probability Calculus
HL extension Paper 3		The topics are taught more in depth
Internal assessment – IA assessed by your professor	Mathematical exploration: a student writes a short report on a mathematical topic of his own choosing	Mathematical exploration: a student writes a short report on a mathematical topic of his own choosing

Višja matematika za višje cilje! Mathematics HL for higher goals!

Pia Vidmar, 3. h

Matematika na višji ravni je pravi raj za vse naravoslovne navdušence, saj nas postavlja pred težke in zanimive matematične izzive. Predstavlja odlično podlago za nadaljnje izobraževanje na naravoslovnih smereh. Snov obravnavamo hitreje in bolj poglobljeno kot na osnovni ravni. Pri reševanju problemov se od nas ne zahteva zgolj teoretično znanje, temveč tudi dobro razumevanje in povezovanje različnih matematičnih konceptov. Tako razvijamo logično razmišljanje in se trudimo matematiko povezati z vsakdanjim življenjem. Za lažjo vizualizacijo kompleksnejših nalog uporabljamo tudi grafični kalkulator.

Mathematics HL is a genuine delight for all science enthusiasts, as it presents us with challenging and fascinating mathematical problems. It provides an excellent foundation for further education in scientific fields. We cover topics faster and more in detail in comparison to the standard level. Problem-solving requires not only theoretical knowledge but also a good understanding and connection of various mathematical concepts. In this way, we develop logical thinking and strive to connect mathematics with everyday life. For easier visualization of more complex tasks, we also use a graphic calculator.



↳ **Tilen Avguštin**, prof.

Teorija vednosti (ali TOK) je predmet, ki se ukvarja z znanjem in vednostjo. Pri TOK-ju se soočamo z vprašanjem, kaj je znanje in kako do tega znanja lahko pridemo. Predmet raziskuje predmetna področja, kot so matematika, naravoslovje, družboslovje, zgodovina in umetnost, prav tako pa se ukvarja tudi s pojavi na področju politike, tehnologije, religije, jezika in ljudskih sistemov vednosti. Na nek način je teorija vednosti nekakšen običaj, ritual za slehernega dijaka mednarodne mature, saj spada med obvezne predmete. Dijaki v okviru TOK-ja napišete TOK esej in pripravite TOK razstavo. Dijaki teorijo vednosti zaključijo z občutkom, da so o svetu in splošno uveljavljenih prepričanjih zmožni razmišljati bolj kritično in široko.

Theory of Knowledge (or "TOK") is a class about the study of knowledge. In TOK classes we deal with the questions about the meaning of knowledge and the path of acquiring it. The subject explores different subject areas, such as Mathematics, Natural and Human sciences, History and Arts. Besides that, TOK deals with phenomena and trends in politics, technology, religion, language, and indigenous knowledge systems. In a way, it is a kind of a rite of passage for IB students, because every IB student around the world must take the TOK course and complete its requirements of writing a TOK essay and preparing a TOK exhibition. IB students finish the TOK course with the feeling that they think more critically about the world and question the many claims and assumptions in the knowledge around them.

TOK – Ali poznate ta naslov?

TOK – Do you know this acronym?

Jaša Urh, 3. h

Pri predmetu theory of knowledge oziroma TOK se srečamo s temelji človeškega vedenja in znanja. Kaj je resnica, kaj je znanje, v kaj smo lahko prepričani, so vprašanja, ki jih obravnavamo pri predmetu. Naučimo se, kako debatirati, argumentirati svoje mnenje in kritično razmišljati. Prav tako analiziramo aktualne družbene dogodke in jih povežemo s svojim znanjem. Resnica je podlaga vseh znanosti, vendar se moramo dvakrat vprašati o stvareh, ki se nam zdijo samoumevne.

In theory of knowledge we encounter the foundations of human knowledge and knowing. What is truth, what is knowledge, what can we be sure about, are just some of the issues we discuss. We learn how to debate, argue an opinion and think critically. We also analyze current events and apply them to our knowledge. Truth is the foundation of all sciences, however we should ask ourselves twice about things that seem self-evident.

UČNI NAČRT PRI TEORIJI VEDNOSTI

Vsebina učnega načrta

Prvi del Esej na izbrano temo	Esej na eno izmed šestih predpisanih vprašanj.
Drugi del Predstavitve	Vsak posameznik ali skupina (maksimalno 3 dijaki) pripravijo predstavitev, ki jo predstavijo razredu in traja približno 10 minut na dijaka. Vsak dijak v posebnem obrazcu predstavi, kako je načrtoval predstavitev.

THEORY OF KNOWLEDGE COURSE OUTLINE

Syllabus component

Part 1 TOK Essay on a prescribed title	One essay on a title chosen from a list of six prescribed titles prescribed by the IB for each examination session.
Part 2 TOK Exhibition	One presentation for the class by an individual or a group (a maximum of three persons in a group). Approximately 10 minutes per student is allowed for the presentation. One written presentation planning document (TK/PPD) for each student.

Del mature je raziskovalna naloga (Extended Essay), ki jo dijak izbere pri enem izmed predmetov, verjetno kar pri najljubšem. Raziskovalna naloga obsega štiri tisoč besed in upošteva znanstveno metodo predmeta. Pri slovenščini raziskovalno nalogo dijak napiše v slovenščini, pri jezikih v jeziku predmeta, pri ostalih predmetih pa v angleščini. Samostojno raziskovalno delo s pomočjo mentorja je odlična priprava na univerzitetno delo. Dijak se nauči napisati daljše raziskovalno delo z upoštevanjem raziskovalne metode, kar predstavlja zanimiv intelektualni izziv.

The Extended Essay is part of the core subjects in the International Baccalaureate Diploma Programme and is compulsory for all students. An extended essay can be undertaken in any of a student's six subjects. The word count for this research essay is 4000. Students are supported throughout the process of researching and writing the extended essay with advice and guidance from a supervisor who is a teacher at the school. The Extended Essay must be written in the English language, except in the case when the student pursues an extended in essay in Language A, whereby it's written in the Slovene language (or appropriate mother tongue) or in Language B. Independent research with the help of the mentor is an excellent preparation for university. The student learns how to write a longer research paying particular attention to the research method. The Extended Essay presents an interesting intellectual challenge for every student.

Poudarja spoštovanje akademske poštenosti, spodbuja najstniško radovednost

It emphasizes academic integrity, fosters teenage curiosity

Deja Dubokovič, 4. h

Razširjeni esej (EE) je ključni del programa mednarodna matura, ki dijakom ponuja priložnost za samostojno in poglobljeno raziskovanje teme po lastni izbiri v okviru enega izmed predmetov. Predpisana dolžina 4000 besed zahteva natančno načrtovanje, kritično razmišljanje in razvoj akademskih pisnih veščin. Dijaki pod vodstvom mentorja oblikujejo raziskovalno vprašanje, preučujejo relevantne vire ter svoje ugotovitve strukturirano in jasno predstavijo. EE dijakom omogoča raziskovanje lastnih interesov, hkrati pa jih pripravlja na izzive univerzitetnega raziskovanja. Poudarja spoštovanje akademske poštenosti, spodbuja najstniško radovednost, stimulira raziskovanje kompleksnih aktualnih problemov in razvija sposobnost samostojnega učenja.

The Extended Essay (EE) is a key component of the International Baccalaureate program, offering students the opportunity to conduct independent and in-depth research on a topic of their choice within one of the subjects. It consists of 4,000 words and requires careful planning, critical thinking, and the development of academic writing skills. Under the guidance of a mentor, students formulate a research question, examine relevant sources, and present their findings in a clear and structured manner. The EE allows students to explore their interests while preparing them for the challenges of university-level research. It emphasizes academic integrity, fosters teenage curiosity, encourages the investigation of complex contemporary issues, and develops the ability for independent learning.

Nataša Kne, prof.

CAS pomeni ustvarjalnost, šport in prostovoljstvo. Pri CAS-u dijaki najdete načine, kako izraziti lastnosti dijaka mednarodne mature (IB learner profile) v šoli in izven nje. Ustvarjalnost pri CAS-u pomeni, da boste razvijali ideje, ki bodo vodile do vašega originalnega izdelka. Športna aktivnost bo pripomogla k vašemu zdravju, pri prostovoljstvu pa boste pomagali skupnosti, v kateri živite, ali pa ljudem na drugem koncu sveta. Pomagali boste pripraviti različne CAS-projekte in jih skrbno beležili. Prvi mesec pouka dijaki obeh generacij odidete na spoznavni tabor IB-camp na Debeli rtič. Dijaki tako med drugim vsako leto pripravijo dobrodelno modno revijo in božični bazar DrugaRoka/SecondHand, vsak zadnji dan v mesecu pripravijo formalni dan/Formal Day in se praznje oblečejo. Pri CAS-u boste odkrili prostovoljca v svoji duši.

CAS stands for creativity, activity and service. In CAS, students find a way to express the traits of the IB learner profile in the classroom, in school or outside the school. Creativity in CAS is exploring and extending ideas leading to an original or interpretive product or performance. Activity in CAS is physical exertion contributing to a healthy lifestyle. Service in CAS is collaborative and reciprocal engagement with the community in response to an authentic need, as we can read in the CAS guide. Students engage in meaningful activities that enable them to contribute to society and enhance their personal development. You will help to organize different CAS projects and write your own CAS handbook with care. In the first month of school students of both generations attend a teambuilding camp called the IB Camp at Debeli rtič. Students organize a charity fashion show DrugaRoka/SecondHand every year and raise money. Every last day of the month, students organize Formalni dan/Formal Day and dress according to the formal dress code. In CAS you will discover the volunteer in your soul.

Zdrav duh v zdravem telesu

A healthy spirit in a healthy body

Luka Kocjančič, 3. h

Program mednarodna matura stremi k oblikovanju celostnih posameznikov, ki so se pripravljene spopasti z vsakim izzivom, ki si drzne stopiti na njihovo pot. Poleg ostalih predmetov za takšno oblikovanje dijakov poskrbi tudi CAS. Pri tem predmetu IB-jevci prevzamemo pobudo in vodimo načrtovanje in izpeljavo prireditev na šoli. Takšno udejstvovanje krepi našo kreativnost in medsebojno povezanost, predstavlja edinstveno priložnost za gojenje sposobnosti vodenja in načrtovanja ter nas sooči s praktičnimi problemi, ki vztrajno kličejo po rešitvah. Poleg tega nas CAS spodbuja tudi k fizični aktivnosti. Del opravimo na IB-taboru, drugo polovico pa samoiniciativno. To je lahko nogomet, košarka, celo šah, namen je predvsem, da dijaki mednarodne mature ohranjamo obšolsko življenje in zdrav duh v zdravem telesu.

The International Baccalaureate program aims to shape well-rounded individuals who are ready to tackle any challenge that crosses their path. In addition to other subjects that contribute to this development, CAS also plays a significant role. Through this subject, we take the initiative to lead the planning and execution of events at school. Such involvement enhances our creativity and mutual connection, offers a unique opportunity to cultivate leadership and planning skills, and confronts us with practical problems that persistently call for solutions. Furthermore, CAS encourages us to engage in physical activity. Part of this is accomplished at the IB camp, while the other half is pursued independently. May this be football, basketball, or even chess the main goal is for IB students to maintain an active life outside of academics and embody a healthy spirit in a healthy body.

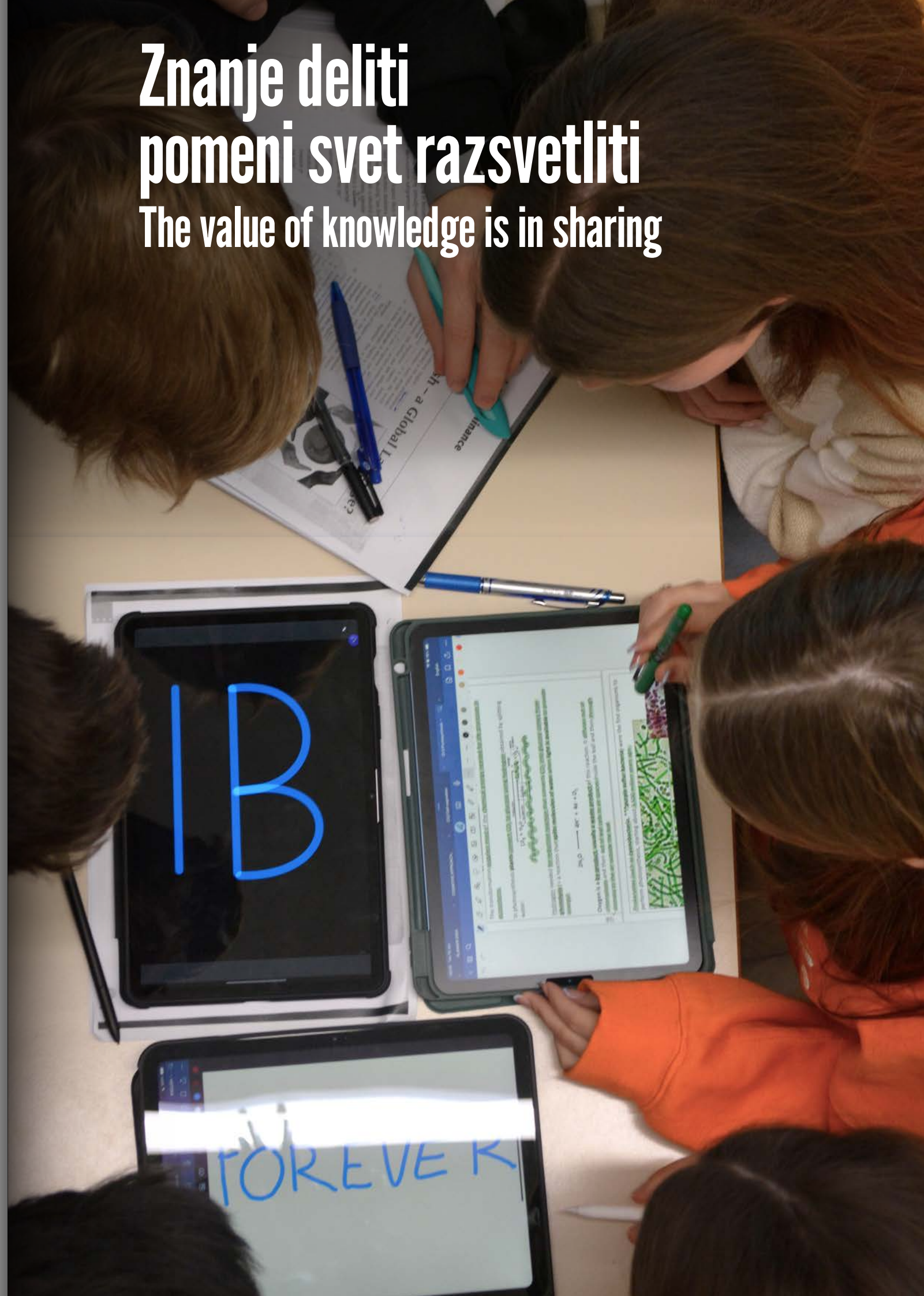
AKADEMSKA POŠTENOST

ACADEMIC INTEGRITY

Akademsko poštenost je v samem srcu programa mednarodna matura. Učenje in poučevanje temeljita na raziskovanju in osmišljanju raziskane. Za dijake je to izziv, saj se od vas pričakuje zrelost. Informacijska tehnologija (IT) je omogočila dostop do ogromne količine informacij in podatkov, kar je povzročilo spremembo v našem dojemanju znanja in njegove vrednosti. Zato je velikega pomena, da dijaki in profesorji razumemo pomen etičnih načel med učenjem v šoli in doma. Akademsko poštenost se nanaša na delo z viri, pri čemer morate dijaki upoštevati avtorstvo. Dijaki opravite vrsto nalog, denimo pišete eseje, opravljate poskuse in raziskave, ki morajo biti vaše neodvisno avtorsko delo. Da bi spoštovali avtorstvo drugih in akademsko poštenost, dijaki upoštevate pravilnik o akademski poštenosti Gimnazije Kranj. Dijaki mednarodne mature se ravnate po načelih akademske poštenosti v šoli, doma ter v lokalnem in globalnem okolju. Akademsko pošteni dijaki upoštevajo avtorstvo drugih, kar vključuje tudi vsebine, vzete iz različnih virov. Pri tem avtorskega dela drugih ne razglajajo za svojega, prav tako svojega dela ne izročajo v neupravičeno uporabo drugim. Izogibajo se tudi akademski nepoštenosti med pisanjem mature.

Academic integrity is at the very heart of the IB Diploma Programme. Learning, teaching and research is based on reflection and inquiry, which is challenging for students, who are already seen as young adults. Informational Technology (IT) has made it possible to access enormous amounts of information and data, which has caused a change in our perception of knowledge and its value. It is of utmost importance that students and teachers understand the significance of ethical principles during the learning process in school and at home. Academic Integrity relates to the work with sources, where students have to acknowledge the authorship of others. Students are required to produce a variety of assignments such as essays, explorations, experiments and research papers, which have to be the student's own independent and original work. In order to respect authorship and academic integrity, students follow the guidelines of the academic integrity policy of Gimnazija Kranj. In relation to the IB learner profile, students are committed to academic integrity in the classroom, at home and in the local and global community. Academic honest students acknowledge the work of others, including material taken from other sources. They do not claim as their own the work of others. They do not give their work to others to pass off as their own. They also avoid malpractice during the examination session.

Znanje deliti
pomeni svet razsvetliti
The value of knowledge is in sharing



Zlati maturanti na programu mednarodna matura v letu 2024

IB graduates with 40 or more points in the May 2024



Ema Bašar

Benjamin Gašperin

Ana Gregorc

Lija Katarina Hrastnik

Nika Kobal

Zara Marjanovič

Brina Mohar

Urh Mur

Sanja Remškar

Živa Rozina

Maj Soklič

Eva Tofant

Uršula Torkar

Jakob Velkavrh

REZULTATI MEDNARODNE MATURE NA GIMNAZIJI KRANJ INTERNATIONAL BACCALAUREATE DIPLOMA PROGRAMME RESULTS AT GIMNAZIJA KRANJ

V svetovnem merilu je mednarodno maturo uspešno opravilo več kot 91.000 dijakov, na Gimnaziji Kranj pa trinajstič v zgodovini naše šole 21 dijakov. Svetovno povprečje na mednarodni maturi je 30,32 točke, naše pa izjemno visokih 40,24 točke.

V svetovnem merilu maturo vsako leto uspešno opravi približno 80 % dijakov, na Gimnaziji Kranj pa je uspešnost 100%. Maja 2024 je mednarodno maturo na Gimnaziji Kranj z odliko opravilo 14 dijakov, med njimi je Nika Kobal osvojila vse točke.

Last year over 91.000 students worldwide successfully completed the IB Diploma Programme. At Gimnazija Kranj in 2024 22 students of the 13th IB generation graduated. The world point average for 2024 was 30,32 points, while Gimnazija Kranj scored 40,24 points.

Approximately 80 % of students passed the diploma worldwide, while at Gimnazija Kranj, 100 % of students were successful.

Kam po uspešno opravljeni mednarodni maturi?

What about now? Studying in Slovenia or abroad?

Maturanti mednarodne mature so dobrodošli na univerzah v Sloveniji in tujini. Danes mladi pogosto razmišljate o študiju v tujini. Maturanti Gimnazije Kranj se odločajo za nadaljevanje svojega študija na številnih tujih univerzah, na katerih so zaradi svojega učnega uspeha in znanja zelo dobrodošli. Največkrat se za študij v tujini odločajo maturanti mednarodne mature, kakor tudi maturanti nacionalnega gimnazijskega programa. Najpogosteje se odločajo za univerze v Veliki Britaniji (University of Oxford, Imperial College London, University College London UCL, London School of Economics and Political Science LSE, University of St Andrews, University of Edinburgh, University of Glasgow, University of Birmingham, University of Aberdeen ...), v Združenih državah Amerike (Penn State University, Alcorn State University ...), na Nizozemskem (Utrecht University), v Nemčiji, Avstriji (Univerza Gradec – Karl-Franzens-Universität Graz, Univerza na Dunaju – Universität Wien), Italiji, v Skandinaviji, na Hrvaškem ... Na Gimnaziji Kranj dijakom svetujemo glede študija v tujini in nudimo podporo pri tej življenjski odločitvi ter pripravi dokumentacije.

IB Diploma Programme students are welcome at universities in Slovenia and abroad. Nowadays young people often think about studying abroad. IB Diploma Programme students and national programme (program gimnazija) students from Gimnazija Kranj have decided to continue their studies at several universities abroad. Most often they choose to study in the United Kingdom (University of Oxford, Imperial College London, University College London UCL, London School of Economics and Political Science LSE, University of St-Andrews, University of Edinburgh, University of Glasgow, University of Birmingham, University of Aberdeen, etc.), in the United States (Penn State University, Alcorn State University, etc.), in the Netherlands (Utrecht University), Germany, Austria (Universität Graz, Universität Wien), Italy, Scandinavia, and Croatia. We support students in their decision and in the preparation of required documentation.



“Najbolj očitna lastnost mednarodne mature, ki se je prenesla na študij, je samostojen način dela.”

“The most obvious characteristic of the Diploma programme that I can apply in my study is working independently.”

Maj Bijol,
maturant mednarodne mature 2024, študent na Fakulteti za matematiko v Ljubljani

Na programu mednarodna matura sem našel priložnost za poglobitev v področja, ki so me veselila, tako stara kot tudi nova. Z matematiko na višji ravni sem se vpisal na študij matematike v Ljubljani, čeprav dotlej nisem imel posebnega zanimanja za matematiko. Najbolj očitna lastnost programa, ki se je prenesla na študij, je samostojen način dela. Pisanje nalog za notranje ocenjevanje (IA) pri predmetih, ki si jih osebno izbral, je izkušnja pravega lastnega projekta, za katerega si odgovoren, in zato je akademsko okolje bolj domače.

The International Baccalaureate Diploma Programme offered an opportunity to delve further in areas which I found enjoyable, both old and new. With Mathematics HL I enrolled to study mathematics in Ljubljana, although I hadn't had a special interest in mathematics until now. The most obvious characteristic of the program applicable to my current study is working independently. Writing Internal Assessments in your elective subjects was an experience of a true personal project for which you were responsible and that makes the academic environment slightly less foreign.



“Mednarodna matura me je na univerzo odlično pripravila s svojim posebnim načinom dela.”

“The IB Diploma Programme prepared me excellently for university through its unique approach.”

Zara Marjanovič,
zlata maturantka mednarodne mature 2024, študentka računalništva in matematike na Univerzi v Ljubljani

Študiram računalništvo in matematiko na fakulteti za računalništvo v Ljubljani, za kar sem se odločila zaradi svojega globokega zanimanja za matematiko, ki ga je mednarodna matura le še okrepila. Mednarodna matura me je na univerzo odlično pripravila s svojim posebnim načinom dela, ki spodbuja samostojnost in suverenost pri različnih projektih. Poleg tega nudi poglobljene in intelektualno zahtevne naravoslovne predmete, ki dijake spodbujajo k analitičnem razmišljanju in preseganju zgolj pomnjenja snovi. ogromno odneseš; in zdi se mi, da se bom tega z leti le še vedno bolj zavedala.

I study computer science and mathematics at the Faculty of Computer and Information Science in Ljubljana, a decision driven by my deep interest in mathematics, which the IB Diploma Programme further strengthened. The programme prepared me excellently for university through its unique approach, which encourages independence and confidence in handling various projects. Additionally, it offers in-depth and intellectually challenging science subjects that push students towards analytical thinking and beyond mere memorization of content.

**NEPOZABNI
TRENUTKI**

**MOMENTS
TO REMEMBER**



Petletni Karolini pomagali do nujnega zdravljenja

Za dekličino zdravljenje kranjski gimnazijci zbrali skoraj 1800 evrov

Meta Gašperlin, 4. h

V mesecu septembru smo na naši šoli zbirali dobrodelne prispevke za Karolinino zdravljenje. Karolina je 5-letna deklica z redko genetsko boleznijo Cockayne sindrom tipa B. Ker je edina oseba s takšno diagnozo v Sloveniji, je zdravljenje oziroma posebna genetska terapija zanjo mogoča le v tujini. Karolinina družina v sodelovanju z Društvom Viljem Julijan zbira 2 milijona evrov, s katerimi bi rešili Karolinino življenje. Za pomoč pri zbiranju denarja so prosili tudi nas in odločili smo se, da se odzovemo. Dobrodelno akcijo smo organizirali dijaki mednarodne mature iz 3. h, projekt sva vodili Hana Bizant in Meta Gašperlin.

V preteklih tednih smo po posameznih razredih, ozvočenju, prek družabnih omrežij, s plakati ter na dobrodelnem predavanju ozaveščali dijake in zaposlene na Gimnaziji Kranj o svojem namenu. Predavanje o redkih genetskih boleznih je bilo zaključno dejanje dobrodelne akcije na naši šoli. Potekalo je v ponedeljek, 23. 9. 2024, ob 13.10 v večnamenskem prostoru, udeležilo se ga je preko 100 dijakov. Predaval je Niko Kaliterna, študent medicine z Univerze v Mariboru.

Na Gimnaziji Kranj smo skupaj s podjetjem Mizarstvo Jezeršek, d. o. o., in s pomočjo vseh vas za Karolino zbrali 1787,56 evrov. Skupaj s Karolino, z njeno družino in Društvom Viljem Julijan se zahvaljujemo vsem, ki ste s svojo donacijo in širjenjem informacij pomagali rešiti Karolinino življenje!

In the month of September our school participated in a charity auction for Karolina's treatment. Karolina is a 5-year-old girl who suffers from a rare genetic disease called Cockayne syndrome - type B. Because she is the only person with such a disease in Slovenia, the treatment or a special genetic therapy for her is only possible abroad. Karolina's family and Društvo Viljem Julijan are trying to collect 2 million EUR which would save Karolina's life. They asked for our help, and we decided to respond.

In the past weeks we have shared information about Karolina with students and teachers in classes, over the school's intercom, social media, with posters and a charity lecture. The lecture about rare genetic diseases was the closing act of the auction at our school. It took place on Monday, September 23rd, 2024, at 13.10 in the assembly hall and was attended by over a hundred students. The lecturer was Niko Kaliterna, a medical student from the University of Maribor.

Gimnazija Kranj in cooperation with Mizarstvo Jezeršek, d. o. o. collected 1 787.56 EUR for Karolina. Together with Karolina, her family and Društvo Viljem Julijan we thank everybody sharing Karolina's case and participating in the auction!





“Če grem v tujino, grem v Oxford, ali pa ostanem doma”

Zlata maturantka mednarodne mature Zala Sekne zaključila študij na univerzah Oxford in Cambridge

Hana Sekne, 3. h

Kdaj se ti je porodila ideja za študij v tujini? Zakaj ravno Oxford?

Najprej bi se vam rada iskreno zahvalila za povabilo na intervju. Veseli me, da lahko svoje izkušnje delim z dijaki Gimnazije Kranj. Za študij v tujini sem se začela zanimati že v srednji šoli, ko sem sodelovala pri državnem projektu iGEM, tekmovanju iz sintezne biokemije. V okviru projekta smo potovali tudi v Boston, kjer smo predstavili svoje delo. Že takrat sem vedela, da si želim študirati biokemijo, saj sem kot del projekta iGEM v tretjem letniku srednje šole delala na Kemijskem inštitutu v Ljubljani. To mi je odprlo vrata do raziskovanja različnih programov biokemije, ki jih ponujajo univerze po svetu.

Oxford je bil vedno na mojem seznamu želja, saj sem tam že preživela dve poletji na tečajih angleščine. Z mami sva se nato odpravili še na Open Days (dneve odprtih vrat) na katedri za biokemijo v Oxfordu, kjer sem dobila še zadnjo potrditev, da si želim študirati prav tam. Mesto in univerza sta me očarala s svojo edinstveno energijo, avtentičnostjo ter navdihujočim vzdušjem, ki spodbujajo inovativnost in raziskovalno strast. Program biokemije na Oxfordu mi je bil še posebej všeč zaradi njegove premišljene zasnove – brez nepotrebnih predmetov, ki zgolj zapolnjujejo urnik. Program je zelo praktičen in osredotočen na poglobljeno učenje, ki vključuje ne le predavanja, ampak tudi individualne praktične vaje (tutoriale), na katerih se študentje neposredno povežejo s profesorji. Zanimivo je, da sem se za študij v tujini prijavila le na univerzo v Oxfordu. Čeprav me je profesorica večkrat spodbujala, naj se prek UCAS-a prijavim tudi na druge univerze v Združenem kraljestvu, sem ji vedno znova odgovarjala: “Če grem v tujino, grem v Oxford, ali pa ostanem doma.” Tako sem se na to ključno odločitev podala z jasnima možnostma – študirati biokemijo na Oxfordu ali v Ljubljani.

Ali je Gimnazija Kranj pripomogla k tvojim uspehom tudi po zaključeni izobrazbi v Kranju?

Študij v tujini je precej lažje dosegljiv z mednarodno maturo (IB) kot s splošno maturo. Gimnazija Kranj ponuja program IB, kar je bilo zame ključnega pomena, saj mi je to zelo olajšalo prijavo na Oxford. Poleg tega

je program mednarodna matura pri predmetih, ki jih specializiraš, na višjem nivoju kot splošna matura. Na primer, veliko snovi, ki smo jo obravnavali pri kemiji v okviru izbirnega sklopa na IB, je bilo zame izjemna osnova za začetek študija na Oxfordu. Pravzaprav se spominjam, da sem se pred intervjujem na Oxfordu učila ravno to snov, ki na programu splošne mature sploh ni zajeta. Mednarodna matura na Gimnaziji Kranj mi je tako dala odlične temelje, na katerih sem gradila svojo akademsko pot. Posebej bi rada izpostavila tudi podporo profesorice biologije pri mojem sodelovanju v projektu iGEM. Ta projekt mi je prinesel pomembne izkušnje in odlične reference za prijavo na Oxford. Čeprav je bilo takrat kar naporno usklajevati vse obveznosti, je sodelovanje pri iGEM zagotovo prispevalo k mojim uspehom na Oxfordu in pozneje tudi na Cambridgeu.

Kako se je delo v Oxfordu razlikovalo od dela v srednji šoli?

Še sama sem bila presenečena, kako zelo drugačno je bilo delo v srednji šoli v primerjavi z dodiplomskim študijem. Čeprav nas je program mednarodne mature (IB) do neke mere pripravil na pisanje esejev in poročil, si nisem predstavljala, da bo študij biokemije zahteval pisanje vsaj treh esejev na teden. Vedno sem si mislila, da bo več poudarka na kemiji in matematiki (z računanjem), a se je izkazalo, da je večina študija temeljila na razumevanju in razmišljanju o konceptih procesov, ki se odvijajo v osnovnih gradnikih življenja – celicah.

V primerjavi s srednjo šolo in tudi študijem v Sloveniji, kjer preživiš povprečno 7 ur na dan za šolskimi klopki, je študij na Oxfordu vključeval "le" 2–3 ure predavanja na dan. Preostali čas je bil namenjen neskončnim uram samostojnega dela in pripravam na tutoriale. Tutoriali so bili izjemna izkušnja, saj smo bili v skupini povprečno le trije učenci na profesorja. To je omogočilo poglobljeno in zelo osebno učenje. Hkrati pa se je hitro pokazalo, če se nisi dobro pripravil – "skriti" se za drugimi preprosto ni bilo mogoče. Na ta način na Oxfordu res poskrbijo, da vsi študenti ostanejo na tekočem s snovjo, tako pri razumevanju kot pri opravljenih nalogah. Tutoriali potekajo na kolidžih, najmanjših gradnikih Univerze v Oxfordu, kar omogoča še dodatno prilagoditev študijskega okolja posamezniku. Sam pristop k učenju in delu na Oxfordu je bil tudi zelo drugačen od tistega, kar sem poznala iz srednje šole. Na predavanjih in tutorialih smo uporabljali najnovejšo znanstveno literaturo, ki je bila pogosto dostopna v obliki člankov takoj po objavi. Zaradi tega je bilo učenje izjemno dinamično. Na primer, lahko si za isto oceno napisal popolnoma drugačen esej, če si na večer pred izpitom prebral kakšno sveže izdano raziskavo, ki med predavanji sploh še ni bila na voljo. Nikoli se nismo učili iz zastarelih virov, razen če je šlo za zgodovinske koncepte ali dokaze. Ta pristop mi je izjemno ustrezal, saj je moja karierna pot vodila v raziskovalne vode. Tam je nujno biti na

tekočem z najnovejšo literaturo in hkrati kritično presojsati, kako se nova spoznanja ujemajo ali razlikujejo od prejšnjih odkritij. Razumevanje širšega konteksta znanstvenih odkritij in njihova integracija v raziskovalno delo je ključnega pomena za uspeh v tem poklicu.

Kako si se soočila z vsemi finančnimi stroški?

V mnogih pogledih se mi je študij v tujini resnično odlično "poklopil". Stroški so bili zagotovo eden ključnih dejavnikov. Študija na Oxfordu si brez štipendije Ad Futura, ki podpira slovenske dijake pri študiju naravoslovnih ved v tujini, ne bi mogla privoščiti. Ad Futura je zelo konkurenčna štipendija, še posebej je bilo tako pred desetimi leti, ko se je veliko dijakov odločalo za študij v Angliji in na Škotskem, saj brexit takrat še ni bil v veljavi. Na srečo mi je uspelo pridobiti to štipendijo, kar mi je omogočilo kritje celotne šolnine (12.000 evrov na leto) in mesečne stroške bivanja. Prijavila sem se v letu, ko pogoji štipendije še niso zahtevali vračila finančne podpore po končanem študiju, kar je bil še dodaten plus. Neskončno sem hvaležna za to finančno pomoč, saj bi brez nje težko shajala. Še posebej, ker Univerza v Oxfordu prepoveduje kakršnokoli delo med študijskim letom, da se lahko študenti popolnoma posvetijo študiju.

Po končanem magisteriju sem se odločila za doktorat na univerzi v Cambridgeu, ki pa mi je zagotovil polno štipendijo. Ta je vključevala šolnino in finančno kritje življenjskih stroškov, kar mi je omogočilo, da sem se povsem posvetila raziskovanju.

Po končanem magisteriju si se odločila za doktorat na Cambridgeu, zakaj?

V zadnjem letu magisterija sem magistrsko nalogo eno leto izvajala v laboratoriju, ki se je specializiral za strukturno biokemijo. Ker mi je bilo delo izjemno všeč, sem se odločila, da nadaljujem akademsko pot in opravi doktorat. Odločitev za doktorat zame ni bila težka – težje vprašanje je bilo, kje ga opraviti.

Imela sem več opcij in ponudb, a na koncu je pretehtala znanost. Vedela sem, da želim ostati na področju strukturne biokemije. Ena od možnosti je bil Oxford, kjer se raziskave osredotočajo na uporabo strukturne biokemije za razumevanje odnosov med človekom in patogeni, kot so virusi, bakterije ali paraziti. Cambridge pa je ponujal drugačne teme, saj so primarno raziskovali osnovne celične procese skozi prizmo strukturne biokemije. Ta tematika me je takrat bolj pritegnila, poleg tega pa sem v Cambridgeu našla raziskovalno skupino, v kateri sem se že med intervjuji počutila izjemno dobro. Tako sem vedela, da je to pravo okolje, kjer želim preživeti naslednja tri leta. Odločila sem se za doktorat na MRC Laboratory of Molecular Biology v Cambridgeu in se pridružila skupini Kelly Nguyen. Ta izbira je bila ena najboljših odločitev v zadnjih letih.

Sama izbira doktorata je sicer lahko zelo zahtevna, saj je na voljo ogromno zanimivih tem in raziskovalnih skupin, ki delajo edinstvene projekte. Ta široka izbira je lahko hitro tudi preobremenjujoča. Zato se mi zdi ključno, da študenti poleg same znanstvene tematike razmišljajo tudi o odnosu s svojim morebitnim mentorjem ter o tem, kako se ujamejo z načinom dela v izbrani skupini. Veliko študentov na primer preživi poletje v raziskovalni skupini, kjer bi kasneje želeli opravljati doktorat. Čeprav sama nisem imela te izkušnje, sem imela srečo, da sem našla okolje, kjer sem se počutila sprejeto in motivirano.

Kje si delala med pisanjem doktorata?

Kot že rečeno, sem doktorat delala v skupini Kelly Nguyen na inštitutu MRC Laboratory of Molecular Biology, kjer smo raziskovali regulacijo encima telomerase v celicah. Poenostavljeno rečeno si lahko genski material predstavljate kot vezalko na čevlju. Vsaka vezalka ima na koncu plastično zaščito (angl. aglet), ki preprečuje, da bi se cefrala. V celicah to zaščito predstavlja telomera, telomera pa je encim, ki skrbi, da telomere ostanejo na mestu in ščitijo genski material pred izgubo. Ta encim je ključen za normalno delovanje celice, saj njegova nepravilna regulacija lahko vodi do razvoja raka ali sindroma prezgodnjega staranja.

V naši raziskavi smo s pomočjo strukturne biokemije raziskovali, kako je telomera regulirana v celicah. Predstavljajte si, da so strukturni biokemiki kot vesoljci, ki želijo razumeti, kako deluje avto, ne da bi ga lahko odprli. S pomočjo daljnogledov in kamer posnamejo milijone slik avta z različnih zornih kotov, nato pa te slike uporabijo za izdelavo 3D-modela. Na podlagi tega modela potem analizirajo, kako avto deluje – na primer, kako deluje sklopka. Na podoben način smo mi izdelali 3D-model telomerase in na njegovi podlagi raziskovali njen mehanizem delovanja. Če razumemo, kako telomera deluje in kako jo lahko reguliramo, lahko to znanje uporabimo pri razvoju terapij za zdravljenje raka ali bolezni, povezanih s staranjem.

Moje delo med doktoratom je večinoma potekalo v laboratoriju, kjer sem zbiral rezultate, dokler nisem imela dovolj podatkov, da sem jih lahko povezala v celovito zgodbo za znanstveni članek. Poleg laboratorijskega dela je tako doktorat vključeval tudi pisanje člankov, udeležbo na konferencah in predstavitev raziskav širši javnosti.

Samo pisanje doktorata sem si organizirala tako, da sem si tri mesece vzela povsem stran od laboratorija, kar mi je omogočilo, da sem se lahko osredotočila zgolj na to nalogo. Vzporedno sem urejala in pisala tudi tri znanstvene članke, vendar je bil poudarek na doktoratu. Ta strategija se je izkazala za učinkovito, saj sem doktorat uspešno zagovarjala brez popravkov, kar je bil dokaz, da se je visoka osredotočenost izplačala.

Med doktoratom nisem opravljala drugih zaposlitev, saj je bil moj program polno financiran, vključeval pa je tudi plačilo, podobno kot redna zaposlitev. To mi je omogočilo, da sem se lahko stoddostno posvetila raziskavam in pisanju.

Kdo ti je bil v podporo vsa leta med študijem v tujini?

Resnično se moram zahvaliti vsem, ki so bili ob meni v zadnjih osmih letih, odkar sem začela svojo pot v tujini. Posebej bi rada izpostavila svojega partnerja Blaža in svojo družino. Že od samega začetka so me iz Slovenije močno podpirali, kasneje pa je Blaž pričel študirati na univerzi v Cambridgeu, kar nama je omogočilo, da sva bila končno več skupaj. Moja starša ter sestrici, Katarina in Hana, so me pogosto obiskovali v Združenem kraljestvu – mami je Oxford že od nekdaj čaroben – poleg tega pa smo skoraj vsak dan ostajali v stiku preko klicev. Že na začetku študija v Oxfordu sem imela veliko srečo, da sem spoznala številne Slovence, ki živijo ali študirajo v tem okolju. Pogosto smo se družili pri Evelini in Marcusu Ferrarju, ki sta postala moja "nadomestna družina". Njuna podpora mi je bila še posebej dragocena v času pandemije kovida, ko sta me vzela za čisto svojo in mi na različne načine pomagala. Sistem kolidžev v Oxfordu je prav tako omogočil, da sem spoznala številne ljudi z različnih koncev sveta, med katerimi sem pridobila prijatelje, ki mi bodo ostali za vse življenje. Zanimivo je, da je precej običajno, da tisti, ki opravijo dodiplomski študij v Oxfordu, za nadaljevanje izberejo Cambridge. Tudi veliko mojih bližnjih prijateljev se je tako preselilo v Cambridge, kar je bilo v času kovida izjemno neprecenljivo, saj smo si lahko nudili medsebojno oporo.

Med doktorskim študijem pa ne bi dosegla vseh svojih uspehov brez podpore svoje mentorice Kelly Nguyen in postdoktoranda Georgea, ki sta mi bila v veliko pomoč in hkrati poskrbela, da je bilo delo v laboratoriju vedno zabavno in prijetno.

Bi vse znova ponovila, zdaj ko poznaš izid svojega študija v tujini?

Vsak dan, ne glede na to, ali je bil dober, težek, vesel ali naporen, bi brez dvoma ponovila. Morda je v teh besedah nekaj nostalgije, zdaj ko je to poglavje za mano, vendar to le odraža, kako čudovita in nepozabna leta so bila. Ta izkušnja bo vedno ostala del mene, zapisana globoko v mojem srcu. A življenje je enosmerna pot, in čeprav so bila ta leta res neprecenljiva, je pomembno gledati naprej, proti novim ciljem in izzivom. Oxford in Cambridge bosta vedno del mene, tako kot ljudje, ki sem jih imela čast in privilegij srečati na tej poti.

Vsem, ki se morda ne odločijo za celoten študij v tujini, pa toplo priporočam, da izkoristijo priložnosti, kot so izmenjave Erasmus ali druge izmenjave prek univerz in društev. Na primer, društvo ASEF organizira prakse za slovenske študente v laboratorijih slovenskih akademikov

po vsem svetu. Obe univerzi, ki sem ju obiskovala, ponujata poletne programe tako za srednješolce kot študente, kar je odlična priložnost za pridobivanje mednarodnih izkušenj. Poleg tega je društvo VTIS (V tujini izobraženi Slovenci) izjemen vir pomoči za vse, ki razmišljajo o študiju v tujini. Ponujajo mentorstva, kjer lahko sodeluješ ena na ena z ljudmi, ki so obiskovali univerzo, ki te zanima, in tako pridobiš dragocene informacije ter usmeritve. Zato – pogumno! Svet je poln priložnosti in izzivov, ki jih je vredno raziskati.

“If I go abroad, I go to Oxford, or I stay at home.”

Zala Sekne, the graduate of the International Baccalaureate Diploma Programme, completed her studies at Oxford and Cambridge universities

Hana Sekne iz 3. h

When did the idea of studying abroad occur to you? Why Oxford?

First, I would like to sincerely thank you for inviting me to this interview. I am delighted to share my experiences with the students of Gimnazija Kranj. My interest in studying abroad began in high school when I participated in the national iGEM project, a competition in synthetic biochemistry. As part of the project, we traveled to Boston, where we presented our work. It was then that I knew I wanted to study biochemistry, as I had the opportunity to work at the National Institute of Chemistry in Ljubljana during my third year of high school as part of the iGEM project. This opened the door for me to explore various biochemistry programs offered by universities around the world. Oxford had always been on my wish list, as I had already spent two summers there attending English language courses. Later, my mother and I visited the Biochemistry Department in Oxford during their Open Days, where I received final confirmation that this was where I wanted to study. The city and the university captivated me with their unique energy, authenticity, and inspiring atmosphere, fostering innovation and a passion for research. I was particularly drawn to the biochemistry program at Oxford because of its well-thought-out structure, free of unnecessary courses that merely fill the schedule. The program is very practical and focuses on in-depth learning, combining lectures with individual tutorials, where students connect directly with professors. Interestingly, I applied only to the University of Oxford for studying abroad. Although my teacher repeatedly encouraged me to apply to other universities in the UK through UCAS, I kept replying, "If I go abroad, I'm going

to Oxford, or I'm staying home." This pivotal decision came down to two clear options—studying biochemistry at Oxford or in Ljubljana.

Did Gimnazija Kranj contribute to your success even after completing your education there?

Studying abroad is much more attainable with the International Baccalaureate (IB) than with the national matura. Gimnazija Kranj offers the IB program, which was crucial for me, as it significantly facilitated my application to Oxford. Additionally, the IB program provides a higher level of education in specialized subjects compared to the general matura. For instance, much of the material we covered in the chemistry elective module in the IB program served as an excellent foundation for my studies at Oxford. In fact, I remember studying that very material for my Oxford interview—content that isn't even included in the general matura curriculum. The International Baccalaureate at Gimnazija Kranj gave me a strong foundation on which I could build my academic journey. I would also like to highlight the support of my biology teacher during my participation in the iGEM project. This project provided me with invaluable experience and excellent references for my Oxford application. Although it was quite challenging at the time to balance all my commitments, participating in iGEM undoubtedly contributed to my success at Oxford and later at Cambridge.

How did studying at Oxford differ from studying in high school?

I was surprised myself at how vastly different high school was compared to undergraduate studies. Although the International Baccalaureate (IB) program prepared us to some extent for writing essays and reports, I couldn't have imagined that studying biochemistry would require me to write at least three essays a week. I had always assumed there would be a stronger focus on chemistry and mathematics (with calculations), but it turned out that most of my studies centered around understanding and conceptualizing the processes occurring within the basic building blocks of life—cells. Compared to high school or studying in Slovenia, where you spend an average of 7 hours a day in the classroom, studying at Oxford involved "only" 2–3 hours of lectures per day. The rest of the time was devoted to endless hours of independent work and preparing for tutorials. Tutorials were an incredible experience, with an average of just three students per professor, allowing for in-depth and highly personalized learning. At the same time, it became quickly apparent if you weren't well-prepared—there was no way to "hide" behind others. This system ensured that all students kept up with the material, both in understanding and in completing assignments. Tutorials took place within the colleges, the smallest units of the University of Oxford,

providing an additional level of personalization to the learning environment.

The approach to learning and working at Oxford was also very different from what I had experienced in high school. In lectures and tutorials, we used the latest scientific literature, often in the form of articles published immediately after release. This made learning extremely dynamic. For instance, it was entirely possible to write a completely different essay for the same grade if you had read a newly published study the night before an exam, which hadn't been available during lectures. We never studied from outdated sources unless they were relevant for historical concepts or evidence. This approach suited me perfectly, as my career path led me into research, where staying up-to-date with the latest literature and critically assessing how new findings align or diverge from previous discoveries is essential. Understanding the broader context of scientific breakthroughs and integrating them into research work is crucial for success in this field.

How did you manage all the financial costs?

In many ways, studying abroad aligned perfectly for me. The costs were certainly one of the key factors. I wouldn't have been able to afford studying at Oxford without the Ad Futura scholarship, which supports Slovenian students pursuing natural sciences abroad. Ad Futura is highly competitive, especially a decade ago when many students opted to study in England and Scotland, as Brexit hadn't yet come into effect. Luckily, I managed to secure the scholarship, which covered the full tuition fees (€12,000 per year) and my monthly living expenses. I applied in a year when the scholarship conditions didn't require repayment after completing studies, which was an additional bonus. I am endlessly grateful for this financial support because I would have struggled to make ends meet otherwise—especially since the University of Oxford prohibits any kind of work during the academic year, allowing students to fully focus on their studies.

After completing my master's degree, I decided to pursue a PhD at the University of Cambridge, which provided me with full funding. This included tuition fees and living expenses, enabling me to dedicate myself entirely to research.

Why did you choose to pursue a PhD at Cambridge after completing your master's degree?

During the final year of my master's program, I spent a year working on my thesis in a laboratory specializing in structural biochemistry. Since I greatly enjoyed the work, I decided to continue on an academic path and pursue a PhD. For me, the decision to do a PhD wasn't difficult—the bigger question was where to do it.

I had several options and offers, but in the end, science tipped the scales. I knew I wanted to stay within the field of structural biochemistry. One of the options was Oxford, where research focuses on applying structural biochemistry to understand interactions between humans and pathogens such as viruses, bacteria, or parasites. Cambridge, on the other hand, offered a different focus, primarily researching fundamental cellular processes through the lens of structural biochemistry. At the time, I was more drawn to this subject, and I found a research group in Cambridge where I felt exceptionally comfortable during the interviews. I knew it was the right environment where I wanted to spend the next three years. I chose to do my PhD at the MRC Laboratory of Molecular Biology in Cambridge and joined Kelly Nguyen's group. This choice turned out to be one of the best decisions in recent years.

Choosing a PhD can be very challenging, as there are so many interesting topics and research groups working on unique projects. This broad choice can also feel overwhelming. I believe it's crucial for students to consider not only the scientific topic but also their relationship with the potential mentor and how they fit into the chosen group's work dynamic. Many students, for example, spend a summer in a research group where they hope to pursue their PhD. Although I didn't have this experience, I was fortunate to find an environment where I felt accepted and motivated.

Where did you work during your PhD?

As mentioned, I conducted my PhD in Kelly Nguyen's group at the MRC Laboratory of Molecular Biology, where we studied the regulation of the telomerase enzyme in cells. Simply put, you can think of genetic material as a shoelace, with the plastic tip at the end (called an aglet) preventing it from fraying. In cells, this protection is represented by telomeres, and telomerase is the enzyme that ensures telomeres remain in place, protecting genetic material from degradation. This enzyme is essential for normal cell function, as its improper regulation can lead to cancer or premature aging syndromes.

In our research, we used structural biochemistry to investigate how telomerase is regulated in cells. Structural biochemists can be likened to astronauts trying to understand how a car works without opening it. Using telescopes and cameras, they capture millions of images of the car from different angles, which are then used to create a 3D model. Based on this model, they analyze how the car functions—such as how the clutch operates. Similarly, we created a 3D model of telomerase and used it to explore its mechanism of action. By understanding how telomerase works and how it can be regulated, this knowledge can be applied to develop therapies for cancer or age-related diseases.

My work during the PhD was primarily conducted in the laboratory, collecting data until I had enough to connect it into a comprehensive narrative for a scientific paper. In addition to lab work, the PhD involved writing papers, attending conferences, and presenting research to the broader public. I organized my thesis writing by taking three months completely away from the laboratory, allowing me to focus solely on this task. Concurrently, I also edited and wrote three scientific articles, but my primary focus remained on the thesis. This strategy proved effective, as I successfully defended my PhD without revisions, demonstrating that the intense focus paid off. During my PhD, I didn't take on any additional jobs, as my program was fully funded and included a stipend comparable to a regular salary. This allowed me to dedicate myself entirely to research and writing.

Who supported you throughout your years studying abroad?

I am truly grateful to everyone who stood by me over the past eight years since I started my journey abroad. I would especially like to highlight my partner Blaž and my family. They provided immense support from Slovenia right from the beginning, and later, Blaž joined me at the University of Cambridge, allowing us to spend more time together. My parents and sisters, Katarina and Hana, often visited me in the UK—my mom has always been enchanted by Oxford—and we stayed in touch almost daily through calls.

Early on during my studies at Oxford, I was fortunate to meet many Slovenians living or studying there. We often gathered at Evelina and Marcus Ferrar's home, where they became like a "second family" to me. Their support was particularly invaluable during the COVID pandemic when they took me in as one of their own and helped me in many ways. The college system at Oxford also allowed me to meet people from all over the world, many of whom became lifelong friends. Interestingly, it's quite common for those who complete their undergraduate studies at Oxford to move to Cambridge for further studies. Many of my close friends made the same move, which was especially priceless during COVID, as we could provide mutual support.

During my PhD, I couldn't have achieved my successes without the support of my mentor, Kelly Nguyen, and postdoc George, who were incredibly helpful and made working in the lab enjoyable and fulfilling.

Would you do it all over again now that you know the outcome of your studies abroad?

Every single day, whether it was good, challenging, joyful, or exhausting, I would do it all over again without hesitation. Perhaps there's a touch of nostalgia

in these words now that this chapter has come to an end, but it only reflects how wonderful and unforgettable those years were. This experience will always remain a part of me, deeply embedded in my heart. However, life is a one-way journey, and while those years were invaluable, it's essential to look forward to new goals and challenges.

Oxford and Cambridge will always be a part of me, as will the people I had the honor and privilege to meet along the way. For those who might not choose to pursue their entire studies abroad, I warmly recommend taking advantage of opportunities such as Erasmus exchanges or other programs offered through universities and associations. For example, the ASEF Association organizes internships for Slovenian students in labs of Slovenian academics worldwide. Both universities I attended offer summer programs for high school and university students, which are excellent opportunities for gaining international experience. Additionally, the VTIS (Slovenians Educated Abroad) Association is an incredible resource for anyone considering studying abroad. They offer mentorship programs where you can connect one-on-one with alumni from the universities you're interested in to gain valuable insights and guidance. So, be bold! The world is full of opportunities and challenges worth exploring.



88 dni, 1600 km, 83 km višinskih razlik, 15 prelazov čez 5000 m

Pogovor s kranjskima gimnazijcema Marijo in Andrejem Štremfeljem o Veliki himalajski poti

Špela Škufca, 3. h

Konec novembra 2024 smo na Gimnaziji Kranj gostili svetovno znana alpinista ter častna občana Kranja Andreja in Marijo Štremfelj. Predstavila sta nam svojo novo knjigo Moč noči je v svetlobi zvezd. V njej opisujeta svojo izkušnjo izpred leta dni, ko sta skupaj prečila Nepal po Veliki himalajski poti. Dogodek sva organizirali dijakinji mednarodne mature Pia Vidmar in Špela Škufca pod mentorstvom profesorice Nataše Kne. Po navdihu njune zgodbe sva projektu dodali še dobrodelno akcijo zbiranja sredstev za šolo v Nepal.

Avtorja sta oba obiskovala Gimnazijo Kranj, Marija pa je kasneje tu še poučevala biologijo. Nekaj let je vodila tudi program MEPI – Mednarodno priznanje za mlade. V okviru programa sta Andrej in Marija dijake na zlato odpravo kar dvakrat odpeljala v Nepal. Tam so se srečali z nepalskimi otroki. Obiskali so sirotišnico, kasneje pa še osnovno šolo. Ganjeni so bili nad revščino v kateri so živeli otroci, ki so jih kljub temu vsi srečni sprejeli ter jim pripravili celo kratek program. Dijaki so že takrat organizirali zbiranja

sredstev za pomoč nepalskim otrokom. Nanje sva se spomnili ob izdaji nove knjige zakoncev Štremfelj. Andrej in Marija sta nama pomagala vzpostaviti stik z revno nepalsko osnovno šolo. Z zbranim denarjem jim želiva pomagati, da bi svojim učencem lahko zagotovili najosnovnejše pogoje kot so mize in stoli, ki jih v nekaterih učilnicah sploh nimajo in zvezki, katerih si učenci ne morejo privoščiti.

Z organizacijo sva začeli že mesec pred dogodkom. Nisva bili sami. Sodelovali so tudi drugi gimnazijci, ki so pomagali pripraviti dvorano in se izkazali tudi v vlogah hostes in fotografov. Vse plakate in ostali material za oglaševanje je pripravila Neža Štremfelj. Prav tako so k dogodku veliko prispevali tudi nekateri profesorji ter gospod ravnatelj, ki je na predstavitvi tudi nagovoril obiskovalce. Slišali smo tudi nagovor predsednika Alumnov Gimnazije Kranj in župana mestne občine Kranj Matjaža Rakovca ter častnega konzula Nepala gospoda Aswina Shreste. Uživali smo v glasbenih točkah v izvedbi Andrejevih in Marijinih domačih – sicer tudi zdajšnjih in nekdanjih dijakov naše šole – ter prisluhnili pogovoru o knjigi, ki ga je vodil gospod Peter Markič. Pred odhodom domov, je obiskovalce čakala še manjša pogostitev. Gimnazijci smo obiskovalce povabili tudi k sodelovanju pri dobrodelni akciji, ki smo jo naslednji teden nadaljevali med dijaki. Zbrali smo več kot 1900 evrov prispevkov.



88 days, 1600 km, 83 km of altitude differences, 15 passes over 5000 m

An interview with Gimnazija Kranj alumni Marija and Andrej Štremfelj about the Great Himalaya Trail

At the end of November 2024 Gimnazija Kranj hosted world famous mountaineers and honorary citizens Andrej and Marija Štremfelj. They introduced their new book Moč noči je v svetlobi zvezd (The Power Lies in the Light of the Stars). In it they describe their past year's experience of trekking together across Nepal along the Great Himalayan Trail. The event was organized by two international baccalaureate students, Pia Vidmar and Špela Škufca, under the mentorship of professor Nataša Kne. Inspired by the mountaineer's story, we decided to also organize a charity campaign for funding a school in Nepal.

Both authors attended Gimnazija Kranj, where Marija later taught biology. For several years, she also led the DofE (The Duke of Edinburgh's Award) program. As part of the program, Andrej and Marija took students on a golden expedition to Nepal twice. There, they met Nepalese children and visited an orphanage and later an elementary school. They were moved by the poverty in which the children lived, yet all the children warmly welcomed them and even prepared a short

program for them. The students had already organized fundraisers to help Nepalese children at that time. So, with the release of the Štremfeljs' new book, we thought of the Nepalese children. Andrej and Marija helped us establish contact with a Nepali elementary school that needed help. With the collected funds, we want to help provide the amenities for the students, such as desks and chairs which some classrooms lack, and notebooks that the students cannot afford.

We started organizing the event a month before it took place. We weren't alone. Other students helped set up the hall and contributed to the event as hostesses and photographers. All the posters and other promotional material were prepared by Neža Štremfelj. Some teachers and the school principal also contributed significantly to the event, and the principal addressed the visitors and welcomed them to our school. We heard speeches from the mayor of the Municipality of Kranj, Mr. Matjaž Rakovec, and the Honorary Consul of Nepal, Mr. Aswin Shrestha. We enjoyed musical performances by Andrej's and Marija's family members – also current and former students at our school – and listened to a discussion about the book, led by Mr. Peter Markič. The visitors were invited to stay for a chat and enjoy our home-made pastries. We also invited them to join the charity fundraising, which we continued the following week among the students. We collected over 1,900 euros of donations.



LASTNOSTI DIJAKA MEDNARODNE MATURE IB LEARNER PROFILE

**SOČUTNI
CARING**

**URAVNOTEŽNI
BALANCED**

**NAČELNI
PRINCIPLED**

**MISLECI
THINKERS**

**DRZNI
RISK TAKERS**

**RAZISKOVALCI
INQUIRERS**

**SVOBODO-
MISELNI
OPEN-MINDED**

**SPOSOBNI PRESOJE
REFLECTIVE**

VPISNI POGOJI ZA PROGRAM MEDNARODNA MATURA NA GIMNAZIJI KRANJ ENTRY REQUIREMENTS FOR THE INTERNATIONAL BACCALAUREATE DIPLOMA PROGRAMME AT GIMNAZIJA KRANJ

- starost ne sme biti višja od 17 let,
- v šolskem letu 2024/2025 končan drugi letnik srednje šole (štiriletni program) z najmanj prav dobrim splošnim učnim uspehom,
- najmanj prav dobra ocena iz predmetov slovenščina ali italijanščina ali madžarščina kot materni jezik, angleščina in matematika v drugem letniku;
- aktivno vključevanje v dejavnosti na področju kulture in športa ter udeležba na različnih šolskih tekmovanjih (šolskih, državnih, olimpijadah) iz znanja matematike, jezikov, naravoslovja, računalništva in podobno.
- Students ages 16 and 17 years old.
- Successfully completed second year of grammar school (grade 11) in 2024/2025 with general academic achievement at least very good (4) in the second year..
- At least grade 4 (very good) in the subjects Slovene or Italian or Hungarian as a mother tongue, English and Mathematics in the second year.
- Active engagement in extracurricular activities (sports, culture, arts, service), participation in competitions of knowledge (mathematics, natural sciences, humanities, language etc.).

**VEDOŽELJNI
KNOWLEDGEABLE**

**KOMUNIKATORJI
COMMUNICATORS**



“Program me je pritegnil tudi zaradi poudarka na samostojnem delu.”

“I was drawn to the programme’s emphasis on independent work.”

Gaja Peternel, 3.h

Odločila sem se za program mednarodne mature, saj je priznan na univerzah po vsem svetu in omogoča možnosti za študij v tujini. Program me je pritegnil tudi zaradi poudarka na samostojnem delu, ki mi zelo ustreza in je podobno delu na univerzah, kar nas učinkovito pripravi na študij. Pomembna prednost programa je tudi možnost izbire predmetov, ki me resnično zanimajo.

I chose the International Baccalaureate Diploma Programme because it is recognized by universities worldwide, providing opportunities to study abroad. I was also drawn to the programme’s emphasis on independent work, which suits me well and mirrors the type of work typically done in universities. This approach effectively prepares us for higher education. Another significant advantage of the IB program is the ability to select subjects that genuinely interest me.

Izbirni kriteriji / Selection criteria

Področje Najvišje število točk

Učni uspeh 1. in 2. letnika	50
Vključenost v obšolske dejavnosti	10
Raziskovalne naloge in tekmovanja v znanju	10
Pisni priporočili razrednika in izbranega učitelja	10
Intervju s kandidatom	20
Skupaj	100

Area Maximum number

Academic success in year 1 and year 2	50
Extracurricular activities	10
Research papers and competition of knowledge	10
Recommendation letter from class teacher and	10
Interview with the candidate	20
Total	100

Prijava Application

Dijaki, ki se želite vključiti v program mednarodna matura, oddajte svojo vlogo na posebnem obrazcu, ki ga najdete na spletni strani Gimnazije Kranj, na kateri najdete tudi podrobna navodila.

Rok za oddajo prijave: 14. marec 2024

Dijak se sme prijaviti le na eno slovensko šolo, ki ponuja program mednarodna matura. Interested students can find the application form on the Gimnazija Kranj website.

Application deadline 14 March 2024

Candidates may apply to only one IB school in Slovenia.

Izbira in roki Selection and deadlines

Dokončno izbiro med prijavljenimi kandidati bomo opravili na podlagi osebnega pogovora s kandidati v mesecu aprilu tega leta.

O izbiri boste dijaki obveščeni po prejemu letnega spričevala za 2. letnik konec junija.

Final decision about admitted candidates is made by the Gimnazija Kranj Admission Committee after the personal interview with the candidate in April.

The decision will be communicated to the candidates by the end of June, when the students receive their report cards.





“Več svobode pri delu in njegovi organizaciji, več debatiranja pri pouku.”

“You can choose what you’re going to do and how, more debating in classes.”

Eva Zupin Muzik, 3.h

Takoj ko sem izvedela za program, se mi je zdel idealen. Ko sem se nekoliko poglobila, sem se zavedela tudi njegove težavnosti, a take priložnosti preprosto nisem mogla izpustiti. Prepričalo me je to, da je pouk v angleščini, možnost izbire predmetov in poglobitev vanje, da je ocenjevanj znatno manj, več svobode pri delu in njegovi organizaciji, več debatiranja pri pouku ...

As soon as I found out about the program, I thought it was perfect. When I dug a little deeper, I realized how difficult it was, but I just couldn't pass up such an opportunity. I was captivated by the fact that classes are in English, by the possibility to choose subjects and delving into them, the fact that there aren't any oral examinations, to an extent you're usually allowed to choose what you're going to do and how, more debating in classes ...

INFORMACIJE INFORMATION

Gimnazija Kranj
Koroška cesta 13
4000 Kranj
Slovenija

Ravnatelj/Headmaster:
mag. Aljoša Brlogar

Koordinatorica mednarodne mature/
IB Diploma Programme coordinator:
Nataša Kne

Koordinatorstvo mednarodne mature/
IB Diploma Programme coordinator's office:
(04) 281 17 32

Elektronska pošta/Email:
natasa.kne@gimkr.si

Spletna stran/Website:
<http://www.gimkr.si>

Uredila/Editor:
Nataša Kne, prof., univ. dipl. fil.

Prevodi/Translations:
Nataša Kne, prof., univ. dipl. fil., teachers and students

Lektorirali/Proofreaders:
Tina Lušina Basaj, prof. slov., univ. dipl. bibl.;
Mihael Šorli, prof. franc. in slov.;
Biba Kodek, univ. dipl. angl.

Oblikovanje/Graphic design:
Gal Grobovšek

Fotografije/Photographs:
Luka Bavdaž, Mak Detela, Nataša Kne, Rebeka Košir,
Maruša Šink Marija in Andrej Štremfelj, Peter Zupan
in arhiv Gimnazije Kranj

Tisk/Print:
Tiskarna Gto Košir, grafika, trgovina, oblikovanje Kranj, d.o.o.

Naklada/circulation:
150 izvodov/150 copies

Izdala/Issued:
Gimnazija Kranj

DIJAKE PRIPRAVLJAMO NA IZZIVE PRIHODNOSTI

PREPARING STUDENTS FOR THE CHALLENGES OF TOMORROW

Mednarodna matura

International Baccalaureate Diploma Programme

Cilja programa mednarodna matura na Gimnaziji Kranj sta akademska odličnost in odprtost. Mednarodna matura zagotavlja trdno, vsestransko in poglobljeno izobrazbo ter oblikuje skrbne, ambiciozne in pozitivno misleče mlade ljudi s svetovljanskim pogledom na svet, ki se zavedajo, da so odgovorni za sočloveka in planet, na katerem živijo. Učitelji pomagamo dijakom razviti njihov potencial in jih spodbujamo, da gojijo svoje ideale ter najdejo svojo pot v življenju.

The aim of the International Baccalaureate Diploma Programme at Gimnazija Kranj is to educate young people in academic excellence and open-mindedness. Gimnazija Kranj provides a solid, well-rounded education and aims to form caring, ambitious and positive young people who share a global perspective and hold a responsibility for humanity and for planet Earth. As educators, we help students to develop their potential and encourage them to live up to their ideals and find their way in life.