



Mednarodna matura

International Baccalaureate Diploma Programme

2023/2024

Znanje deliti pomeni svet razsvetliti. Mednarodna matura. The value of knowledge is in sharing. International Baccalaureate Diploma Programme.



Cilja programa mednarodna matura na Gimnaziji Kranj sta akademska odličnost in odprtost. Mednarodna matura zagotavlja trdno, vsestransko in poglobljeno izobrazbo ter oblikuje skrbne, ambiciozne in pozitivno misleče mlade ljudi s svetovljanskim pogledom na svet, ki se zavedajo, da so odgovorni za sočloveka in planet, na katerem živijo. Učitelji pomagamo dijakom razviti njihov potencial in jih spodbujamo, da gojijo svoje ideale ter najdejo svojo pot v življenju.

The aim of the IB Diploma Programme at Gimnazija Kranj is to educate young people in academic excellence and open-mindedness. Gimnazija Kranj provides solid, well-rounded education and aims to form caring, ambitious and positive young people who share a global perspective and responsibility for humanity and planet Earth. As educators, we help students to develop their potential and encourage them to entertain their ideals and find their way in life.

Gimnazija Kranj je ena izmed treh slovenskih gimnazij s programom mednarodna matura, ki smo ga pridobili leta 2009. S programom mednarodna matura je najstarejša gimnazija na Gorenjskem utrdila svoj položaj kot vodilna izobraževalna ustanova v mestu in regiji. Akademski odličnosti leta 1810 ustavljene kranjske gimnazije več kot dve stoletji bogati Kranj kot prestolnico Gorenjske in obratno. Maturanti Gimnazije Kranj sooblikujejo podobo Gorenjske, Slovenije, uspešni pa so tudi po svetu. Program mednarodna matura je kot eden izmed najbolj priznanih izobraževalnih programov na svetu prinesel nova znanja Gimnaziji Kranj, mestu in celotni regiji.

Gimnazija Kranj is one of three Slovenian schools that offers the International Baccalaureate Diploma Programme. Gimnazija Kranj was authorized in 2009. With that accreditation, the oldest gymnasium in the Upper Carniola region of Slovenia has strengthened its position as the leading educational institution in the region and in the town of Kranj. The academic excellence of Gimnazija Kranj that was established in 1810 has enriched the region for more than two centuries. Alumni from Gimnazija Kranj shape all spheres of life in the Kranj region, in Slovenia and worldwide. The International Baccalaureate Diploma Programme has brought new knowledge to Gimnazija Kranj and its community.

Kazalo Content

4 Mednarodna matura se predstavi

International Baccalaureate

Diploma Programme Overview

13 Predmeti se predstavijo

Subject Overview

42 Akademska poštenost

Academic Honesty

44 Rezultati mednarodne mature na Gimnaziji Kranj

Diploma Programme Results
at Gimnazija Kranj

47 Nepozabni trenutki

Moments to Remember

60 Vpisni pogoji za mednarodno maturo na Gimnaziji Kranj

Entry Requirements for
the Diploma Programme
at Gimnazija Kranj



Mednarodna matura se predstavi

International Baccalaureate Diploma Programme Overview

Dijak mednarodne mature The International Baccalaureate Diploma Programme student

Mednarodna matura je namenjena ambicioznim dijakom, ki se veselite novega intelektualnega izizza. Na program mednarodna matura se dijaki vpišejo po uspešno zaključenem 2. letniku. Poudarja družbeno in ekološko ozaveščenost dijakov, ki na programu poleg akademskih obveznosti odkrivajo in gojijo čut do sočloveka in planeta. Filozofija programa je naravnana k oblikovanju odgovornega mladega človeka, ki občuti in razume izzive sodobnega časa. Ena najdragocnejših odlik dijaka mednarodne mature je kritično razmišljanje. Program sledi najsodobnejšim odkritjem v naravoslovju in humanistiky, snov pa podaja poglobljeno in z vso potreboščino. Med dijaki mednarodne mature vlada zaupanje in pripadnost programu in gimnaziji. Kot dijaki mednarodne mature boste imeli priložnost razvijati svoj talent in ga deliti z drugimi. Čas gimnazije je eden najpomembnejših v vašem življenju, to je čas, ko boste oblikovali same sebe in iskali poti, kako spremeniti svet na bolje.



Izabela Letonja iz 4. h

Kritično in ustvarjalno razmišljanje

Critical and creative thinking

Mednarodna matura je odlična priprava za univerzitetni študij, saj pouk že poteka na podoben način, le da je seveda manj zahteven. Spodbuja kritično razmišljanje v diskusijah in pisanih esejih. Dijak se nauči uporabljati različne vire in jih kritično presojati. Poudarek je na kritičnem razmišljaju in razumevanju in ne na učenju na pamet.

The International Baccalaureate Diploma Programme prepares students for university. It stimulates critical thinking in debates and essay writing. Students learn how to use and critically evaluate different sources and texts. Emphasis is put on critical thinking and not on memorizing bare facts.

Zelo se mi je priljubil način učenja na programu

Ko sem se v drugem letniku na Gimnaziji Kranj vpisala na program mednarodna matura, sem to v veliki meri storila zaradi želje v prihodnosti delati v tujini ali vsaj v sodelovanju z ljudmi v tujini. Zdaj, po dveh letih opravljanja programa, lahko rečem, da je na njem precej, precej več kot le to. Učenje v angleščini in spoznavanje predmetov z bolj mednarodnega vidika ti namreč ne poda le podlage za nadaljnji študij in delo v večjezičnem okolju, temveč ti prav tako razširi obzorje in način pogleda na stvari v vsakdanjem življenju.

Zelo se mi je priljubil način učenja na programu. Zaradi omejenega števila predmetov in povečane količine ur za večino izmed njih že v tretjem letniku je snov veliko bolj poglobljena, prav tako pa je zaradi strukture programa delo precej samostojnejše, kar mi je osebno zelo všeč. Pri mojem najljubšem predmetu, biologiji, je na primer velik poudarek na praktičnih vajah in na uporabnosti snovi, ki jo jemljemo. Snov je do neke mere podobna kot na nacionalnem programu, a je drugače razporejena, obsežnejša in zato dijakom bliže – pa naj bo skozi raziskovalne naloge ali skozi dvourno seciranje kravjega srca.

Tudi danes, potem ko sem "prestala" že večino programa, bi ga brez obotavljanja izbrala še enkrat, če bi ga lahko. Zdi se mi namreč, da sem veliko pridobilna že s svojim prvotnim vpisom nanj, kaj šele z znanjem, ki bi ga drugače pridobila precej teže, kot sta strokovni jezik v angleščini in samostojno raziskovalno delo. Rekla bi, da je izbira mednarodne mature vprašanje posameznika, ne nekaj, kar bi se dalo priporočiti prav vsakomur – a meni je osebno program prinesel dosti pozitivnega, za kar menim, da mi bo koristilo vse življenje.

I have become very fond of the way we learn on the programme

When I applied to the IB diploma programme in my second year at Gimnazija Kranj, I mostly had my wish to go work abroad or at least work with people from abroad in the future. Now, after two years of attending the programme, I can confidently say that there is a lot more to it than that. Studying in English and getting to know your subjects from a more International perspective does not only give you a good foundation for further studies and work in a multilingual environment, but broadens your horizons and way of thinking in everyday life as well.

I have become very fond of the way we learn on the programme. Because we have a limited number of subjects and a higher number of lessons for most of them already in the third year, we delve into the subject matter a lot more thoroughly and are also a lot more independent when doing so, which I personally really like. With my favorite subject, biology, for example, there is a lot of emphasis put onto practicals and onto the applicability of what we learn about. The subject matter is to some extent similar to that on the national programme, however, it is placed differently in a broader manner and therefore easier to get invested in for me, personally – be it through research papers or through two hour long cow heart dissections.

Even today, after "weathering" most of the programme, I would choose to attend it again if I could. I think that I gained a lot already by merely going through the application process, let alone with the knowledge that would be very difficult for me to discover on my own, like getting to know academic terms in English and getting experience in independent research work. I would say that the IB programme is the question of the individual, not something that could be recommended to everyone – but I have personally gained a lot of positives in the duration of my schooling here, including knowledge about things that I think will benefit me for my entire life.



Obstajajo napačni odgovori ali le odgovori iz različnih perspektiv?

Is there a wrong answer or just answers from different perspectives?

Ni napačnih odgovorov, so samo odgovori iz različnih perspektiv. Pri pouku mednarodne mature imate dijaki diskusije. Kreščjo se mnenja in sogovornika drug drugega poskušata zapeljati v zmoto in dokazati pravilnost svoje argumentacije.

Discussions are very common during lessons in the IB Diploma programme at Gimnazija Kranj. Students interact in lively debates and Socratic dialogues, where each debater tries to engage his or her classmates in a critical discussion about a relevant topic.

Kratka predstavitev predmetnika

Short introduction of the curriculum

Prednost šestih predmetov je v tem, da se vsak predmet poučuje in uči zelo poglobljeno. Na višjem nivoju (Higher Level – HL) je vsak predmet na urniku pet šolskih ur na teden, na osnovnem nivoju (Standard Level – SL) pa štiri šolske ure na teden. Svoj najljubši predmet imaš tako lahko na urniku vsak dan, kar ti omogoča, da se vanj lahko resnično poglobiš. Slovenščina, matematika in angleščina so obvezni predmeti, tri predmete izbereš sam. Izbirni predmet izvajamo, če se nanj prijavijo vsaj 4 dijaki. Pouk poteka v angleščini in slovenščini. Predmeti se ocenjujejo od 1 do 7, pri čemer je 7 najvišja ocena, 1 pa najnižja. Predmet izvajamo, če se naj prijavijo vsaj širje dijaki. Poleg šestih predmetov imate dijaki še troje obveznosti – teorijo vednosti (Theory of Knowledge), ki te predmete povezuje med seboj, in CAS (Creativity, Activity, Service), pri katerem odkrijes svojo dobrodelno plat. CAS je podoben obveznim izbirnim vsebinam (OIV). Kot mlad raziskovalec dijak izdela raziskovalno nalogo (Extended Essay) pri svojem najljubšem predmetu.

The advantage of having six main subjects on the schedule is that students can engage in an in-depth study of each subject. Subjects at Higher Level (HL) are scheduled for five school hours per week and subjects at Standard Level (SL) for four school hours per week. In this way, students are immersed in their favourite subjects every day in the school week, which enables them to go into great detail and depth in those areas. Language A (mother tongue), Language B English and mathematics are the three compulsory subjects; the other three subjects are freely chosen by the student. We offer a variety of subjects, but there must be a minimum enrollment of four students for a course to be offered. The languages of teaching and learning are English and Slovene. Grades are on a scale from 1 to 7 (1 being the lowest and 7 being the highest). The subject is offered, when it is chosen by at least 4 students. In addition to six subjects, students also have the required core subjects. Theory of Knowledge (TOK) is at the heart of every subject and questions the nature of knowledge. CAS (Creativity, Activity, Service) combines extracurricular activities with learning and emphasizes need for students to volunteer and get involved in their local communities. The Extended Essay is a research paper conducted in conjunction with your favourite subject.

Profesorji se lahko posvečajo vsakemu dijaku posebej

Teachers devote their attention to each student

Profesorji se lahko posvečajo vsakemu dijaku posebej predvsem pri izbirnih predmetih, kjer so skupine majhne. Individualno delo z dijaki prinaša odlične rezultate. V razredu mednarodne mature je 22 dijakov; ko se dijaki razdelite po predmetih, so skupine še manjše. Profesorji so dostopni, spodbujali vas bodo, da boste presegali same sebe.

Teachers are working collaboratively with students and can thus devote more attention to each student, especially in the elective subjects, where there are small numbers of students in each course. Individual work with students produces excellent results. We enroll 22 students per generation, which enables us to concentrate on each small group. Teachers are approachable and encourage students to grow and develop their potential.



Žiga Pušavec

zlati maturant mednarodne mature 2014
mladi raziskovalec v Laboratoriju za kvantno optiko
na Fakulteti za matematiko in fiziko v Ljubljani

Od njih sem se naučil vsaj toliko kot od profesorjev

I learned at least as much from fellow students as from the teachers

Na Gimnazijo Kranj me vežejo zelo lepi spomini. Predvsem jo vidim kot prostor, kjer odrasteš. Prostor, kjer odkriješ, kaj vse ti svet ponuja. Kot prostor, ki ti odpre vsa vrata in ti obenem pomaga iti skoznje. Program mednarodna matura mi je dal predvsem prostor in čas, da sem se lahko posvetil stvarem, ki so me zares zanimale, brez odvečnega balasta. Obenem me je pa tudi prisilil, da sem v svoj študij investiral več energije. Temu primerno sem od tega tudi več odnesel. Zelo sem hvaležen, da sem imel na voljo res dobre profesorje, ki so mi vsak po svoje dali globok vpogled v svoja področja; zdaj, ko gledam nazaj, mi je morda celo malo žal, da jih nisem še bolj izkoristil. Na eni strani so profesorji, na drugi strani so pa tudi sošolci, navsezadnje je tudi to del gimnaziskskega življenja. In brez zadržkov rečem, da sem se od njih naučil vsaj toliko kot od profesorjev. Mogoče je tudi to sporočilo: ko prideš na Gimnazijo Kranj, ne vstopiš samo v učilnico s širimi stenami, pač v skupnost, v kateri ti vsak člen nekaj da. In ti vsakemu nekaj vrneš.

I have very fond memories of Gimnazija Kranj. It is a place where you grow up. A place where you discover what the world has to offer. A place that opens all the doors for you and at the same time helps you to go through them. Above all, the IB program gave me the space and time to devote myself to the things that really interested me. At the same time, I was forced to dedicate more energy to my studies. Accordingly, I acquired more knowledge. I am very grateful that I had good teachers; each of them gave me a deep insight into the subjects. When I look back, I might even be a little sorry that I did not take advantage of them more. On one hand, there are professors, and on the other hand, there are classmates, after all, this is also part of high school life. I have no problem saying that I learned at least as much from them as from the teachers. Maybe this is the message, when you come to Gimnazija Kranj, you do not just enter a classroom with four walls, you are part of a community in which every member gives you something. And you give something back to each of them.

Nace Kokelj

zlati maturant mednarodne mature 2022
študent kemije na Univerzi v Ljubljani

Poudarja samostojno in kritično razmišljanje, logično konstruiranje argumentov in odprtost do novih in tujih idej

The programme emphasizes independent and critical thinking, logical construction of arguments and openness to new and alien concepts

Sam sem se vpisal na program mednarodna matura, da bi se lahko osredotočil na predmete, ki so me res zanimali, ter tako poglobil svoje znanje. Ker program poteka večinoma v angleščini, sem s tem tudi razširil svoje strokovno besedišče. Program poudarja samostojno in kritično razmišljanje, logično konstruiranje argumentov in odprtost do novih in tujih idej, kar je dobra podlaga za vsakogar, ki si želi sam ustvariti utemeljeno mnenje o svetu. Čeprav sem krepko razmišljal o izobraževanju v tujini, sem se na koncu odločil za domačo Univerzo v Ljubljani, kjer študiram kemijo. Če pa želja po tujini le ostane za nadaljnji študij, pa me je IB-program dobro pripravil na novo pot.

I enrolled in the International Baccalaureate Diploma Programme so that I could focus on subjects that really interested me and deepen my knowledge. Since the programme is mostly conducted in English, I also expanded my vocabulary. The programme emphasizes independent and critical thinking, logical construction of arguments and openness to new and foreign concepts, which is a good basis for anyone who wants to form an informed opinion about the world. Although I strongly considered studying abroad, in the end I decided on my home University in Ljubljana, where I study chemistry. If the desire to go and study abroad remains, the IB Diploma Programme prepared me well for a new path.





Naučila sem se organizacijskih spretnosti, ki so pri študiju naravoslovnih znanosti ključnega pomena

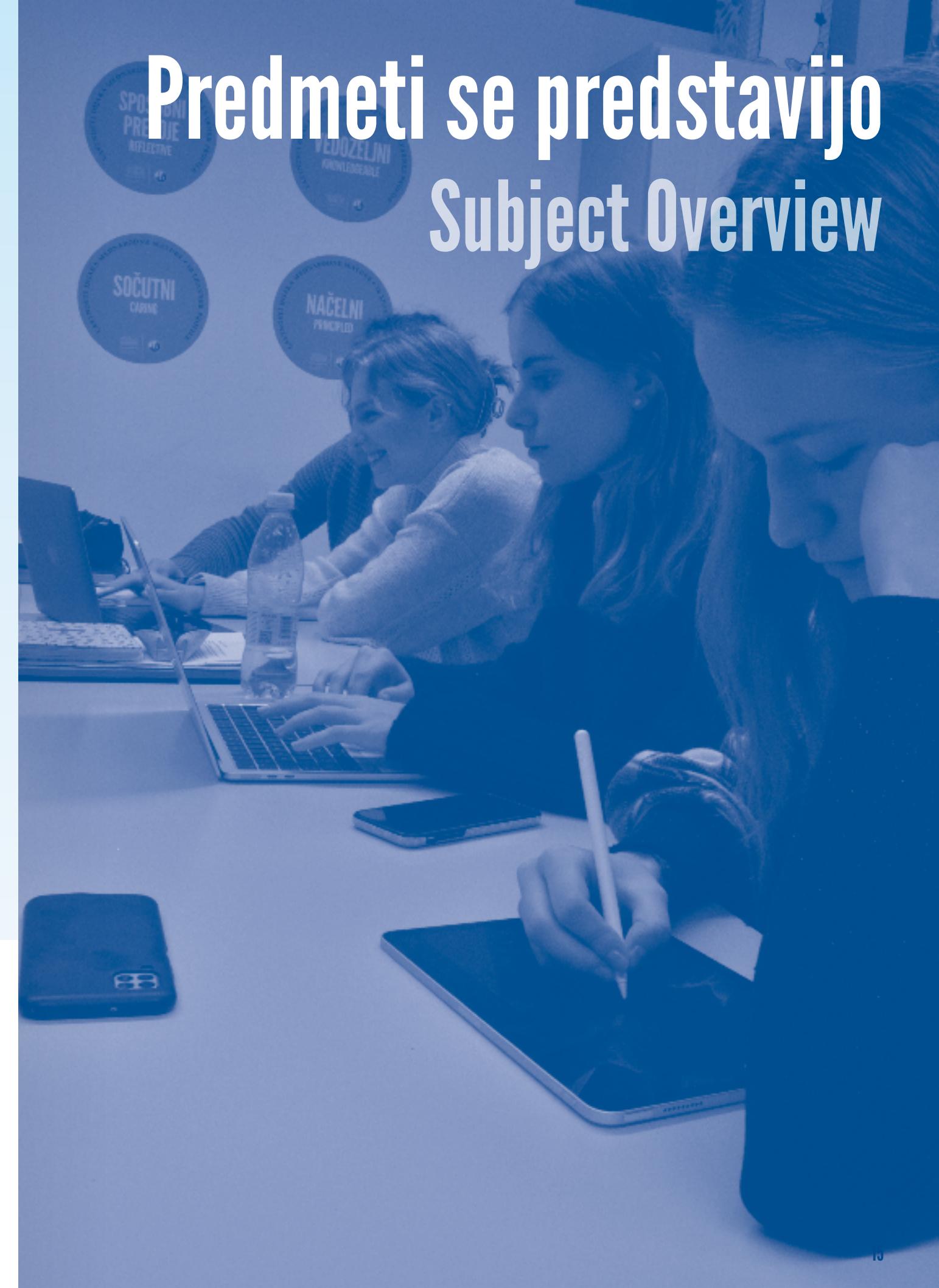
Po končanem programu mednarodna matura sem se odločila za študij kemije na Univerzi na Dunaju. Poleg širokega spektra znanja, ki mi je zelo olajšalo začetek študija, sem se v sklopu mednarodne mature naučila organizacijskih spretnosti, ki so pri študiju naravoslovnih znanosti ključnega pomena. Na programu mednarodna matura sem se naučila spretnosti reševanja problemov in razmišljanja izven okvirjev, kar je za študij kemije prav tako izredno pomembno. Po bolj praktični strani sem se na programu mednarodna matura naučila, kje najti zanesljive znanstvene vire in kako jih pravilno citirati. Poleg tega sem, zaradi učnega načrta mednarodne matur, že v gimnaziji kar nekaj časa preživelna v laboratoriju in posledično mi je bilo na prvem praktikumu na univerzi veliko stvari že znanih. Prav tako sem na programu mednarodna matura spoznala, kako napisati laboratorijsko poročilo, kar mi je na univerzi zelo pomagalo, saj se vsaj polovica mojih predavanj odvija v laboratoriju. Program mednarodna matura bi tako priporočila vsakomur, ki načrtuje študij naravoslovne znanosti, saj program nudi spretnosti, ki služijo kot dobra osnova za študij.

Ana Šmid
zlata maturantka mednarodne maturice 2022, študentka dunajske univerze, Universität Wien

IB provided me with organizational skills that are of key importance in a science major

After finishing the IB program, I decided to study chemistry at the University of Vienna, one of the oldest Universities in Europe. Besides the broad spectrum of knowledge which gave me a head start in my studies, the IB diploma program also provided me with organizational skills that are of key importance in a science major. Two of the most vital skills in my studies are thinking outside of the box and problem solving and the IB program has provided me with opportunities to learn and practice both. On the more practical side, I learned how to cite scientific literature correctly and identify reliable sources. Furthermore, I already worked in a laboratory in the scope of the IB program, which made my first practicum at the University much easier. The IB program also introduced me to writing a laboratory report, which is of great importance in an undergraduate chemistry program, as half of my classes are Practica. I would strongly recommend the IB program to every student that intends to study in the field of natural sciences, as the program would provide you with a strong basis for your future studies.

Predmeti se predstavijo Subject Overview



Predmeti na programu mednarodna matura in profesorji

Subjects at International Baccalaureate Diploma Programme and teachers

GROUP/SKUPINA	SUBJECT/PREDMET	PROFESSOR/PROFESOR
	Higher Level – HL/višja raven, Standard Level – SL/osnovna raven	
Group 1/Skupina 1: Language A Jezik A – materni jezik	Mother tongue Materinščina – slovenščina HL	Bernarda Lenaršič, prof., in Mihael Šorli, prof.
Group 2/Skupina 2: Language B Jezik B – tuji jezik	English – angleščina HL/SL German – nemščina HL/SL	Biba Kodek, prof. Peter Zupan, prof.
Group 3/Skupina 3: Individuals and Society Družboslovje	History – zgodovina HL/SL Philosophy – filozofija HL/SL Psychology – psihologija HL/SL Social and Cultural Anthropology – antropologija HL/SL	Mojca Zelič, prof. Nataša Kne, prof. Sarah Petek, prof. Marko Bukovšek, prof.
Group 4/Skupina 4: Sciences Naravoslovje	Physics – fizika HL/SL Chemistry – kemija HL/SL Biology – biologija HL/SL	mag. Oliver Ogris Barbara Hudovernik, prof. Petra Flajnik, prof., in dr. Rok Rudež dr. Petra Košir Katarina Rogelj, prof.
Group 5/Skupina 5: Matematika – analiza in pristopi, Mathematics – Analysis and Approaches	osnovna raven/SL višja raven/HL	mag. Aljoša Brlogar in Luka Grahelj, prof. Barbara Kušar, prof., in Rok Škufca, prof.
Group 6/Skupina 6: The Arts/Umetnost	Kateri koli izbirni predmet iz skupine 2, 3 ali 4 Subjects chosen from Groups 2, 3 or 4	
Core Jedro	Theory of Knowledge TOK Teorija vednosti	Tilen Avguštin, prof.
	Creativity, Activity, Service CAS Obvezne izbirne vsebine OIV	Nataša Kne, prof.
	Extended Essay/Razširjeni esej Pri katerem koli predmetu od šestih izbranih At one from the chosen subjects	

Skupina 1: Materni jezik

Group 1: Language A

Slovenščina

Predmet slovenščina izvajamo kot Language A: literature (HL) oziroma Language A – Slovene. To pomeni, da se ukvarjamo samo s književnostjo (pouka slovnice na tem programu ni) in da predmet vsi dijaki opravljajo na višji ravni.

Mihael Šorli, prof.

V dveh letih tako spoznamo 13 del (romani, drame, zbirke kratke proze, nabor pesmi istega avtorja), ki jih obravnavamo v njihovi celoti. Pri tem se včasih bolj osredotočimo na splošna vprašanja narave književnosti (vsebinske in oblikovne značilnosti besedila, kaj definira posamezne književne vrste, razmerje med avtorjem, besedilom in bralcem), drugič na zgodovinski in kulturni kontekst nastanka in sprejemanja dela, ves čas pa besedila tudi primerjamo in raziskujemo, kako književna dela vplivajo eno na drugo in tako vzpostavljajo literarno tradicijo. Skozi branje in spremiščevalne dejavnosti dijak postane izkušen bralec literature, ki je sposoben samostojno interpretirati književno delo ter izražati svoja mnenja o sporočilu dela in sredstvih, s katerimi avtor to sporočilo oblikuje. Glavni dokaz njegove samostojnosti je prva izpitna pola, pri kateri maturant interpretira besedilo, ki ga vidi prvič.

Eva Tofant
iz 3. b

Umetnosti je več vrst
We know different types of art

Slovenščina je na programu mednarodna matura resnična posebnost. Namesto nekončnih slovničnih vaj in pomnjenja letnic se pri urah našega maternega jezika učimo spremnosti branja, interpretiranja in nenazadnje tudi tvorjenja predvsem umetnostnih besedil. Pomembne so podrobnosti in poglobljeno razumevanje tistih književnih del, s katerimi se ukvarjamo. Pristop k učenju je torej precej drugačen, kot smo ga vajeni, saj nas pouk res spodbuja k temu, da ob besedilu, in nenazadnje tudi umetnosti, sami razmišljamo in k njemu pristopamo kritično, a vendar z navdušenjem in veseljem.

Slovene language on the IB program is something really special. Instead of learning only grammar dates, we spend a lot of time learning how to read, understand and write literature. We pay a lot of attention to details and a deep understanding of every work we read. We approach our mother tongue very differently, because it's our goal to think critically about literature and arts, but nonetheless still keep our love and joy with reading and learning.



Učni načrt pri jeziku A Slovenščina: književnost

Učni načrt	Ocenjevanja pri jeziku A	
Vsebina učnega načrta	Osnovni nivo – ON	Višji nivo – VN
Struktura predmeta je enaka za oba nivoja		
Bralci, avtorji, besedila (Readers, writers, texts) Splošna vprašanja narave literature, njenega sprejemanja in preučevanja.	Literarna analiza – Maturitetna pola 1 Pola je sestavljena iz dveh odlomkov različnih zvrsti (poezija, fikcijska ali nefikcijska proza, dramatika). Ob vsakem odlomku je zastavljeno vprašanje. Dijaki izberejo en odlomek in napišejo analizo.	Literarna analiza – Maturitetna pola 1 Pola je sestavljena iz dveh odlomkov različnih zvrsti (poezija, fikcijska ali nefikcijska proza, dramatika). Ob vsakem odlomku je zastavljeno vprašanje. Dijaki izberejo en odlomek in napišejo analizo za vsak odlomek.
Čas in prostor (Time and space) Zgodovinski in kulturni vidiki, kontekst nastanka in recepcije dela.	Primerjalni esej – Maturitetna pola 2 Pola je sestavljena iz štirih vprašanj. Dijaki si izberejo eno vprašanje in nanj odgovorijo v primerjalnem eseju, v katerega vključijo dve deli, ki so ju predelali v programu.	Primerjalni esej – Maturitetna pola 2 Pola je sestavljena iz štirih vprašanj. Dijaki si izberejo eno vprašanje in nanj odgovorijo v primerjalnem eseju, v katerega vključijo dve deli, ki so ju predelali v programu.
Medbesedilnost: povezave med besedili (Intertextuality: connecting texts) Povezave med besedili: kako se književna dela v vsebini in obliku navezujejo na že obstoječa dela.		Esejska naloga Raziskovalna naloga v esejski obliki v obsegu 1200 do 1500 besed. Dijak esej napiše na podlagi enega od obravnavanih del po lastni izbiri. V njem razvije samostojno obravnavo izbrane teme.
Znotraj sklopov obravnavamo 9 (osnovni nivo) oziroma 13 del (višji nivo) različnih zvrst: poezija, fikcijska ali nefikcijska proza, dramatika. Pri tem se naslanjam na predpisanih sedem konceptov (identity, culture, creativity, communication, perspective, transformation, representation) in raziskujemo globalne probleme.	Interni del mature: Ustni izpit Kandidat uporabi dve od del, obravnavanih pri pouku. Eno od besedil mora biti napisano v slovenščini, drugo pa prevedeno. Iz vsakega izbere en odlomek, v katerem se kaže isti globalni problem. Kandidat v 10 minutah samostojno predstavi, kako izbrana odlomka v vsebini in obliku predstavlja in raziskuje izbrani globalni problem. Predstavitevi sledi petminutni pogovor z izpräševalcem. Nastop je notranje ocenjen in zunanje moderiran.	Interni del mature: Ustni izpit Kandidat uporabi dve od del, obravnavanih pri pouku. Eno od besedil mora biti napisano v slovenščini, drugo pa prevedeno. Iz vsakega izbere en odlomek, v katerem se kaže isti globalni problem. Kandidat v 10 minutah samostojno predstavi, kako izbrana odlomka v vsebini in obliku predstavlja in raziskuje izbrani globalni problem. Predstavitevi sledi petminutni pogovor z izpräševalcem. Nastop je notranje ocenjen in zunanje moderiran.
Learner portfolio Vsak dijak oblikuje svojo zbirkovojaj, kjer zbiral lastna razmišljjanja o prebranih delih. Learner portfolio dijakom omogoča iskanje lastnih tem za posamezne izpize.	Posamezni izpiti niso vezani na določen sklop učnega načrta.	Posamezni izpiti niso vezani na določen sklop učnega načrta.

Language A Slovene: literature course outline

Course outline	Language A: literature assessment outline	
Syllabus component	Osnovni nivo – ON	Višji nivo – VN
The outline is the same on both levels.		
Readers, writers, texts The study of the works could focus on the relationships between literary texts, readers and writers as well as the nature of literature and its study. This study includes the investigation of the response of readers and the ways in which literary texts generate meaning.	Guided literary analysis Paper 1 The paper consists of two passages, from two different literary forms, each accompanied by a question. Students choose one passage and write an analysis of it.	Guided literary analysis Paper 1 The paper consists of two literary passages, from two different literary forms, each accompanied by a question. Students write an analysis of each of the passages.
Time and space Works are chosen to reflect a range of historical and/or cultural perspectives. Their study focuses on the contexts of literary texts and the variety of ways literary texts might both reflect and shape society at large.	Comparative essay Paper 2 The paper consists of four general questions. In response to one question, students write a comparative essay based on two works studied in the course.	Comparative essay Paper 2 The paper consists of four general questions. In response to one question, students write a comparative essay based on two works studied in the course.
Intertextuality: connecting texts The study focuses on intertextual relationships between literary texts with possibilities to explore various topics, thematic concerns, generic conventions, literary forms or literary traditions that have been introduced throughout the course.		Higher level essay Students submit an essay on one literary text or work studied during the course. The essay must be 1,200–1,500 words in length.
At standard level (SL), at least 9 works must be studied across the three areas of exploration while at higher level (HL), at least 13 works must be studied. There are seven concepts that structure the teaching: identity, culture, creativity, communication, perspective, transformation, representation.	Internal assessment: Individual oral SSST variant This component consists of an individual oral that is externally assessed by the IB. 15 min Supported by an extract from one work written originally in the language studied and one from a work studied in translation, students will offer a prepared response of 15 minutes to the following prompt: Examine the ways in which the global issue of your choice is presented through the content and form of two of the works that you have studied.	Internal assessment: Individual oral 15 min This component consists of an individual oral that is internally assessed by the teacher and externally moderated by the IB at the end of the course. Supported by an extract from one work written originally in the language studied and one from a work studied in translation, students will offer a prepared response of 10 minutes, followed by 5 minutes of questions by the teacher, to the following prompt: Examine the ways in which the global issue of your choice is presented through the content and form of two of the works that you have studied.
Learner portfolio The learner portfolio is a central element of the language A: literature course and is mandatory for all students. It is an individual collection of student work compiled during the two years of the course. The work carried out for the learner portfolio forms the basis of preparation for the assessment.	The assessment components are not aimed at a specific syllabus component. The students are free to decide which works studied in the course they will use for the assessment.	The assessment components are not aimed at a specific syllabus component. The students are free to decide which works studied in the course they will use for the assessment.

Angleščina – tuji jezik

Language B English

**Biba Kodek,
prof.** English B Standard Level (SL) and Higher Level (HL) are language acquisition courses for students with B2 knowledge according to EU language framework scale. While studying the language, students also explore

the culture(s) where it is spoken. The course is divided into five central themes (experiences, identities, human ingenuity, social organization and media) with considerable interlinks and overlaps between each of them. In addition, two or more works of literature are studied at HL and supported with visual materials and presentations. Topics explored deal with current affairs in anglophone countries and range from everyday issues to very provocative ones. This year's central topic will be media literacy, freedom of speech vs. hate speech and indoctrination.

Več kot le jezik

**Brina
Mohar
iz 3. b**

Angleščina na mednarodni maturi je pojmovana kot učni proces spoznavanja jezika, še bolj kot to pa kulture anglofonskega sveta in načinov, kako vpliva ter se povezuje z jezikovno platjo. Slownico vadimo kar med utrjevanjem večin bralnega in slušnega razumevanja, pri urah pa spoznavamo tudi široko besedišče, povezano z aktualnimi temami, o katerih se pogovarjam. Pouk je aktiven in vključuje razgrete debate o najbolj perečih svetovnih problemih, ki nas učijo, da se včasih moramo strinjati, da se ne strinjamo. Svoja obzorja pa razširjam tudi z branjem romanov *The Great Gatsby* in *Notes on a Scandal* in ogledom raznih dokumentarnih filmov.

Angleščina B (OR in VR) zahteva predhodno znanje angleščine na ravni B2 v skladu z evropskim referenčnim okvirom za jezike. Poleg jezika dijaki spoznavajo tudi angleško govoreče kulture. Učni načrt je razdeljen na teme s področja človekovih izkustev, identitet, medijev, globalnih problemov in medčloveških odnosov. Teme se med seboj povezujejo. Na višjem nivoju dijaki podrobno spoznajo tudi najmanj dve literarni deli, ki jih združimo s filmskim materialom in dijaškimi prezentacijami. Večinoma obravnavamo aktualno problematiko v anglofonskih državah, ki lahko obsegata zelo vsakdanje teme, lahko pa tudi zelo provokativne. Letos bo poudarek na medijski pismenosti, razmerju med sovražnim govorom in svobodo govora ter indoktrinaciji.

More than just a language

The IB English course is not just a process of learning a language per se, but rather an insight into the culture of the anglophone world while interwinding the two. Grammar is done all while practicing listening skills and reading comprehension. During our lessons, we cover a wide, relevant topic-related vocabulary and discuss numerous burning and divisive issues of the modern world, which teaches us that sometimes we need to agree to disagree. We also broaden our horizons by reading the novels *The Great Gatsby* and *Notes On A Scandal* and by watching various documentaries.

English B course outline

Syllabus component	Standard level – SL	Higher level – HL
Paper 1 One writing exercise of 250–400 words from a choice of five (400–600 words HL)	1. Identities 2. Experiences 3. Human ingenuity	1. Identities 2. Experiences 3. Human ingenuity
Paper 2 3 text handling reading exercises 3 listening exercises	4. Social organization 5. Sharing the planet	4. Social organization 5. Sharing the planet
HL extension		Students read two assigned works of literature (<i>The Great Gatsby</i> and <i>Notes on a Scandal</i>)
Internal assessment – IA assessed by your professor	Individual oral (linked to the options) and an interactive oral activity (linked to the core).	Individual oral (linked to the options) and an interactive oral activity (linked to the core).
Vsebina učnega načrta	Osnovna raven – OR	Višja raven – VR
Maturitetna pola 1 pisni sestavek na podlagi iztočnice	1. Identitete 2. Življenske izkušnje 3. Znanost in tehnologija	1. Identitete 2. Življenske izkušnje 3. Znanost in tehnologija
Tri naloge iz bralnega razumevanja. Tri naloge iz slušnega razumevanja.	4. Oblike družbene organiziranosti 5. Naš planet	4. Oblike družbene organiziranosti 5. Naš planet
Dodatek na višji ravni		Dijaki preberejo dve dodeljeni literarni deli (<i>The Great Gatsby</i> in <i>Notes on a Scandal</i>).
Interni del mature Oceniti vaš profesor.	Individualno ustno spraševanje (povezano z izbirnimi vsebinami) in interaktivno ustno spraševanje aktivnost (povezano z obveznimi vsebinami).	Individualno ustno spraševanje (povezano z izbirnimi vsebinami) in interaktivno ustno spraševanje aktivnost (povezano z obveznimi vsebinami).

Nemščina – tuji jezik

Sprache B Deutsch

Peter Zupan, prof. Nemščina kot tuji jezik je na osnovni in višji ravni namenjena dijakom z dobrim predznanjem nemščine iz 1. in 2. letnika. Cilji pouka so bogatje znanja nemščine, medkulturno razumevanje in razvijanje jezikovnih sposobnosti.

Na višji ravni dijaki obravnavajo dve ali več literarnih del. Ukvajamo se z množico pisnih in interaktivnih nalog, ki vas bodo korak za korakom pripravile na posamezne dele maturitetnega izpita. Pri izbiri besedil poskušamo najti tiste, ki najbolj zanimajo mlado publiko. Preko učenja želimo vzbudit željo po poglavljaju jezikovnih znanj in dijake spodbuditi k izmenjavi mnenj s svojimi sošolci.

Deutsch als Fremdsprache für die Grundstufe (GR) und Leistungsstufe (LS) richtet sich an die Schüler mit guten Deutsch Vorkenntnissen aus den ersten zwei Jahrgängen. Auf dem höheren Niveau setzen sich die Schüler noch zusätzlich mit zwei oder mehreren literarischen Werken auseinander. Der Kurs wird auf die Erweiterung von Deutschkenntnissen, interkulturelles Verständnis und die Entwicklung sprachlicher Kompetenzen fokussiert. Wir befassen uns mit einer Vielzahl von schriftlichen und interaktiven Übungen, die schrittweise auf bestimmte Aspekte der Prüfung vorbereiten. Bei der Auswahl der Texte versuchen wir, die Interessengebiete von jungen Leuten zu integrieren. Wir hoffen, dass die Schüler mit unserem Kurs Freude beim Lernen empfinden und dazu ermuntert werden, ihre Meinungen zu den verschiedenen Fragen mit ihren Mitschülern auszutauschen.

Eva Tofant
iz 3. h

Ježiki odpirajo vrata sveta

Die Sprachen öffnen Türen in die Welt

V današnjem svetu je znanje tujih jezikov izredno pomembno in tega se zavedamo tudi dijaki programa mednarodne mature. Pouk je zaradi manjšega števila dijakov bolj individualiziran, kar pripomore k hitrejšemu in bolj poglobljenemu usvajjanju novih znanj. Učenja jezika se lotimo temeljito in pozornost namenimo ne le slovnicu in besedišču temveč tudi kulturnim razlikam in podobnostim. Znanje še enega tujega jezika odpira mnoga vrata in neskončno možnosti, posebej če naše šolanje želimo nadaljevati v tujini.

Die Schüler des IB-Programms sind uns ganz bewusst, dass die Fremdsprachenkenntnisse in der heutigen Welt eine sehr wichtige Rolle spielen. Der Unterricht ist wegen der niedrigen Anzahl von Schülern mehr individualisiert, was zu einem schnelleren und vertieften Spracherwerb beiträgt. Wir konzentrieren uns nicht nur auf die Grammatik und den Wortschatz, sondern wir sprechen auch über die kulturellen Unterschiede und Ähnlichkeiten. Wenn man noch eine Sprache beherrscht, gibt das einem viele Möglichkeiten, besonders wenn man später im Ausland studieren will.

Deutsch B Kursübersicht

Syllabus component	Grundstufe – GS	Leistungsstufe – LS
GS Paper 1 – Schriftliche Prüfung 250–400 Wörter 3 Fragestellungen zur Auswahl	1. Identitäten 2. Erfahrungen 3. Menschliche Erfindungsgabe 4. Soziale Organisation 5. Ein Planet für alle	1. Identitäten 2. Erfahrungen 3. Menschliche Erfindungsgabe 4. Soziale Organisation 5. Ein Planet für alle
LS Paper 1 – Schriftliche Prüfung 450–600 Wörter 3 Fragestellungen zur Auswahl		
GS + LS Paper 2 - Hör- und Leseverständnis 3 Hörtexte und 3 Lesetexte	Verständnisübungen zu drei Hörtexten und drei schriftlichen Texten aus allen fünf Themenbereichen.	
Interne Bewertung Ein Gespräch mit der Lehrkraft	Bild als Grundlage für Präsentation und Diskussion. Diskussion zu einem anderen Thema.	Literaturauszug als Grundlage für Präsentation und Diskussion Diskussion zu einem anderen Thema
Vsebina učnega načrta	Osnovna raven – OR	Višja raven – VR
Maturitetna pola 1 pisni sestavek na podlagi iztočnice OR: 250–400 besed VR: 450–600 besed	1. Identitete 2. Življenske izkušnje 3. Znanost in tehnologija 4. Oblike družbene organiziranosti 5. Naš planet	1. Identitete 2. Življenske izkušnje 3. Znanost in tehnologija 4. Oblike družbene organiziranosti 5. Naš planet
ON in VR Maturitetna pola 2: slušno in bralno razumevanje	Naloge razumevanja treh nalog iz slušnega in treh besedil iz bralnega razumevanja na podlagi vseh petih obravnavanih tem.	
Interni del mature Oceni vaš profesor.	Individualno ustno spraševanje (povezano z izbirnimi vsebinami) in interaktivno ustno spraševanje aktivnost (povezano z obveznimi vsebinami).	Individualno ustno spraševanje (povezano z izbirnimi vsebinami) in interaktivno ustno spraševanje aktivnost (povezano z obveznimi vsebinami).

Antropologija

Social and Cultural Anthropology

Marko Bukovšek, prof. Socialna in kulturna antropologija je primerjalna veda, ki proučuje človeške družbe in kulture. Antropologi poskušajo doumeti človeštvo v vsej njegovi raznolikosti, s čimer pogosto nastavlja ogledalo našim lastnim kulturnim predstavam oziroma stereotipom. Teme antropološkega preučevanja vključujejo probleme in vprašanja, povezana s kompleksnostjo tako tradicionalnih ruralnih kot modernih urbanih družb, kot so družbene spremembe, globalizacija, družbena hierarhija, poroka in zaveznštvo, sorodstvo, spol in starost, politika in moč, religija in ritual, produkcija in tehnologija, etničnost, nacionalizem in manjšine. Antropologija tako spodbuja dijake k razvijanju kritične ozaveščenosti, razumevanja in razmišljanja o aktualnih vprašanjih in problemih, kot so na primer vojne in konflikti, človekove pravice, družbena neenakost ali revščina.

Podrobni vpogled v našo družbo

Ema Bašar iz 3. h Socialna in kulturna antropologija je predmet, ki razširja naša obzorja skozi spoznavanje različnih kultur in družb vključno z našo. Pri urah antropologije je pouk razgiban in zanimiv, vključuje razpravljanje o trenutnih in skozi čas perečih družbenih vprašanj, navadah in normah naše družbe in njenih izvirov. Vse ure antropologije so odprte za pogovor in izražanje lastnega mnenja ter spoznavanje tistega, česar o naši družbi še ne vemo. Pouk vključuje tudi razlagi z različnimi vizualnimi pomočki, s katerimi utrdimo svoje znanje. To so novice, kulturno naravnani filmi, interaktivno ponavljanje snovi skozi videomaterial. V procesu spoznavanja svojih navad in specifičnih nazorov pa je pomembno tudi terensko delo, ki je zelo zabavno in poučno.

A detailed insight into our culture

Social and cultural anthropology is a unique subject that broadens students' horizons, exposing various cultures and societies including our own. Our lessons are dynamic and thought-provoking, as we spend time discussing past and current real-world events, our societal and cultural traits, and their evolutionary origins. Always open to conversation and personal opinions, our lessons center around discovering new issues about our society. To enhance our learning, we use various visual aids – the news, cultural films, and interactive reviews of the material. Field work is also an essential element in the process of discovering human habits and beliefs, and keeps us engaged and involved.

Anthropology course outline

Syllabus component	Standard level – SL	Higher level – HL
Core Theme Paper 1 (Engaging with anthropology)	Engaging with anthropology • The language of anthropology • The practice of anthropology • Anthropological thinking questions" <i>assignment: Three questions based on unseen text. One question from 6 "big questions"</i>	one from each of the following three groups and a fourth from any group. Group 1 • Classifying the world • Health, illness and healing • The body Group 2 • Belonging • Communication, expression and technology • Movement, time and space Group 3 • Conflict • Development • Production, exchange and consumption <i>assignment: One question on anthropological ethics based on one of two stimuli</i>
Paper 2 (Engaging with ethnography)	Same as for paper 1. <i>assignment: One question from one area of inquiry other than the one used in section A.</i>	Same as for paper 1. <i>assignment: Two questions from two areas of inquiry other than the one used in section A</i>
Internal assessment – IA assessed by your professor	Limited fieldwork (observation, second data collection and critical reflection) <i>assignment: 1. Observation report; 2. Extension of initial fieldwork 3. Second fieldwork data collection and analysis; 4. Critical reflection</i>	Fieldwork <i>assignment: 1. Proposal form; 2. Critical reflection; 3. Research report and reflection</i>

Učni načrt pri antropologiji

Komponenta programa Syllabus	Osnovna raven – SL	Višja raven – HL
Glavna tema Maturitetna pola 1 (Ukvarjanje z antropologijo)	Ukvarjanje z antropologijo • Jezik antropologije • Praksa antropologije • Antropološka miselna vprašanja» <i>Dodelitev: tri vprašanja, ki temeljijo na neosnovanem besedilu. Eno vprašanje od 6 »velikih vprašanj«.</i>	Ena iz vsake od naslednjih treh skupin in četrta iz katere koli skupine. Skupina 1 • Razvrščanje sveta • zdravje, bolezen in zdravljenje • Telo Skupina 2 • Pripadnost • Komunikacija, izražanje in tehnologija • Gibanje, čas in prostor Skupina 3 • Konflikti • Razvoj • Proizvodnja, izmenjava in poraba <i>Dodelitev: eno vprašanje o antropološki etiki na podlagi enega od dveh stimulusov.</i>
Maturitetna pola 2 (Ukvarjanje z antropologijo)	Enako kot pri maturitetni poli 1. <i>Dodelitev: eno vprašanje s področja preiskave, ki ni uporabljeno v oddelku A.</i>	Enako kot pri maturitetni poli 1. <i>Dodelitev: dve vprašanji z dveh področij preiskave, ki ni uporabljena v oddelku A.</i>
Interni del mature Oceni vaš profesor.	Omejeno terensko delo (opazovanje, drugo zbiranje podatkov in kritični odsev) <i>Dodelitev:</i> 1. Opazovanje poročila 2. Podaljšanje v začetno terensko delo 3. Drugo terensko delo: zbiranje podatkov in analiza 4. Kritični razmislek	Terensko delo <i>Dodelitev:</i> 1. Obrazec predloga 2. Kritični odsev 3. Poročilo o raziskavah in razmislek

Filozofija

Philosophy

Nataša Kne, prof. Filozofija je bila prva, ki se je porodila v človekovi znanstveni misli. Grški filozof Platon (427–347 pr. n. št.) je menil, da človeška misel izhaja iz čudenja – *thaumasein* (θαυμάζειν).

Pogosto rečemo, da je filozofija mati vseh znanosti. Ime filozofija izhaja iz grške besede *philosophía* (φιλοσοφία), ki pomeni ljubezen do modrosti. Pri filozofiji na mednarodni maturi se sprašujemo o smislu in bistvu vsega. Zastavljam vprašanja o človekovem bistvu, kdo je človek, kaj je smisel življenja, kakšna je razlika med naravo in kulturo ... Pri glavnih temah (core theme) se sprašujemo, kaj sploh pomeni biti človek, med izbirnimi temami (optional theme) pa dijaki lahko izberete etiko, filozofijo umetnosti ali pa politično filozofijo. Pri notranjem ocenjevanju (internal assessment) dijaki napišete esej na temo, ki vas zanima, v smislu napisa na templju v Delfih: »Spoznaj samega sebe.« Cilj pouka pri filozofiji je, da dijaki spoznate dragocena klasična filozofska besedila in se naučite pisati eseje. Besedila natančno preučimo in jih razložimo ter povežemo s sodobnimi vprašanji, tako se naučite, kako tudi sami postati pravi filozofi.

Philosophy was the first discipline to originate in the human scientific thought. The Greek philosopher Plato (427–347 B.C.E.) suggested that the origin of human thought is wonder, from Ancient Greek word, *thaumazein* (θαυμάζειν). We often say that Philosophy is the mother of all sciences. The name Philosophy comes from Greek, *philosophía* (φιλοσοφία), which means love of wisdom. In the IB Philosophy course we wonder about the purpose and the essence of everything that is. We ask questions about the human essence, what is a human being, what is the purpose of life, what is the difference between nature and culture, and many other questions. The core theme of the Philosophy course is What is a human being. For the optional theme, students can choose to study Ethics, Philosophy of Arts or Political Philosophy. For the internal assessment, students write an essay about a topic of their choice, just like it was written on the forecourt of the Apollo Temple at Delphi: "Know Thyself". The aim of the Philosophy course is the reading of essential classic texts of Philosophy and improvement of your essay writing skills. While students are deeply engaged with those texts and find connections to contemporary issues, they learn how to become real Philosophers.

Maj Bijol
iz 3. h

Ti si filozof

You are the philosopher

Filozofija ni le akademska disciplina, je predvsem aktivnost. Namen predmeta je dati ti znanje in podlago, da lahko nato sam razmišlaš o raznih temah in pojavih. Ure so zato največkrat sestavljene iz branja filozofskih tekstov in razprav o raznih pogledih in posledicah specifične filozofije. S snovo se poglabljamo v najgloblja vprašanja o obstaju nas in vsega drugega, naravi našega znanja, etiki, politični filozofiji in estetiki. Na višjem nivoju se pa spustimo v samo naravo filozofije kot vede: kaj je filozofija, kakšen je njen pomen in kakšne so njene meje in mnogo več.

Philosophy is more than just an academic discipline, it is an activity. The purpose of this class is to give you the knowledge and understanding to think about the various themes and phenomena by yourself. The lectures most often consist of reading a philosophical text and then debating on its viewpoints and implications. The curriculum delves into the deepest questions of our existence and being, the certitude of our knowledge, ethics, political philosophy, and aesthetics. At a higher level you descend into the very nature of philosophy and discuss what philosophy is, its meaning or use, its limitations and much more.

Philosophy course outline

Syllabus component	Standard level – SL	Higher level – HL
Core Theme Paper 1 – Section A	Compulsory for all students: What does it mean to be human? <i>assignment: essay</i>	Compulsory for all students: What does it mean to be human? <i>assignment: essay</i>
Optional Theme Paper 1 – Section B	Students study one theme from the list: 1. Aesthetics 2. Ethics 3. Political Philosophy <i>assignment: essay</i>	Students study two themes from the list: 1. Aesthetics 2. Ethics 3. Political Philosophy <i>assignment: two essays</i>
Prescribed text Paper 2	Students study one philosophical text: Rene Descartes: Meditations <i>assignment: essay</i>	Students study one philosophical text: Rene Descartes: Meditations <i>assignment: essay</i>
HL extension Paper 3		HL students explore the nature of philosophising and are doing philosophy
Internal assessment – IA assessed by your professor	Philosophical analysis of non-philosophical stimulus (painting, poem, article, movie ...) <i>assignment: essay</i>	Philosophical analysis of non-philosophical stimulus (painting, poem, article, movie ...) <i>assignment: essay</i>

Učni načrt pri filozofiji

Vsebina učnega načrta	Osnovna raven – OR	Višja raven – VR
Obvezna tema Maturitetna pola 1 – del A	Obvezno za vse dijake: Kaj pomeni biti človek? <i>Naloga: dijak napiše esej.</i>	Obvezno za vse dijake: Kaj pomeni biti človek? <i>Naloga: dijak napiše esej.</i>
Izbirna tema Maturitetna pola 1 – del B	Dijaki izberejo eno temo s seznama: 1. Estetika 2. Etika 3. Politična filozofija <i>Naloga: dijak napiše esej.</i>	Dijaki izberejo dve temi s seznama: 1. Estetika 2. Etika 3. Politična filozofija <i>Naloga: dijak napiše dva esaja.</i>
Prepisano besedilo Maturitetna pola 2	Dijaki študirajo eno filozofske besedilo: Rene Descartes: Meditacije. <i>Naloga: dijak napiše esej.</i>	Dijaki študirajo eno filozofske besedilo: Rene Descartes: Meditacije. <i>Naloga: dijak napiše esej.</i>
Dodatek na višji ravni Maturitetna pola 3		Dijaki na VR raziskujejo naravo filozofiranja in sami postanejo filozofi.
Interni del mature Oceni vaš profesor.	Filozofska analiza nefilozofske vsebine (slika, pesem, članek, film ...). <i>Naloga: dijak napiše esej.</i>	Filozofska analiza nefilozofske vsebine (slika, pesem, članek, film ...). <i>Naloga: dijak napiše esej.</i>

Psihologija

Psychology

Sarah Petek,
prof.

Psihologija je obširno področje, ki sistematično proučuje duševne procese in vedenje. Na programu mednarodna matura se med poukom psihologije osredotočamo na (znanstveno) proučevanje posameznikovega vedenja in duševnosti iz treh različnih perspektiv: biološke, kognitivne in socialno-kulture. Biološka perspektiva zajema različne procese, ki se odvijajo v možganih, delovanje hormonov, genetiko in evolucijo. Kognitivna razlaga procese, kot so npr. spomin, napake v pomnjenju, mišljenje, vpliv čustev na kognitivne procese ... Socialno-kulturna perspektiva pa razlaga vedenje posameznika v povezavi s širšim družbenim kontekstom in odgovarja na vprašanja: Kaj je skupnega posameznikom, ki izhajajo iz enake kulture?; Kako se oblikujejo stereotipi?; Zakaj se podredimo družbenim normam? ... Dijaki prav tako skupaj izberete eno od izbirnih tem: psihologija duševnih motenj, razvojna psihologija, psihologija zdravja in medosebni odnosi. V manjših skupinah pa sodelujete, da izvedete oz. ponovite eksperiment v okviru »internal assessment«. Med poukom pogosto iščemo povezave z aktualnimi primeri iz domačega okolja, razlage za različne pojave v družbi, izvajamo eksperimente in načrtujemo različne raziskave. Pogosto se odpirajo vprašanja, iz katerih se razvije odlična debata z izmenjevanjem različnih pogledov. Odločite se za psihologijo in vaš pogled na življenje se morda spremeni.

Duša pod lupo

Predmet psihologija se na programu mednarodna matura pojavi štirikrat na teden na standardnem nivoju oziroma petkrat na višjem. To nam nudi več priložnosti za poglobitev v bistvo in podrobnosti. Snov psihologije je razložena preko raziskav. Raziskave podrobno in kritično preučimo preko debat znotraj razreda in jih povežemo z resničnim življenjem. Pogledamo si jih tudi z vidika etike. To nam pomaga bolje razumeti delovanje človeka samega in njegov odnos z družbo. Pri psihologiji obdelujemo tudi dodatne teme, kot so medsebojni odnosi, abnormalna psihologija in druge.

Psychology is an extensive study of mental processes and behaviour. IB psychology shows you how we can (scientifically) study behaviour of an individual or a group through three different perspectives: biological, cognitive and sociocultural. Biological approach encompasses different brain processes, the function of hormones, genetics and evolution. Cognitive approach tries to explain processes like: memory, false memories, thinking and decision making, the influence of emotions on cognitive processes... Lastly, the sociocultural approach gives us answers to different questions such as: What is common to individuals from the same culture?, How are stereotypes formed?, Why do we conform to social norms?... Students also choose one topic from the list of option topics: abnormal psychology, developmental psychology, health psychology and psychology of human relationships. You are also asked to replicate an experiment (working in small groups) which will be your internal assessment. In class we often look for implications and connections to current real-life situations, reasons for different phenomena and plan as well as perform experiments. As we are discussing human behaviour through different approaches it is not unusual that a heated debate develops and you have the opportunity to exchange different views and learn something new from your peers. Take psychology and your outlook on life just might change.

The soul under magnifying glass

There are four psychology lessons per week in the International Baccalaureate Diploma Programme at standard level and five at higher level. This gives us more opportunities to delve into the basics and the details. The subject matter of psychology is explained through research. Studies are examined in detail and critically through in-class debates and are related to real life. We also look at them from an ethical perspective. This helps us to better understand the functioning of human beings themselves, and their relationship with society. We also deal with additional topics such as interpersonal relationships, abnormal psychology and others.

Psychology course outline

Syllabus component	Standard level – SL	Higher level – HL
Core Theme Paper 1 – Section A and B - section A: consists of three short-answer questions - section B: consists of one essay from a choice of three	1. Biological approach to understanding behaviour 2. Cognitive approach to understanding behaviour 3. Sociocultural approach to understanding behaviour	1. Biological approach to understanding behaviour 2. Cognitive approach to understanding behaviour 3. Sociocultural approach to understanding behaviour
Optional Theme Paper 2 - consists of three essays per option, students answer one question from one of the options studied	Students study one theme from the list: 1. Abnormal psychology 2. Developmental psychology 3. Health psychology 4. Psychology of human relationships	Students study two themes from the list: 1. Abnormal psychology 2. Developmental psychology 3. Health psychology 4. Psychology of human relationships
HL extension Paper 3		HL students explore approaches to researching behaviour.
Internal assessment – IA assessed by your professor	A report on an experimental study undertaken by the student.	A report on an experimental study undertaken by the student.

Učni načrt pri psihologiji

Vsebina učnega načrta	Osnovna raven – OR	Višja raven – VR
Obvezna tema Maturitetna pola 1 – del A in B – del A: sestavljen iz treh vprašanj s kratkimi odgovori – del B: sestavljen iz enega eseja, ki ga izbereš izmed treh podanih	1. Biološki pristop k razumevanju vedenja 2. Kognitivni pristop k razumevanju vedenja 3. Sociokulturni pristop k razumevanju vedenja	1. Biološki pristop k razumevanju vedenja 2. Kognitivni pristop k razumevanju vedenja 3. Sociokulturni pristop k razumevanju vedenja
Izbirna tema Maturitetna pola 2 – sestavljenica iz treh esejev na posamezno možnost, dijak odgovori na eno vprašanje iz ene od izbirnih tem	Dijaki izberejo eno temo s seznama: 1. Abnormalna psihologija 2. Razvojna psihologija 3. Zdravstvena psihologija 4. Psihologija človeških odnosov	Dijaki izberejo dve temi s seznama: 1. Abnormalna psihologija 2. Razvojna psihologija 3. Zdravstvena psihologija 4. Psihologija človeških odnosov
Dodatek na višji ravni Maturitetna pola 3		Dijaki na VR raziskujejo pristope k raziskovanju vedenja.
Interni del mature Oceni vaš profesor.	Poročilo o eksperimentalni raziskavi, ki jo izvede dijak.	Poročilo o eksperimentalni raziskavi, ki jo izvede dijak.

Zgodovina

History

**Mojca Zelič,
prof.**

Zgodovina je dinamična disciplina, ki temelji na oprijemljivih dokazih in se s preteklostjo ukvarja na vznemirljiv način. Je zahtevna intelektualna disciplina, ki se ukvarja s ključnimi zgodovinskimi koncepti, kot so sprememba, kontinuiteta, vzročnost, posledičnost, pomembnost in perspektiva. Cilj pouka zgodovine je, da z refleksijo preteklosti dijaki bolje razumejo sebe in sodobno družbo.

Za osnovno in višjo raven je predpisana svetovna zgodovina s temami: pot do druge svetovne vojne, avtoritarni režimi 20. stoletja in hladna vojna – napetost in rivalstvo med velesilami 20. stoletja. Pri vsaki temi dijaki preučijo primer iz Evrope in Azije. Na višji ravni se dijaki poglobljeno ukvarjajo z zgodovino Evrope: evropske države med obema vojnoma (1918–1939), diplomacija med obema vojnoma in razvoj Sovjetske zveze do njenega razpada.

History is a dynamic, contested, evidence-based discipline that involves an exciting engagement with the past. It is a rigorous intellectual discipline, focused around historical key concepts such as change, continuity, causation, consequence, significance and perspectives. The aim is to increase students' understanding of themselves and of contemporary society by encouraging reflection on the past.

World History is prescribed for SL and HL: The move to global war, Authoritarian states (20th century), The Cold War - Superpower tensions and rivalries (20th century). For each topic, examples must be studied from more than one region of the world. For the purposes of the DP history course, the world has been divided into four regions. They are Asia and Oceania, Africa and the Middle East, Europe, and the Americas.

Only HL students are engaged in in-depth studies of the History of Europe: European states in the inter-war years (1918–1939), Diplomacy in Europe in the inter-war years and The Soviet Union and Post-Soviet Russia (1924–2000).

Vida Babič

Razmišljamo in povezujemo vzroke in posledice pomembnih zgodovinskih dogodkov.

We discuss causes and consequences of important historical events.

Zgodovina na programu mednarodna matura v ospredje postavlja diktatorje dvajsetega stoletja, ki so popolnoma spremnili podobo sveta in pomembno vplivali tudi na svet, kot ga poznamo danes. Omogoča nam, da se poglobimo in do potankosti raziščemo okoliščine, ki so diktatorjem omogočile vzpon na oblast. Predmet dijake spodbuja, da razmišljamo in povezujemo vzroke in posledice pomembnih zgodovinskih dogodkov in okoliščin. Prav tako pa se posebej posvečamo analizi zgodovinskih virov in esejskemu odgovarjanju na vprašanja.

History on the IB Diploma Programme focuses on the dictators of the 20th century that changed and shaped the world that we know today. It allows us to immerse and thoroughly explore the circumstances that enabled their rise to power. The subject encourages students to think of causes and consequences of important historical events and circumstances that led to them. Furthermore, it emphasizes the study of historical sources and essay-type answers.

History course outline

Syllabus component	Standard level – SL	Higher level – HL
Prescribed subject Paper 1	The move to global war <i>assignment: source-based paper</i>	The move to global war <i>assignment: source-based paper</i>
World history topics Paper 2	Authoritarian states (20th century) The Cold War: Superpower tensions and rivalries (20th century) <i>assignment: 2 essays</i>	Authoritarian states (20th century) The Cold War: Superpower tensions and rivalries (20th century) <i>assignment: 2 essays</i>
HL extension Paper 3		History of Europe (The Spanish Civil War, ...) <i>assignment: 3 essays</i>
Internal assessment – IA assessed by your professor	Historical investigation on a topic of the student's own choosing	Historical investigation on a topic of the student's own choosing

Učni načrt pri zgodovini

Vsebina učnega načrta	Osnovna raven – OR	Višja raven – VR
Predpisana tema Maturitetna pola 1	Pomik k svetovni vojni <i>Naloga: analiza zgodovinskih virov.</i>	Pomik k svetovni vojni <i>Naloga: analiza zgodovinskih virov.</i>
Teme svetovne zgodovine Maturitetna pola 2	Avtoritarne države (20. stoletje) Hladna vojna: napetosti in rivalstvo med svetovnimi velesilami <i>Naloga: dijak napiše 2 eseja.</i>	Avtoritarne države (20. stoletje) Hladna vojna: napetosti in rivalstvo med svetovnimi velesilami <i>Naloga: dijak napiše 2 eseja.</i>
Dodatek na višji ravni Maturitetna pola 3		Zgodovina Evrope (Španska državljanska vojna, ...) <i>Naloga: dijak napiše 3 eseja.</i>
Interni del mature Oceni vaš profesor.	Zgodovinsko raziskovanje o temi po dijakovi lastni izbiri.	Zgodovinsko raziskovanje o temi po dijakovi lastni izbiri.

Biologija

Biology

**dr. Petra
Košir**

Biologija je znanost, ki v današnjem času izredno hitro napreduje. Dnevno lahko spremljamo nova in nova spoznanja o življenju, ki jih objavljajo znanstveniki z vsega sveta.

Glavna prednost pouka biologije na mednarodni maturi je ravno v tem, da smo seznanjeni z najnovejšimi odkritji, saj se učbeniki in učni načrti posodabljajo vsakih sedem let. Pri pouku biologije nas ne zanima le, kaj je bilo ugotovljeno, ampak tudi, kako so znanstveniki do določenih odkritij prišli, in skozi to spoznavamo naravo biološke znanosti. Razpravljamo tudi o področjih, ki jih sodobna znanost (še?) ne priznava za pravo znanost, kot je na primer homeopatija, in o problemih etike pri raziskovanju življenja. Skozi številne praktične vaje dijaki pridobivajo večine znanstvene metode dela, ki jih potem uporabijo pri lastni raziskovalni nalogi. Posamezne pojave in procese obravnavamo v globino. Dijakom ničesar ne zamolčimo. Tako življenjske procese razumejo bolje, njihovo znanje pa je trajnejše. Ko posamezne procese obravnavamo ločeno, se ves čas zavedamo, da smo jih iztrgali iz kompleksne mreže procesov, ki določajo življenje. Kljub vsemu znanju, ki se je v vseh letih raziskovanja nakočilo na področju biologije, si na marsikatero vprašanje še ne znamo odgovoriti. To pa daje znanosti o življenju pridih mističnosti. In kot je nekoč rekel že Albert Einstein, je čustvo mystičnega najlepše in najgloblje čustvo, ki ga lahko doživimo, in je zibelka vsake prave znanosti. Morda boš prav ti v svoji nadaljnji karieri prispeval kaj k odstiranju te tančice mystičnosti in dodal košček v razumevanje tega čudovitega pojava, ki mu rečemo življenje.

Nika Kobal

iz 3. h

V globine biologije

Mednarodna matura omogoča vsem navdušencem nad biologijo poglobitev znanja in pridobitev strokovnega razumevanja na vseh področjih biologije. Skupaj s profesorji odkrivamo globine biologije in iščemo odgovore na vprašanja, ki se nam pojavijo med poukom. Nadgradnja pa so eksperimentalne vaje, kjer svoje pridobljeno znanje utrdimo na malo zabavnejši način. Biologija na mednarodni maturi nam predstavlja možnost za raziskovanje in odkrivanje stvari v globalnem kontekstu. Omogoča nam razumevanje znanstvenih spoznanj in vpogled, kako znanstveniki delujejo sami in med sabo.

The progress of Biology is, nowadays, very fast. Scientists all over the world publish new scientific discoveries on a daily basis. The most important advantage of studying Biology in the IB Diploma Programme is the constantly updated curriculum, reflected in the revised textbooks every seven years. In Biology lessons we are interested not only in what was discovered but also how scientists made these discoveries. In this way we learn about the nature of Biology as a science. We discuss fields in Biology that modern science so far has not always recognised as scientific, such as homeopathy or ethical dilemmas in researching life. During lab work, students learn to use scientific methodology properly, in order to be able to conduct their own scientific research. Some phenomena and processes are deeply analysed. We try to unveil as much as possible. In this manner, students acquire knowledge that lasts for a long time. When we analyse processes separately, we are constantly aware that they are part of a wider and complex network of processes. Biology has accumulated a lot of knowledge through the centuries, but there are still questions left to be answered. That is why Biology is still mysterious. As Albert Einstein once said, it is the feeling of mystery that is the most beautiful and deepest feeling we can have and is the cradle of science. It might be that you will be the one who will unveil this mystery and contribute to the understanding of the wonderful phenomenon we call life.

Into the depths of biology

The International Baccalaureate gives all biology enthusiasts the opportunity to deepen their knowledge and gain a professional understanding in all areas of biology. Together with our teachers we explore the depths of biology and find answers to questions that arise during class. To add a little extra fun, we use experimental exercises to consolidate our knowledge. Biology at the International Baccalaureate presents us with opportunities to explore and discover things within a global context. It gives us an understanding of scientific knowledge and insights into how scientists work, both themselves and with each other.

Biology course outline

Syllabus component	Standard level – SL	Higher level – HL
Core Theme Paper 1 - multiple-choice questions Paper 2 - data based questions, short-answer and extended-response questions Paper 3 – Section A - two to three short-answer questions based on experimental skills and techniques, analysis and evaluation, using unseen data linked to the core and AHL material	1. Cell biology 2. Molecular biology 3. Genetics 4. Ecology 5. Evolution and biodiversity 6. Human physiology	1. Cell biology 2. Molecular biology 3. Genetics 4. Ecology 5. Evolution and biodiversity 6. Human physiology
Optional Theme Paper 3 – Section B - short answer and extended response questions	The students choose one: 1. Neurobiology and behaviour 2. Biotechnology and bioinformatics 3. Ecology and conservation 4. Human physiology	The students choose one 1. Neurobiology and behaviour 2. Biotechnology and bioinformatics 3. Ecology and conservation 4. Human physiology
HL extension Included in HL: Paper 1 Paper 2 Paper 3		1. Nucleic acids 2. Metabolism, cell respiration and photosynthesis 3. Plant biology 4. Genetics and evolution 5. Animal physiology
Internal assessment – IA assessed by your professor	Consists of one scientific investigation. The individual investigation should cover a topic that is commensurate with the level of the course of study.	Consists of one scientific investigation. The individual investigation should cover a topic that is commensurate with the level of the course of study.

Učni načrt pri biologiji

Vsebina učnega načrta	Osnovna raven – OR	Višja raven – VR
Obvezna tema Maturitetna pola 1 – vprašanja z več izbirami. Maturitetna pola 2 – vprašanja na podlagi podatkov ter vprašanja s kratkimi in dolgimi odgovori. Maturitetna pola 3 – del A dve do tri vprašanja s kratkimi odgovori, ki temeljijo na eksperimentalnih veščinah in tehnikah, analizi in oceni z uporabo nevidnih podatkov, povezanih z obveznimi temami in gradivom AHL.	1. Celična biologija 2. Molekularna biologija 3. Genetika 4. Ekologija 5. Evolucija in biotska raznovrstnost 6. Fiziologija človeka	1. Celična biologija 2. Molekularna biologija 3. Genetika 4. Ekologija 5. Evolucija in biotska raznovrstnost 6. Fiziologija človeka
Izbirna tema Maturitetna pola 3 – del B – vprašanja s kratkimi in dolgimi odgovori.	1. Nevrobiologija in vedenje 2. Biotehnologija in bioinformatika 3. Ekologija in ohranjanje narave 4. Fiziologija človeka	1. Nevrobiologija in vedenje 2. Biotehnologija in bioinformatika 3. Ekologija in ohranjanje narave 4. Fiziologija človeka
Dodatek na višji ravni Vključeno k VR: 1. maturitetna pola 2. maturitetna pola 3. maturitetna pola		1. Nukleinske kisline 2. Presnova, celično dihanje in fotosinteza 3. Rastlinska biologija 4. Genetika in evolucija 5. Fiziologija živali
Interni del mature Oceni vaš profesor.	Sestavljen je iz ene znanstvene raziskave. Posamezna preiskava mora zajemati temo, ki je sorazmerna s stopnjo študija.	Sestavljen je iz ene znanstvene raziskave. Posamezna preiskava mora zajemati temo, ki je sorazmerna s stopnjo študija.

Fizika

Physics

mag. Oliver Ogris

Fiziko na mednarodni maturi poučujemo na osnovni in višji ravni. Predmetnik obsega teme, ki so podobne kot na nacionalnem programu, obravnavajo pa se bolj poglobljeno, saj so fiziki namenjene 4 ure tedensko na osnovni ravni in 5 ur tedensko na višji. Jedro predmeta sestavlja teme: merjenje in napake, mehanika, toplota, valovi, elektrika in magnetizem, kroženje in gravitacija, atomska, jedrska fizika in fizika delcev ter proizvodnja energije. Dodatek za višji nivo: valovni pojavi, polja, elektromagnetna indukcija, kvantna in jedrska fizika. V četrtem letniku izberemo eno od opcij: relativnost, fizika za inženirje, fizika v medicini ali astrofizika. V okviru predmeta je potrebno izdelati eno praktično raziskovalno nalogo, ki na koncu šteje 20 % skupne ocene.

»Pomembno je, da se nenehno sprašujemo. Radovednost ima lasten razlog za obstoj. Človek si ne more pomagati, da ne bi v strahospoštovanju razmišljal o skrivnosti in večnosti življenja in čudoviti zgradbi resničnega sveta. Dovolj je že, če vsak dan poskuša razumeti zgolj del te skrivnosti.«

Albert Einstein, »Old Man's Advice to Youth: Never Lose a Holy Curiosity.' LIFE Magazine (2 May 1955) p. 64

Urh Mur
iz 3. h

Kako pravzaprav deluje svet?

Marsikdaj se sprašujemo, katere zakonosti se skrivajo za procesi, ki jih opažamo v vsakdanjem življenju. Najbolj celovit odgovor nam ponudi prav fizika. Pristop programa mednarodna matura k fiziki je rahlo drugačen, kot smo ga vajeni iz osnovne šole ali prvih dveh letnikov srednje. Veliko učenja poteka skozi vaje, metoda obravnave snovi pa je, vsaj na višjem nivoju, celovitejša in bolj poglobljena. Tako se dotaknemo tudi astrofizike in teorije relativnosti. Velja poudariti, da so skupine pri fiziki navadno manjše. To pa močno vpliva na delo, saj je pri manjših skupinah dosti bolj dinamično, kar dopušča tudi boljšo in bolj posamezniku prilagojeno razlago snovi. Všeč mi je tudi angažiranost posameznika, potrebnna za izdelavo lastnih raziskovalnih del, kot sta IA in EE.

How does the world work?

We often wonder how everyday processes could be explained. Physics might actually offer the most complete answer. The IB approach to physics is slightly different to what we were used to in primary and secondary school. A great part of learning is done through practical work. The method of teaching on higher level is more comprehensive and in-depth. We even touch astrophysics and the theory of relativity for example. It is worth noting that the physics class is usually smaller, therefore the work is more dynamic, allowing for better and more personalised explanations. I also like the personal engagement a student gets in order to design and conduct their own research for IA and EE.

Physics course outline

Syllabus component	Standard level – SL	Higher level – HL
Core Theme Paper 1 - multiple-choice questions - calculator is NOT allowed Paper 2 - short-answer and extended-response questions - calculator is allowed Paper 3 – Section A - one data-based question and several short-answer questions on experimental work - calculator is allowed	1. Measurements and uncertainties 2. Mechanics 3. Thermal physics 4. Waves 5. Electricity and magnetism 6. Circular motion and gravitation 7. Atomic, nuclear and particle physics 8. Energy production	1. Measurements and uncertainties 2. Mechanics 3. Thermal physics 4. Waves 5. Electricity and magnetism 6. Circular motion and gravitation 7. Atomic, nuclear and particle physics 8. Energy production 9. Wave phenomena 10. Fields 11. Electromagnetic induction 12. Quantum and nuclear physics
Optional Theme Paper 3 – Section B - short-answer and extended-response questions from one option - calculator is allowed	Students study one theme from the list: 1. Relativity 2. Engineering physics 3. Imaging 4. Astrophysics	Students study one theme from the list: 1. Relativity 2. Engineering physics 3. Imaging 4. Astrophysics
Internal assessment – IA assessed by your professor	Consists of one scientific investigation. The individual investigation should cover a topic that is commensurate with the level of the course of study.	Consists of one scientific investigation. The individual investigation should cover a topic that is commensurate with the level of the course of study.

Učni načrt pri fiziki

Vsebina učnega načrta	Osnovna raven – OR	Višja raven – VR
Obvezna tema Maturitetna pola 1 – zaprt tip vprašanj – kalkulator ni dovoljen Maturitetna pola 2 – odprt tip vprašanj, s kratkimi in daljšimi odgovori – kalkulator je dovoljen Maturitetna pola 3 – del A – eno vprašanje na podlagi podatkov in več vprašanj s kratkimi odgovori o eksperimentalnem delu. – kalkulator je dovoljen	1. Meritve in merske napake 2. Mehanika 3. Termična fizika 4. Valovanje 5. Elektrika in magnetizem 6. Krožno gibanje in gravitacija 7. Atomska, jedrska in fizika delcev 8. Pridobivanje energije	1. Meritve in merske napake 2. Mehanika 3. Termična fizika 4. Valovanje 5. Elektrika in magnetizem 6. Krožno gibanje in gravitacija 7. Atomska, jedrska in fizika delcev 8. Pridobivanje energije 9. Polja 10. Elektromagnetna indukcija 12. Kvantna in jedrska fizika
Izbirna tema Maturitetna pola 3 – del B – odprt tip vprašanj, s kratkimi in daljšimi odgovori ene izbirne teme – kalkulator je dovoljen	Dijaki izberejo eno temo s seznama: 1. Relativnost 2. Inženirska fizika 3. Slikanje z namenom diagnosticiranja 4. Astrofizika	Dijaki izberejo eno temo s seznama: 1. Relativnost 2. Inženirska fizika 3. Slikanje z namenom diagnosticiranja 4. Astrofizika
Interni del mature Ocení vaš profesor.	Sestavljen je iz ene znanstvene raziskave. Raziskava mora zajemati temo, ki je primerena za izbrano stopnjo.	Sestavljen je iz ene znanstvene raziskave. Raziskava mora zajemati temo, ki je primerena za izbrano stopnjo.

Kemija

Chemistry

Petra Flajnik, prof. Kemija je osrednja naravoslovna znanost, v kateri se teoretično spoznavanje zakonitosti dopolnjuje z eksperimentalnim raziskovanjem. V programu mednarodna matura obema poloma kemiske znanosti namenjamo veliko pozornosti. Manjše število dijakov v skupini in hkrati večje število ur pouka omogočata zelo poglobljeno obravnavanje snovi in veliko časa za eksperimentalno delo. Pri številnih laboratorijskih vajah dijaki spoznavajo zakonitosti, poglabljajo svoje znanje, se urijo v kritičnem razmišljanju in eksperimentalnih spretnostih ter se pripravljajo na interni del mature. Tako v 4. letniku vsak dijak opravi eksperimentalno raziskovalno nalogu na področju, ki ga še posebno zanima. Na primer: kaj povzroča različno barvanje jesenskega listja, določanje količine kalcija v različnih tipih mleka, vpliv kuhanja na razpadanje vitamina C v hrani in tako dalje.

Chemistry is a central subject in the natural sciences of the IB Diploma Programme, where both theoretical knowledge and the supporting experimental research are equally important. A lower number of students and a higher number of lessons per week enable in-depth theoretical and experimental research. In lab work, students deepen their knowledge, develop critical thinking and experimental skills, and prepare for the internal assessment. In year 4, students complete their experimental research paper in a field of their choice that they are interested in. In the recent years, some of the topics that students have chosen include: the causes for different colours of autumn leaves, the determination of the abundance of calcium in various milk types, and the effect of different cooking methods on the degradation of vitamin C in food.

Tadej Fritz
iz 3. h

Poglobljeno raziskujemo številne koncepte

We explore many concepts in depth

Kemija na višji ravni razširi naše znanje o predmetih, o katerih se učimo pri pouku kemije na osnovni ravni. Ker je razred višje ravni običajno majhen, so predavanja interaktivna in polna razprav. Pogosto se zaključijo s kratkim poskusom, s katerim se prikažejo preučevana načela. Poglobljeno raziskujemo številne koncepte, kar nam daje odlično podlago za študij, ki temelji na kemiji.

Chemistry higher level expands our knowledge on subjects we learn about in SL classes. As the HL class is usually small, the lessons are interactive and involve a lot of discussions. Often they are wrapped up with a short experiment to demonstrate the studied principles. We explore many concepts in depth, gaining a great background for chemistry-based studies.

Chemistry course outline

Syllabus component	Standard level – SL	Higher level – HL
Core Paper 1/2/3	Stoichiometric relationships Atomic structure Periodicity Chemical bonding and structure Energetics/thermochemistry Chemical kinetics Equilibrium Acids and bases Redox processes Organic chemistry Measurement and data processing	Stoichiometric relationships Atomic structure Periodicity Chemical bonding and structure Energetics/thermochemistry Chemical kinetics Equilibrium Acids and bases Redox processes Organic chemistry Measurement and data processing
Optional Theme Paper 3	Students study one theme from the list: (15 hours) 1. Materials 2. Biochemistry 3. Energy 4. Medicinal chemistry	Students study one theme from the list: (25 hours) 1. Materials 2. Biochemistry 3. Energy 4. Medicinal chemistry
Practical activities	40 hours	60 hours
HL extension Paper 1/2/3		Additional topics within the core themes are taught
Internal assessment – IA assessed by your professor	Extended practical experiment and a written report on it	Extended practical experiment and a written report on it

Učni načrt pri kemiji

Vsebina učnega načrta	Osnovna raven – OR	Višja raven – VR
Obvezne teme Maturitetna pola 1/2/3	Stehiometrija Zgradba atomov Periodičnost Kemijska vez in zgradba snovi Energijske spremembe/entalpija kemijske reakcije Kemijska kinetika Kemijsko ravnotežje Kisline in baze Redoks reakcije Organska kemija Merjenje in obdelovanje podatkov	Stehiometrija Zgradba atomov Periodičnost Kemijska vez in zgradba snovi Energijske spremembe/entalpija kemijske reakcije Kemijska kinetika Kemijsko ravnotežje Kisline in baze Redoks reakcije Organska kemija Merjenje in obdelovanje podatkov
Izbirna tema Maturitetna pola 3	Dijaki izberejo eno temo s seznama: (15 ur) 1. Materiali 2. Biokemija 3. Energija 4. Medicinska kemija	Dijaki izberejo eno temo s seznama: (25 ur) 1. Materiali 2. Biokemija 3. Energija 4. Medicinska kemija
Laboratorijsko delo	40 ur	60 ur
Dodatek na višji ravni Maturitetna pola 1/2/3		V okviru obveznih tem se poučujejo dodatna poglavja.
Interni del mature Oceni vaš profesor.	Samostojno raziskovalno delo v laboratoriju, o katerem dijak napiše raziskovalno poročilo.	Samostojno raziskovalno delo v laboratoriju, o katerem dijak napiše raziskovalno poročilo.

Matematika, osnovna raven Mathematics SL

Rok Škufer, »Bistvo matematike ni v tem, da naredi preproste stvari zapletene, ampak da poenostavi zapletene reči.«
Barbara Kušar, prof.

Matematika na osnovni ravni je namenjena dijakom, ki jim kasneje ne bo predstavljala enega od temeljnih predmetov pri študiju. Kar pa ne pomeni, da ne opravlja svojega osnovnega poslanstva: učiti dijake misliti. Na programu mednarodna matura je poudarek na uporabljanju pridobljenega znanja (knjižica s formulami je spremljevalc dijakov na izpitu) in večji uporabi tehnologije, kot so kalkulatorji z grafičnim zaslonom. Tudi samostojnega dela je več, saj mora vsak dijak v sklopu izpita pripraviti manjšo raziskovalno nalogo in se nauči napisati matematični članek.

»The essence of mathematics is not to make simple things complicated, but to make complicated things simple.«

Stan Gudder

Mathematics SL is designed for students who will not study mathematics as their main subject at university. The course emphasizes the application of gained knowledge (Mathematics SL booklet with formulas accompanies students in their examinations) and the use of graphic calculators. Students are engaged in independent research. Students have to prepare a research paper and write a mathematical article as part of their requirements for the class.

Zara Marjanovič in Maj Soklic **Do neskončnosti in naprej**
in Maj Soklic

Matematika na višji ravni nam ponuja običajno podrobnosti, razširitev in poglobitev znanja iz prejšnjih letnikov. Svoje razumevanje matematike nadgradimo z obravnavo novih matematičnih področij. Naučimo se reševati naloge tako brez pomoči tehnologije kot tudi z uporabo sodobnih grafičnih kalkulatorjev, ki nam pomagajo pri reševanju kompleksnih funkcij in enačb. Odloči se za matematiko HL, če vidiš svojo prihodnost v naravoslovno usmerjenih študijih!

Matematika, višja raven Mathematics HL

Stan Gudder

Višja raven matematike je primerna in priporočljiva za dijake z dobrim matematičnim znanjem, osvojenim v osnovni šoli in prvih dveh letnikih gimnazjskega izobraževanja.

Če vam je izziv reševanje zahtevnejših nalog, potem je ta predmet prava izbira. V dveh letih boste poglobljeno spoznali različne matematične teme, od konkretnih do abstraktnih. Del ocene predmeta je raziskovalna naloga, v kateri se podrobneje posvetite različnim matematičnim problemom. Za pripravo naloge imate na voljo kar nekaj mesecev in jo pišete samostojno doma. Pri tem je priporočljivo upoštevati nasvet francoskega matematika L. Carnota: »Prvi pogoj, ki ga je treba v matematiki izpolnjevati, je biti natančen, drugi pa biti jasen in kolikor mogoče preprost.«

The Mathematics HL course is suitable and recommended for students who have a strong knowledge of Mathematics from primary school and from the first two years of high school. When you feel challenged by solving more demanding mathematical assignments, then Mathematics at HL is the right choice for you. In the two-year course you will get familiar with different mathematical topics, from the concrete to the abstract. Part of the course is also a Mathematical exploration in which you will be able to explore diverse mathematical problems. You will have several months to write this assignment at home as your independent research. While doing this it is recommended to follow the advice from the French mathematician, L. Carnot: "The first condition in mathematics is to be precise, the second condition is to be as clear and simple as ABC." Or, better put, "the first condition in mathematics is to be precise, the second condition is to be as clear and simple as possible."

To infinity and beyond

Mathematics HL offers us detailed, expanded and in-depth knowledge from previous years. We build on our understanding of mathematics by addressing new areas of mathematics. We learn to solve tasks both without the help of technology and with use of modern graphing calculators that help us solve complex functions and equations. Opt for HL mathematics if you see your future in science-oriented studies!

Mathematics course outline

Syllabus component	Standard level – SL	Higher level – HL
Topics Paper 1/2	Numbers and algebra Functions Geometry and trigonometry Statistics and probability Calculus	Numbers and algebra Functions Geometry and trigonometry Vectors Complex numbers Statistics and probability Calculus
HL extension Paper 3		The topics are taught more in depth
Internal assessment – IA assessed by your professor	Mathematical exploration: a student writes a short report on a mathematical topic of his own choosing	Mathematical exploration: a student writes a short report on a mathematical topic of his own choosing

Učni načrt pri matematiki

Vsebina učnega načrta	Osnovna raven – OR	Višja raven – VR
Obvezne teme Maturitetna pola 1/2	Številske množice in izrazi Funkcije Geometrija in trigonometrija Statistika in verjetnost Diferencialni računi	Številske množice in izrazi Funkcije Geometrija in trigonometrija Vektorji Kompleksna števila Statistika in verjetnost Diferencialni računi
Dodatek na višji ravni Maturitetna pola 3		Vsa snov je podana podrobnejše.
Interni del mature Oceni vaš profesor.	Matematično raziskovanje: dijak napiše kratko poročilo o matematični temi po njegovi lastni izbiri.	Matematično raziskovanje: dijak napiše kratko poročilo o matematični temi po njegovi lastni izbiri.

Neža Zupan
iz 3. h

Matematika niso samo številke ...

Na programu IB poznamo dve stopnji matematike – matematiko višjega in matematiko osnovnega nivoja. Stopnji se poučujeta povsem ločeno. Razlika med višjim in osnovnim nivojem matematike je precej velika, ne le v količini tedenskih ur, temveč tudi v predelani učni snovi. Matematika osnovnega nivoja poteka štirikrat tedensko, kot posamična ali blok ura. Med poukom spoznavamo nove matematične pojme in zakonitosti ter utrjujemo svoje znanje z raznimi nalogami. Profesorji matematike so odprti za vsa vprašanja in se posvetijo vsakemu posamezniku. Utrjevanje znanja pred testi je podrobno in poglobljeno, snov pa je razložena natančno in na dijakom prijazen način.

Mathematics is not only about numbers ...

There are two levels of mathematics in the IB Programme – Higher Level Mathematics and Standard Level Mathematics. Both levels are taught separately. The difference between higher and standard level mathematics is quite significant, not only in the number of weekly lessons, but also in the material covered. Standard-level mathematics is taught four times a week, as individual or block lessons. During the lessons, we learn new mathematical concepts and laws and consolidate our knowledge through various exercises. Our math teachers are open to all questions and work with you individually. The pre-test reinforcement is detailed and done in-depth, and the material is explained in a precise and student-friendly way.

Teorija vednosti

Theory of Knowledge

Tilen Avguštin, prof. Teorija vednosti (ali TOK) je predmet, ki se ukvarja z znanjem in vednostjo. Pri TOK-ju se soočamo z vprašanjem, kaj je znanje in kako do tega znanja lahko pridemo. Predmet raziskuje predmetna področja, kot so matematika, naravoslovje, družboslovje, zgodovina in umetnost, prav tako pa se ukvarja tudi s pojavi na področju politike, tehnologije, religije, jezika in ljudskih sistemov vednosti. Na nek način je teorija vednosti nekakšen običaj, ritual za slehernega dijaka mednarodne mature, saj spada med obvezne predmete. Dijaki v okviru TOK-ja napišete TOK esej in pripravite TOK razstavo. Dijaki teorijo vednosti zaključijo z občutkom, da so o svetu in splošno uveljavljenih prepričanjih zmožni razmišljati bolj kritično in široko.

Theory of Knowledge (or “TOK”) is a class about the study of knowledge. In TOK classes we deal with the questions about the meaning of knowledge and the path of acquiring it. The subject explores different subject areas, such as Mathematics, Natural and Human sciences, History and Arts. Besides that, TOK deals with phenomena and trends in politics, technology, religion, language, and indigenous knowledge systems. In a way, it is a kind of a rite of passage for IB students, because every IB student around the world must take the TOK course and complete its requirements of writing a TOK essay and preparing a TOK exhibition. IB students finish the TOK course with the feeling that they think more critically about the world and question the many claims and assumptions in the knowledge around them.

Theory of Knowledge course outline

Syllabus component	
Part 1 TOK Essay on a prescribed title	One essay on a title chosen from a list of six prescribed titles prescribed by the IB for each examination session.
Part 2 TOK Exhibition	Students create an exhibition that explores how TOK manifests in the world around us. They choose three objects that connect to one of the “IA prompts” provided by the IB.

Učni načrt pri teoriji vednosti

Vsebina učnega načrta	
Prvi del Esej na izbrano temo	Esej na eno izmed šestih predpisanih vprašanj.
Drugi del TOK razstava	Dijaki pripravijo razstavo, skozi katero raziskujejo, kako se TOK manifestira v našem vsakdanjem življenju. Vsak dijak izbere tri predmete, ki so povezani z eno izmed predpisanih iztočnic.

Teorija nikoli-vednosti

Theory of (never) knowing

Jakob Velkavrh
iz 3. h

Kaj je vednost? Kaj je nagon? Kaj je in kaj je lahko resnica? Vsa tovrstna vprašanja odkrivajo osnovo vednosti same in kažejo na temino nevednosti v današnjih časih razsvetlenstva. Veliko vprašanje, ki preži na nas, je, kako in kje bomo odgovorili na vsa vprašanja. Postani častni član IB in se poglobi v natanko takšne teme, ki so primerne za bodoče intelektualce.

What is knowledge? What is intuition? And what is and could be the truth? All these awe-inspiring questions, unveiling the core fabric of knowledge itself, and therefore revealing the great darkness of unknowing in times of modern enlightenment. And thus the question arises, “how shall we find answers?” Become an honorary member of the IB and dwell in such questions, treading towards your future role as an intellectual.

Raziskovalna naloga

Extended Essay

Del mature je raziskovalna naloga (Extended Essay), ki jo dijak izbere pri enem izmed predmetov, verjetno kar pri najljubšem. Raziskovalna naloga obsega štiri tisoč besed in upošteva znanstveno metodo predmeta. Pri slovenščini raziskovalno nalogo dijak napiše v slovenščini, pri jezikih v jeziku predmeta, pri ostalih predmetih pa v angleščini. Samostojno raziskovalno delo s pomočjo mentorja je odlična priprava na univerzitetno delo. Dijak se nauči napisati daljše raziskovalno delo z upoštevanjem raziskovalne metode, kar predstavlja zanimiv intelektualni izziv.

The Extended Essay is part of the core subjects in the International Baccalaureate Diploma Programme and is compulsory for all students. An extended essay can be undertaken in any of a student's six subjects. The word count for this research essay is 4000. Students are supported throughout the process of researching and writing the extended essay with advice and guidance from a supervisor who is a teacher at the school. The Extended Essay must be written in the English language, except in the case when the student pursues an extended essay in Language A, whereby it's written in the Slovene language (or appropriate mother tongue) or in Language B. Independent research with the help of the mentor is an excellent preparation for university. The student learns how to write a longer research paper paying particular attention to the research method. The Extended Essay presents an interesting intellectual challenge for every student.

Vito Grilc
iz 4. h

Spoznamo naravo dela znotraj stroke in pridobimo globlji in lucidnejši uvid v izbrani predmet

Students get acquainted with the nature of the field of expertise and get a deeper and more lucid insight into the chosen field

Razširjeni esej ali na kratko EE je 4000 besed dolga raziskovalna naloga, ki jo mora dijak opraviti pri enem od izbranih predmetov na mednarodni maturi, običajno kar pri najljubšem, in ne glede na to, ali je predmet na osnovni ali višji ravni. Omogoča samostojno spoznavanje predmeta onkraj okvirjev učnega načrta in snovi, obravnavane pri pouku, hkrati pa nudi tudi izjemno priložnost, da dijaki spoznamo naravo dela znotraj stroke in pridobimo globlji in lucidnejši uvid v izbrani predmet.

Extended essay, or EE for short, is a 4000-word long research paper that must be written in one of the diploma subjects, usually at the favourite one, whether at standard or higher level subject. It enables the student to get to know the subject beyond the framework of the syllabus and content, discussed in class, but at the same time the students to get acquainted with the nature of the field of expertise and get a deeper and more lucid insight into the chosen field.towards your future role as an intellectual.

Obvezne izbirne vsebine (OIV)

Creativity, Activity, Service (CAS)

Nataša Kne,
prof.

CAS pomeni ustvarjalnost, šport in prostovoljstvo. Pri CAS-u dijaki najdete načine, kako izraziti lastnosti dijaka mednarodne mature (IB learner profile) v šoli in izven nje.

Ustvarjalnost pri CAS-u pomeni, da boste razvijali ideje, ki bodo vodile do vašega originalnega izdelka. Športna aktivnost bo pripomogla k vašemu zdravju, pri prostovoljstvu pa boste pomagali skupnosti, v kateri živite, ali pa ljudem na drugem koncu sveta. Pomagali boste pripraviti različne CAS-projekte in jih skrbno beležili. Prvi mesec pouka dijaki obeh generacij odidete na spoznavni tabor IB-camp na Debeli rtič. Dijaki tako med drugim vsako leto pripravijo dobrodelno modno revijo in božični bazar DrugaRoka/SecondHand, vsak zadnji dan v mesecu pripravijo formalni dan/Formal Day in se praznje oblečejo. Pri CAS-u boste odkrili prostovoljca v svoji duši.

CAS stands for creativity, activity and service. In CAS, students find a way to express the traits of the IB learner profile in the classroom, in school or outside the school. Creativity in CAS is exploring and extending ideas leading to an original or interpretive product or performance. Activity in CAS is physical exertion contributing to a healthy lifestyle. Service in CAS is collaborative and reciprocal engagement with the community in response to an authentic need, as we can read in the CAS guide. Students engage in meaningful activities that enable them to contribute to society and enhance their personal development. You will help to organize different CAS projects and write your own CAS handbook with care. In the first month of school students of both generations attend a teambuilding camp called the IB Camp at Debeli rtič. Students organize a charity fashion show DrugaRoka/SecondHand every year and raise money. Every last day of the month, students organize Formalni dan/Formal Day and dress according to the formal dress code. In CAS you will discover the volunteer in your soul.

Aktivni, ne zgolj pri pouku

Ana Gregorc
in Anja Sitar
iz 3. h

CAS vključuje razne dejavnosti s področja kreativnosti, aktivnosti in prostovoljstva, kar zaobujame vse šolske dejavnosti in projekte. Ideje prispevamo tudi sami. Zaradi nadvse širokega, praktično neomejenega izbora dejavnosti, posutih z domišljijo, se projektov lotimo brez težav in jih tudi dokončamo. Večino projektov na Gimnaziji Kranj izpeljemo dijaki mednarodne mature. Organizacija in izvedba nam širita obzorje, prinašata izkušnje, nas povezujeta med seboj in nam pomagata utrjevati življenjske veštine.

CAS includes various activities in the field of creativity, activity and service, which involves all school and extracurricular activities and projects. In addition students also contribute with innovative ideas. Due to the extremely wide, practically unlimited selection of activities sprinkled with imagination, we tackle and complete projects without any problems. Most of those at Gimnazija Kranj are carried out by students of the International Baccalaureate. Consequently, organization and performance expand our horizons, gain experience, connect us with each other and strengthen our life skills.



Akademika poštenost

Academic Integrity

Akademika poštenost je v samem srcu programa mednarodna matura. Učenje in poučevanje temeljita na raziskovanju in osmišljjanju raziskanega. Za dijake je to izziv, saj se od vas pričakuje zrelost. Informacijska tehnologija (IT) je omogočila dostop do ogromne količine informacij in podatkov, kar je povzročilo spremembno v našem dojemaju znanja in njegove vrednosti. Zato je velikega pomena, da dijaki in profesorji razumejo pomen etičnih načel med učenjem v šoli in doma. Akademika poštenost se nanaša na delo z viri, pri čemer morate dijaki upoštevati avtorstvo. Dijaki opravite vrsto nalog, denimo pišete eseje, opravljate poskuse in raziskave, ki morajo biti vaše neodvisno avtorsko delo. Da bi spoštovali avtorstvo drugih in akademika poštenost, dijaki upoštevate pravilnik o akademski poštenosti Gimnazije Kranj. Dijaki mednarodne mature se ravnate po načelih akademiske poštenosti v šoli, doma ter v lokalnem in globalnem okolju. Akademiko pošteni dijaki upoštevajo avtorstvo drugih, kar vključuje tudi vsebine, vzete iz različnih virov. Pri tem avtorskega dela drugih ne razglašajo za svojega, prav tako svojega dela ne izročajo v neupravičeno uporabo drugim. Izogibajo se tudi akademski nepoštenosti med pisanjem mature.



Academic integrity is at the very heart of the IB Diploma Programme. Learning, teaching and research is based on reflection and inquiry, which is challenging for students, who are already seen as young adults. Informational Technology (IT) has made it possible to access enormous amounts of information and data, which has caused a change in our perception of knowledge and its value. It is of utmost importance that students and teachers understand the significance of ethical principles during the learning process in school and at home. Academic Integrity relates to the work with sources, where students have to acknowledge the authorship of others. Students are required to produce a variety of assignments such as essays, explorations, experiments and research papers, which have to be the student's own independent and original work. In order to respect authorship and academic integrity, students follow the guidelines of the academic integrity policy of Gimnazija Kranj. In relation to the IB learner profile, students are committed to academic integrity in the classroom, at home and in the local and global community. Academic honest students acknowledge the work of others, including material taken from other sources. They do not claim as their own the work of others. They do not give their work to others to pass off as their own. They also avoid malpractice during the examination session.

Znanje deliti pomeni svet razsvetliti

The value of knowledge is in sharing



Rezultati mednarodne mature na Gimnaziji Kranj

International Baccalaureate Diploma Programme Results at Gimnazija Kranj

V svetovnem merilu je mednarodno maturo lani uspešno opravilo več kot 170.000 dijakov, na Gimnaziji Kranj pa desetič v zgodovini naše šole 22 dijakov. Svetovno povprečje na mednarodni maturi je 32 točk, naše pa visokih 40,09 točke. V svetovnem merilu je maturo uspešno opravilo približno 86 % dijakov, na Gimnaziji Kranj pa 100 %. Maja 2022 je maturo z odliko opravilo 13 maturantov.

Last year over 170.000 students worldwide successfully completed the IB Diploma Programme. At Gimnazija Kranj in 2022 22 students of the 11th IB generation graduated. The world point average for 2022 was slightly under 30 points, while Gimnazija Kranj scored 40,09 points. Approximately 80 % of students passed the diploma worldwide, while at Gimnazija Kranj, 100 % of students were successful.



Zlati maturanti na programu mednarodna matura v letu 2022
IB graduates with 40 or more points in the May 2022 examination

*Gaja Bumbar, Anja Demšar,
Brina Erznožnik, Nejc Horvat,
Lana Klemenčič, Nace Kokelj,
Nika Mencej, Živa Mesec,
Klemen Osterman, Meta Peneš,
Žiga Roblek, Ana Šmid,
Varvara Titova.*



Kam po uspešno opravljeni mednarodni maturi?

What to do next? Studying in Slovenia or abroad?

Klemen Osterman
zlati maturant mednarodne mature 2022 in študent Medicinske fakultete v Ljubljani



Maturanti mednarodne mature so dobrodošli na univerzah v Sloveniji in tujini. Danes mladi pogosto razmišljate o študiju v tujini. Maturanti Gimnazije Kranj se odločajo za nadaljevanje svojega študija na številnih tujih univerzah, na katerih so zaradi svojega učnega uspeha in znanja zelo dobrodošli. Največkrat se za študij v tujini odločajo maturanti mednarodne mature, kakor tudi maturanti nacionalnega gimnazijskoga programa. Najpogosteje se odločajo za univerze v Veliki Britaniji (University of Oxford, Imperial College London, University College London UCL, London School of Economics and Political Science LSE, University of St Andrews, University of Edinburgh, University of Glasgow, University of Birmingham, University of Aberdeen ...), v Združenih državah Amerike (Penn State University, Alcorn State University ...), na Nizozemskem (Utrecht University), v Nemčiji, Avstriji (Univerza Gradec – Karl-Franzens-Universität Graz, Univerza na Dunaju – Universität Wien), Italiji, v Skandinaviji, na Hrvaškem ... Na Gimnaziji Kranj dijakom svetujemo glede študija v tujini in nudimo podporo pri tej življenjski odločitvi ter pripravi dokumentacije.

IB Diploma Programme students are welcome at universities in Slovenia and abroad. Nowadays young people often think about studying abroad. IB Diploma Programme students and national programme (program gimnazija) students from Gimnazija Kranj have decided to continue their studies at several universities abroad. Most often they choose to study in the United Kingdom (University of Oxford, Imperial College London, University College London UCL, London School of Economics and Political Science LSE, University of St-Andrews, University of Edinburgh, University of Glasgow, University of Birmingham, University of Aberdeen, etc.), in the United States (Penn State University, Alcorn State University, etc.), in the Netherlands (Utrecht University), Germany, Austria (Universität Graz, Universität Wien), Italy, Scandinavia, and Croatia. We support students in their decision and in the preparation of required documentation.

Biofizika mi ne povzroča nobenih preglavic

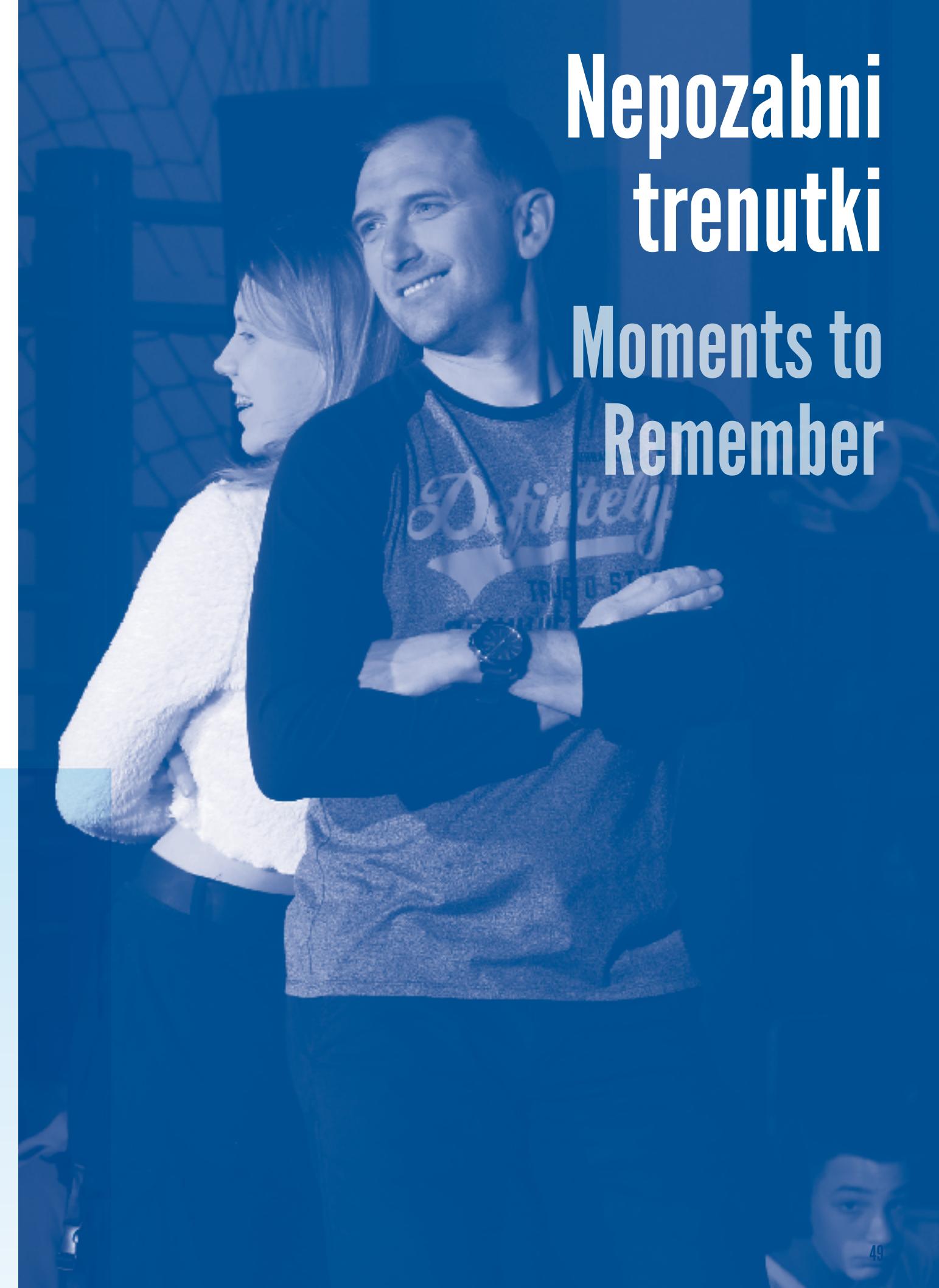
Zdi se mi, da je program mednarodna matura odlična popotnica za študij medicine na ljubljanski fakulteti, saj je ogromno študijske literature na voljo le v angleškem jeziku. Znanje angleščine, predvsem strokovnega izrazja, pridobljeno na IB-ju, je tako neprecenljivo, predvsem pri biokemiji, ki predstavlja najobsežnejši predmet v prvem semestru. Največja skrb ob vpisu na medicino je bila, da na IB-ju nisem imel fizike, ki je eden izmed pomembnejših predmetov v prvem semestru. Kmalu pa sem ugotovil da me je način dela na IB-ju odlično pripravil na samostojno predelovanje snovi in mi zato tudi biofizika ne povzroča nobenih preglavic.

Saved me from otherwise inevitable headaches

I think that the International Baccalaureate Diploma Programme has provided me with an excellent base for my study of choice – Medicine at University of Ljubljana. The most valuable knowledge acquired during the two years of IB is most certainly professional (English) terminology in the field of Biochemistry, which is the most important subject in the first term of my study. The biggest fear at the start of college was the lack of knowledge in the field of Physics, but I learnt very soon that the IB has prepared me well enough for independent studying and saved me from otherwise inevitable headaches.

Nepozabni trenutki

Moments to Remember



“Delo ali smrt za svobodo?”

»Labor or Death for Freedom?«

Maj Soklič iz 3. h
Translated by Živa Rozina from 3. h

Ko smo dijaki 3. letnika mednarodne mature spoznali grozote holokavsta, ko smo bili 7. oktobra 2022 na ekskurziji v Krakovu, v okviru katere smo si ogledali tudi koncentracijsko taborišče Auschwitz, smo se odločili, da bomo pripravili razstavo, pri kateri smo sodelovali Maj Soklič, Lija Hrastnik, Živa Rozina, Urh Mur in Brina Mohar iz 3. h. Na odprtju razstave 18. novembra 2022 smo se dijaki zahvalili profesorju Marjanu Vebru za organizacijo ekskurzije, nekdanji profesorici Barbki Logar za idejo za ekskurzijo, profesorju Mihaelu Šorliju za lektiranje in profesorici Nataši Kne za mentorstvo.

Ob odprtju razstave je Katarina Lija Hrastnik iz 3. h nagovorila publiko dijakov in profesorjev: "Sedmega oktobra v zgodnjih jutranjih urah smo se dijaki odpravili na trdnevno ekskurzijo na Poljsko. Peljali smo se preko Avstrije ter Češke, na Poljsko pa smo prispeли popoldne. Naša prva postojanka je bilo zloglasno taborišče Auschwitz. Tam smo si najprej ogledali krajski film, nato pa je sledil ogled taborišča. Obisk nas je vse močno pretresel in nam dal vedeti, da se je pomembno spominjati tudi najhujših dogodkov iz preteklosti

in jih ne ponavljati. Ravno to smo z našo razstavo žeeli prikazati tudi ostalim, ki Auschwitza niso videli."

Maj Soklič iz 3. h je predstavil zgodovino Auschwitza: "Auschwitz je bil nemško koncentracijsko taborišče med drugo svetovno vojno. Sestavljen je bil iz treh glavnih taborišč in okoli 50 manjših. Poimenovan je z nemškim imenom za poljski kraj Oświęcim, ki se nahaja okoli 60 kilometrov zahodno od Krakova. V začetku leta 1940 so nacisti bližu mesta začeli z gradnjo taborišč. Ta so bila glavni element holokavsta, ki je terjal okoli 1,1 milijona žrtev, od katerih je bilo največ Judov in političnih zapornikov. Samo taborišče je bilo razdeljeno na tri glavna in mnoge podružnice: Auschwitz I – koncentracijsko taborišče, Auschwitz II – uničevalno taborišče (imenovan tudi Auschwitz - Birkenau) in Auschwitz III – delovno taborišče (imenovan tudi Auschwitz - Monowitz). Tako kot vsa druga koncentracijska taborišča je bilo tudi to pod vodstvom Himmlerjevih esesovcev. Prvi načrti so bili narejeni v začetku leta 1940. Na začetku so bili ujetniki predvsem intelektualci, zaporniki in uporniki, po sprejeti odločitvi o dokončni rešitvi judovskega vprašanja pa so bili ujetniki bolj ali manj Judje. Auschwitz I je bil sestavljen iz več stavb oziroma blokov, nekateri so imeli funkcijo bivanja, drugi pa so imeli druge naloge, kot so bolnišnični oddelek ali centralna pisarna. Za ljudi jim sploh ni bilo mar, po načrtih naj bi vsakemu taboriščniku pripadalo le 0,28 m² povr-

šine za spanje. Auschwitz Birkenau, ki stoji približno 3 kilometre od Auschwitza I, pa je bil, kot sem že povedal, namejen samo iztrebljanju ljudi. Naenkrat je bilo v njem lahko kar 100 tisoč ljudi. Taborišče je bilo osvobojeno 27. januarja 1945 s prihodom Rdeče armade. Ob prihodu so vojaki našli kar 7,7 tone las, 44 tisoč parov čevljev in še veliko drugih osebnih predmetov. Na ta dan obeležujemo svetovni dan spomina na žrtve holokavsta. S postavitvijo razstave si srčno prizadevamo, da se taki zločini ne bi nikoli več zgodili."

Večino fotografij za razstavo je prispeval Urh Mur iz 3. h, ki je od odprtju povedal: "Fotografije sam ne vidim kot nekakšne vrste umetnosti. Zame je fotografska samo sredstvo prenašanja informacij, zajetje trenutka, zamrznjenega v času. Tako tudi menim, da je moje delo bolj reportaža kakor razstava, vsaj kolikor se to tiče mojih fotografij. Sledijo si v svojevrstnem zaporedju, najprej od vhoda v Auschwitz I, ulic in stavb, ki sestavljajo morišče, njegova sama notranjost, ki se stopnjuje do najhujšega v tej tako imenovani reportaži, to je uničevalnega taborišča Auschwitz II. Konec je nekako pomirjujoč, kot pri noveli, saj je zadnja fotografija prav spomenik vsem žrtvam. Marsikdo bi rekel, da lahko vsakdo posname ravno take fotografije. In res je. Njihov namen ni umetniški, pač pa to, da zgolj prenesejo zgodbe o zločinu, storjenem na kraju, ki ga prikazuje." Po eno fotografijo sta prispevali še Ema Bašar in Anja Sitar iz 3. h.

Odprtje razstave
»Delo ali smrt za svobodo?«
18. novembra 2022
The opening of the exhibition
»Labor or Death for Freedom?«
18. November 2022



On the seventh of October of 2022 third-year students of IB matura took a trip to Krakow, Poland where we saw the atrocities of the Holocaust. We visited the concentration camp Auschwitz and decided to prepare an exhibition. Members of our group were Maj Soklič, Lija Hrastnik, Živa Rozina, Urh Mur, and Brina Mohar from class 3. h. At the exhibition opening on November 18, 2022, we thanked our teachers Mr. Marjan Veber for the organization of the excursion, former teacher Barbka Logar for the idea itself, Mr. Mihael Šorli for proofreading, and miss Nataša Kne for mentoring.

Maj Soklič presented a brief history of Auschwitz: »Auschwitz was a German concentration camp during World War II. It consisted of three main camps and around 50 smaller camps. It is named after the German name for the Polish town of Oświęcim, located about 60 kilometers west of Kraków. In the early 1940s, the Nazis began building camps near the town. These were major elements of the Holocaust, which claimed around 1.1 million victims, most of them Jews and political prisoners. The camp itself was divided into three main camps and many branches: Auschwitz I - the concentration camp, Auschwitz II - the extermination camp (also known as

Auschwitz-Birkenau) and Auschwitz III - the labor camp (also known as Auschwitz-Monowitz). Like all the other concentration camps, it was run by Himmler's SS. The first plans were made in the early 1940s. In the beginning, the prisoners were mainly intellectuals, prisoners, and insurgents, but after the decision was made to finally solve the Jewish question, the prisoners became mostly Jews. Auschwitz I consisted of several buildings, some of which served as accommodations, while others had different functions, such as a hospital or a central office. They did not care about the people at all, and according to the plans, each prisoner was to have only 0.28 m² of sleeping space. Auschwitz Birkenau, which stands around 3 kilometers away from Auschwitz I, was, as I have already said, intended only for the extermination of human beings. It could hold as many as 100 000 people at a time. The camp was liberated on 27 January 1945 with the arrival of the Red Army. On arrival the soldiers found 7,7 tonnes of hair, 44 000 pairs of shoes, and many other personal items. This is World Holocaust Remembrance Day. With this exhibition, we are really hoping such crimes never happen again.«

Most of the photographs for the exhibition were contributed by Urh Mur, who stated at the opening, »I don't see photography as a kind of art. For me, photography is just a means of conveying



Autor: Fotografija: Bojan Šimić

Železnica, po kateri so v Auschwitz-Birkenau pripeljali več sto tisoč ujetnikov.



Autor: Fotografija: Bojan Šimić

Krematorij, v katerem so mnogi izgubili življenja.

Brina Mohar iz 3. h je na odprtju recitirala svojih pet avtorskih pesmi, ki so tudi del razstave.

1.

Nekoč sem bil študent zagret,
prvi iz svojega razreda,
in vsi poznali moje so ime,
zdaj postal sem le številka 463.

2.

Da po nepotrebnom muči in mori.
To je vse,
kar človeka loči od zveri.

3.

Ko se bliža čas duhov,
okna temna gledajo v svet,
a v sosednji je tovarni
mrak v ognjeni žar odet.
Ta proizvodnja večno gre naprej,
saj v pečeh iz jekla in iz ruše
ne izgoreva premog,
ugašajo človeške duše.

4.

Naenkrat nisi človek, ampak smet,
pepelno siv pigment za diktatorjev portret.

5.

V zraku dim življenja,
v lužah solze tihega trpljenja.

Brina Mohar recited her five original poems at the opening, which are also part of the exhibition. Brina also wrote the poems in English:

1.

There is smoke of life in the air,
overflowing puddles of pain and despair.

2.

To murder and maim without sense
is what strips us of pretense
that man is not a beast.

3.

I once was a passionate student, almost divine
top of the class and known to all,
now I am just the number 459
and ready for my final fall.

4.

In a blink of an eye you're just trash,
pigment to paint his portrait,
mixed from blood and ash.

5.

When the time for lonely souls draws near,
and the world beyond the cozy windows is asleep without fear,
somewhere in the plant nearby,
flames are up and sparkles fly.
This manufacture goes on and on
as these are furnaces burn not coal,
but everything left of once a human soul.



Autor: Fotografija: Bojan Šimić

Ob prihodu v taborišče so ujetnikom vzelci osebne predmete –
tudi najnujnejše, kot so bergele in protese.

Srečanje gimnazij mednarodne mature v Mariboru

IB meeting of Slovene IB gymnasiums in Maribor



Jakob Velkavrh iz 3. h

V sredo, 16. novembra 2022, smo se dijaki 3. h in profesorji mednarodne mature Gimnazije Kranj udeležili IB-srečanja v Mariboru. Poleg kranjske gimnazije so se srečanja udeležile še gostujoča II. gimnazija Maribor, Gimnazija Novo mesto in Gimnazija Bežigrad. Namen srečanja je bil izmenjava informacij med dijaki programa mednarodna matura kot tudi izmenjava izkušenj pri poučevanju med profesorji teh štirih gimnazij. Za lažje spoznavanje dijakov in profesorjev med gimnazijami so na II. gimnaziji Maribor pripravili popoldanski program. Začel se je s topnim uvodom vodstva gostujoče šole, čemur je sledila hladna malica oziroma »kosilo«. Po opravljenem hranjenju sta nastopili popoldanski dejavnosti, pri katerih so nas dijake razdelili v dve skupini, profesorji so pa imeli čas za izmenjavo informacij v prostorih šole. Ena izmed skupin je imela najprej zgodovinsko usmerjeno predavanje in nato ogled Muzeja nar-

dne osvoboditve, druga obratno. Obe dejavnosti sta potekali ves čas v angleščini. Pri predavanju iz zgodovine je bil velik poudarek na pomenu Maribora in različnih zgodovinskih dogodkov, dečimo obiska Hitlerja in razlogih zanj. Pri vodenem obisku muzeja so nam predstavili različne načine partizanskega delovanja v času 2. svetovne vojne in dogajanje na tem ozemlju pod Avstro-Ogrsko ter tudi način življenja ljudi v času SFRJ. Po opravljenih delavnicah je bil kratek premor in nato začetek glavnega dogodka dneva – Figarove svatbe.

Predstavo so organiziral trenutni in tudi nekdanji dijaki v amfiteatru, ki ga imajo znotraj šole. Klasično komično predstavo so na oder postavili kot kabaret z različnimi sodobnimi glasbenimi vložki. Predstava je trajala dve uri in pol, pokazala pa je njihov izreden talent na področju drame.

Po predstavi smo se odpravili domov. Večina dijakov in profesorjev je bila zelo zadovoljna z dnevom, vendar se je naslednji dan kljub vsemu kazal vpliv poznega prihoda domov.

On Wednesday, 16 November 2022, the class of 3. h and their teachers attended the Slovene IB DP schools meeting in Maribor. The event was hosted by II. Gimnazija Maribor. Other Slovene schools offering the IB DP like Gimnazija Novo mesto and Gimnazija Bežigrad were invited too. The point of the meeting was for students and teachers to exchange experiences in schooling and teaching.

For the event to be the most efficient it can be, an afternoon programme and continued with a warm, but actually cold, meal. After that the afternoon activities began, where the students were separated into two groups and teachers had more than enough time to exchange teaching "tipps". One of the groups began with the history focused lecture and then continued by visiting the Museum of national liberation, while the other group had an opposite timetable. Both activities were very interesting. In the historical lecture there was a big emphasis on the great historical importance of Maribor and different interesting events

that took place there during history, and in the Museum of national liberation we were presented with the Partisan actions that took place in the resistance of the occupation during WW2. After the activities there was a short break and then the main event of the day began – The Marriage of Figaro. The show was organized by current and past students of the school in the amphitheatre, which is a part of the school. The show lasted for two and a half hours and was absolutely fabulous. At the end of the show most of us started heading home. Students and teachers were very content with the day, but very exhausted...

Meta Penč
zleta maturantka mednarodne mature
2022, študentka na Fakulteti za
medicino v Ljubljani



IB-program te opominja, da ostaneš človek, saj v tebi goji čut in odgovornost do sočloveka

Po zaključeni mednarodni maturi sem se odločila za študij medicine na Univerzi v Ljubljani. Med šolanjem na programu IB sem pridobila marsikatere vrednote, ki so ključne za vsakega študenta medicine in kasneje za zdravnika. Študij je intenziven, kompleksen in izjemno poglobljen, vendar sem s trdnimi temelji, ki sem jih pridobila na IB-programu, sposobna nadgrajevati svoje znanje. Dodana vrednost programa je individualno delo, ki te nauči vztrajnosti in s katerim razviješ delovne navade, ki so ključne za marsikateri študij, hkrati pa omogoča lažji prehod z gimnazije na univerzo. Branje angleških učbenikov in akademskih člankov je namreč na mnogih fakultetah priporočena literatura in zaželen način dela. Kljub individualnem delu pa te IB-program opominja, da ostaneš človek, saj v tebi goji čut in odgovornost do sočloveka.

IB programme keeps reminding you to stay human, as it encourages you to develop a sense of responsibility towards fellow human beings

After completing the International Baccalaureate, I decided to study medicine at the University of Ljubljana. During my IB years, I attained many values that are crucial for every med student and later for a doctor. Medical studies are demanding, complex and extremely exhaustive, but with the solid foundation that I have built during my IB days, I am now able to upgrade my knowledge. The benefit of the IB programme is the individual work which gives you a life lecture in perseverance and work ethics that are essential for many studies, while also mitigating the transition from high school to university. Reading English textbooks and academic articles is recommended and a preferred way of studying the material by many professors. Despite the individual work, the IB programme keeps reminding you to stay human, as it encourages you to develop a sense of responsibility towards fellow human beings.

Gimnazija Kranj osvojila naslova najboljše delegacije in najboljšega delegata Štefana Grašiča iz 4. h

Best delegation award for Gimnazija Kranj and best delegate award for Štefan Grašič

Štefan Grašič iz 4. b

V šestih odborih so delegati razpravljali o različnih temah
In six committees delegates had discussions on different topics

Na Prvni fakulteti v Ljubljani je bila od 11. do 13. novembra 2022 simulacija zasedanja Združenih narodov MUNLawS 2022. Konference se je udeležilo 180 dijakov in študentov z različnih gimnazij iz Slovenije in tujine, od tega 5 dijakov kluba KranjMUN na Gimnaziji Kranj. Dijaki in študenti so v vlogi delegatov skozi nastope in debate razvijali večine javnega nastopanja, argumentiranja stališč ter komunikacije v tujem jeziku, prav tako pa so navezovali stike z mladimi iz drugih šol. Udeleženci so pridobili bogata znanja na področju mednarodnih odnosov in trenutnega stanja v svetu. Predsedujoči so v času razprav ocenjevali posamezne delegate po različnih kriterijih (npr. smiselnost in poznavanje pozicij držav, ustreznost izražanja med javnim nastopanjem, kultura komunikacije in lobiranje) in na zadnjem skupnem zasedanju delegatom podelili nagrade najbolj zaslužnim. Gimnazija Kranj je prejela nagrado za najboljšo delegacijo. Nagrada za najboljšega delegata (Best Delegate) v Varnostnem svetu je prejel Štefan Grašič iz 4. h.

V Evropskem svetu (European Council) so delegati razpravljali o položaju prihodnjih generacij v zvezi s stabilno finančno in okoljsko ureditvijo ter o prisotnu Evropske unije k jedrski energiji.

V odboru za NATO so delegati odprli vprašanje varnostnega položaja v baltiških in nordijskih državah ter uporabe umetne inteligence in avtonomnega orožja kot obrambnega sredstva. Delegati v Varnostnem svetu (Security Council) so načeli kritično temo o krizi v Ukrajini in o reformi Varnostnega sveta OZN. Svet za človekove pravice (Human rights council) je naglasil temo preprečevanja tihotapljenja migrantov ter posledic množičnega nadzora nad človekovimi pravicami. V odboru INTERPOL so se posvetili reševanju vprašanj v zvezi z izvršljivostjo rdečega obvestila (red notice) in tem povezanimi zlorabami ter stanju v Ukrajini glede preprečevanja širjenja kriminala ter trgovine z orožjem. Meddržavno sodišče (International Court of Justice) se je ukvarjalo z oboroženimi dejavnostmi na ozemlju Ljudske republike Belarĳe. Spravno in arbitražno sodišče (Court of Conciliation and Arbitration) pa je obravnavalo arbitražo v zvezi z vesoljskimi dejavnostmi in umetno inteligenco med Republiko Antlia in Kraljevino Ruchbah.

Štefan Grašič iz 4. h



Spozнати drugачно perspektivo sveta

Kot dijak programa mednarodna matura sem med šolanjem na Gimnaziji Kranj imel možnost izvedbe projektov, ki jih v sklopu nacionalnega programa ne bi mogel. Poleg bolj fokusiranega in detajlnega znanja pri predmetih mi pri programu najbolj ustrezata samostojno delo s poudarkom na raziskovanju. Tak način učenja spremeni način razmišjanja, zato postaneš kreativnejši in iznajdljivejši. Program bi priporočil vsem, ki si želite spoznati drugačno perspektivo sveta.

Get to know a different perspective of the world
As a student of the International Baccalaureate Program during my studies at Gimnazija Kranj, I had the opportunity to implement projects that I would not have been able to do as part of the national program. In addition to the more focused and detailed knowledge of the subjects, the independent work with an emphasis on research suits me best. This way of learning changes your mindset, so you become more creative and resourceful. I would recommend the program to anyone who wants to get a different perspective of the world.

From January 11 to 13, 2022, a simulation of the United Nations session MUNLawS 2022 (Model United Nations Law Faculty of Ljubljana) took place at the Faculty of Law in Ljubljana. The conference was attended by 180 students from various high schools and universities from Slovenia and abroad, including 5 students from the KranjMUN club of Gimnazija Kranj High School.

In the European Council, delegates discussed the position of future generations in relation to financial stability and environmental regulation and the European Union's approach to nuclear energy. In the NATO Committee, delegates raised the issue of the security situation in the Baltic and Nordic countries as well as the use of artificial intelligence and autonomous weapons. Delegates to the Security Council opened the critical topic of the crisis in Ukraine and the reform of the UN Security Council.

The Human Rights Council emphasized the topic of preventing migrant smuggling and the consequences of mass surveillance of human rights. The INTERPOL committee focused on solving issues related to the enforceability of the red notice and related abuses, as well as the situation in Ukraine regard-

ing the prevention of the spread of crime and the arms trade.

The subject before the International Court of Justice concerned the connection with armed activities on the territory of the People's Republic of Belaria. The Court of Conciliation and Arbitration, on the other hand, dealt with an arbitration relating to space activities and artificial intelligence between the Republic of Antlia and the Kingdom of Ruchbah.

Pupils and students in the role of delegates developed the skills of public speaking, argumentation of positions as well as communication in a foreign language through performances and debates; they also established contacts with young people from other schools. The participants also acquired rich knowledge in the field of international relations and the current situation in the world. During the debates the chairpersons evaluated individual delegates according to various criteria (e.g., knowledge of the countries' positions, appropriateness of expression during public speaking, culture of communication, validity of arguments, and lobbying), and at the last joint session, they awarded the most deserving delegates awards. The award for Best Delegate in the Security Council Committee was given to Štefan Grašič, 4th year student.

Formalni dan na Gimnaziji Kranj

Formal Days at Gimnazija Kranj

Lukas Andreas Franke iz 3. b

Na gimnaziji ne gojimo le dobrih navad učenja, temveč tudi kulturnega oblačenja, zato smo v petek, 2. decembra 2022, organizirali formalni dan. Namen formalnih dni je seznaniti dijake s kulturo formalnega oblačenja in s smernicami ravni oblačenja.

Projekt formalnega dneva smo prevzeli na pobudo sedanjih četrtošolcev. Z organizacijo smo hoteli nadaljevati šolsko tradicijo in upali doseči enak uspeh in število sodelujočih, kot so jih naši predhodniki. Dogodek smo promovirali več dni ne le po šolskem radiu, temveč tudi z objavami na vseh GimKr Instagram profilih. Gnala nas je tudi želja preseči število sodelujočih iz prejšnjih let, zato smo letošnjemu dnevnu dodali še manjšo nagrado, ki jo dobijo trije najbolje običeni razredi.

In res, odziv je bil presenetljiv. Ni bilo razreda, kjer ne bi vsaj nekdo sodeloval. Vse slike, ki so bile posnete tisti dan, smo posredovali na Instagram profil

Formal Days, kjer smo organizatorji določili zmagovalce; na 3. mestu je končal 4. c, na 2. mestu 3. c, prepričljivo pa zmagal 1. č.

Že rezultati nam pokažejo, da je vseeno, ali si ravno postal dijak ali si že skoraj študent, oblačenje je izrednega pomena na vseh življenjskih področjih, ne le v šoli. Bodisi na intervjuju za službo ali na poslovnem sestanku, že sama oprava človeka bo naredila velik prvi vtis na ljudi, s katerimi se srečamo. Kultura oblačenja je tudi pomemben del komunikacije. Iz oblačil, ki jih oseba nosi, lahko hitro razberemo njen poklic, osebnostne lastnosti in poznavanje ravni oblačenja, ki jih večina mladih sploh ne pozna.

Zato je osveščanje in izobraževanje o kulturi oblačenja zelo pomembno in je število sodelujočih iz prejšnjih let, zato smo letos dodali še manjšo nagrado, ki jo dobijo trije najbolje običeni razredi.

In res, odziv je bil presenetljiv. Ni bilo razreda, kjer ne bi vsaj nekdo sodeloval. Vse slike, ki so bile posnete tisti dan, smo posredovali na Instagram profil

Not only do we cultivate good learning habits at our school, but also appropriate the culture of dress etiquette. On Friday, December 2nd 2022, a formal day was organized. The purpose of formal days is to familiarize students with the culture of formal dressing and the guidelines of dress levels.

We took over the project of Formal Day at the initiative of the current fourth graders. With the organization, we wanted to continue the school tradition and hoped to achieve the same level of success and quantity of participants as them. We promoted the event for several days not only on school radio, but also with posts on all GimKr Instagram profiles. Our motivation was to increase the number of participants from previous years, so this year we have added a small prize, which is given to the 3 best-dressed classes. The response was surprising. There was no class in which at least someone would participate. All the pictures taken that day were forwarded to the Instagram Formal Days profile, where the organizers determined the winners; 4. c

finisher third, 3. c second, and the competition was won with ease by 1. č.

Already visible from the results is that it does not matter if you are just starting high school or on the verge of becoming a university student, dressing is of utmost importance in all areas of life, not just in school. Either at an interview with a job or a business meeting, the wardrobe itself will make an enormous first impression on the people we meet. The dress culture is also a large part of communication. From the clothes that a person wears we can already assume their profession, personal qualities, and knowledge of the levels of dressing that most young people do not even know of. Therefore, raising awareness and educating about the dress culture is of great importance and the acquisition of this knowledge in high school already is a great privilege.

That is why I kindly invite all students to attend the upcoming formal days. The next one is almost around the corner, with a very special style, as it will be dedicated to Christmas and the Christmas spirit.



Neža Kovše iz 3. b

**Ambiciozni,
razumevajoči dijaki,
ki jih ni strah izraziti
svojega mnenja in hkrati
biti strpen do mnenja
drugih**

Ambitious, understanding, open-minded students, who are not afraid to share their opinion while also being considerate of the opinions of others



Mednarodna matura je program, ki je na prvi pogled namenjen dijakom, ki bi radi študirali v tujini. Slednje ni laž, a prav tako ni čista resnica. Program je predvsem namenjen ambicioznim, razumevajočim dijakom, ki jih ni strah izraziti svojega mnenja in hkrati biti strpen do mnenja drugih. Izrecno za to imamo predmet TOK (Theory of knowledge), se pa naše kritično mnenje razvija tudi pri drugih predmetih. Poleg TOK imamo na predmetniku le šest predmetov, ki smo si jih dijaki izbrali ob vpisu po znanih pravilih. Glavna prednost tega je, da se lahko v predmete bolj poglobimo in izvemo več, kot bi sicer na nacionalnem programu. Poleg tega dobimo veliko izkušenj z organizacijo, delom in vodenjem različnih projektov, kar sodi pod CAS (Creativity, Activity, Service). Na kratko zaokroženo: mednarodna matura je program, na katerem se ne le poglobiš v zaželene predmete, temveč pridobiš tudi veliko izkušenj in lastnosti, ki ti bodo prisle prav kasneje v življenju.

The International Baccalaureate Diploma Programme is, at first glance, only meant for students who wish to study abroad. While the statement is not completely untrue, it is also not the whole truth. The program is mostly meant for highly ambitious, understanding, open-minded students, who are not afraid to share their opinions, while also being considerate of the opinions of others. For this reason we have TOK (theory of knowledge), but we also use critical thinking in other subjects. Alongside TOK we have 6 subjects which we chose when applying for the program. The main advantage of this is that we get to really dive into the subject and get to know all the little details we would not have if we were to stay on the national program. You also get a lot of experiences with organization, work and leading different projects which count as CAS (creativity, activity, service). In conclusion: IB-diploma program is a program where you not only dive into the subjects to your liking, but also get a lot of experience and characteristics that will come in handy later in life.

Lastnosti dijaka mednarodne mature

IB learner profile

misleci
Thinkers

načelni
Principled

vedoželjni
Knowledgeable

drzni
Risk-takers

raziskovalci
Inquirers

sočutni
Caring

komunikativni
Communicators

uravnoteženi
Balanced

sposobni preseje
Reflective

svobodomiselnii
Open-minded

Vivien Isabel Herak Hadež
maturantka mednarodne mature 2016
Frontline Activation Jr. Brand Manager
Austria at The Coca-Cola Company

Mednarodna mature
te pripelje tudi do ...

Where IB can take you ...

Študirala sem poslovno upravljanje (business administration) na Vienna University of Economics and Business. Vmes sem pol leta živila tudi v ZDA, kjer sem bila na študentski izmenjavi v Bostonu, študirala sem na Bentley University. Svojo kariero sem začela pri Danone, kjer sem v marketingu delala za tri trge (Avstrijo, Slovenijo in Švico) za priljubljene znamke, kot so Actimel, Alpro, Activia itd. Maja letosnjega leta pa sem se pridružila Coca-Coli, kjer prav tako delam v marketingu in delam s svetovnimi znamkami kot so Coca-Cola, Fanta, Sprite itd.

I studied business administration at the Vienna University of Economics and Business. In the meantime, I also lived in the USA for half a year. There I was part of a student exchange programme at Bentley University in Boston.. I started my career at Danone, where I worked in marketing for 3markets (Austria, Slovenia and Switzerland) for popular brands such as Actimel, Alpro, Activia, etc. I joined Coca-Cola in May this year, where I also work in marketing with global brands such as Coca-Cola, Fanta, Sprite, etc.



Vpisni pogoji za program mednarodna matura na Gimnaziji Kranj

Entry requirements for the International Baccalaureate Diploma Programme at Gimnazija Kranj

- starost ne sme biti višja od 17 let,
- v šolskem letu 2022/2023 končan drugi letnik srednje šole (štiriletni program) z najmanj prav dobrim splošnim učnim uspehom,
- najmanj prav dobra ocena iz predmetov slovenščina ali italijanščina ali madžarščina kot materni jezik, angleščina in matematika v drugem letniku;
- aktivno vključevanje v dejavnosti na področju kulture in športa ter udeležba na različnih šolskih tekmovanjih (šolskih, državnih, olimpijadah) iz znanja matematike, jezikov, naravoslovja, računalništva in podobno.
- Students ages 16 and 17 years old.
- Successfully completed second year of grammar school (grade 11) in 2022/2023 with general academic achievement at least very good (4) in the second year.
- At least grade 4 (very good) in the subjects Slovene or Italian or Hungarian as a mother tongue, English and Mathematics in the second year.
- Active engagement in extracurricular activities (sports, culture, arts, service), participation in competitions of knowledge (mathematics, natural sciences, humanities, language etc.).

Izbirni kriteriji Selection criteria

Področje <i>/Area</i>	Najvišje število točk <i>/Maximum number of points</i>
Učni uspeh 1. in 2. letnika <i>/Academic success in year 1 and year 2</i>	50
Vključenost v obšolske dejavnosti <i>/Extracurricular activities</i>	10
Raziskovalne naloge in tekmovanja v znanju <i>/Research papers and competitions of knowledge</i> (zaradi koronske epidemije bomo letos upoštevali le raziskovalne naloge, vseeno pripisite tudi tekmovanja iz znanja, ki ste se jih udeležili v 1. in 2. letniku, saj vas bomo tako bolje spoznali)	10
Pisni priporočili razrednika in izbranega učitelja <i>/Recommendation letter from class teacher and one other teacher</i>	10
Intervju s kandidatom <i>/Interview with the candidate</i>	20
Skupaj <i>Total</i>	100

Prijava Application

Dijaki, ki se želite vključiti v program mednarodna matura, oddajte svojo vlogo na posebnem obrazcu, ki ga najdete na spletni strani Gimnazije Kranj, na kateri najdete tudi podrobna navodila.

Interested students can find the application form on the Gimnazija Kranj website.

Rok za oddajo prijave Application deadline

Dijak se sme prijaviti le na eno slovensko šolo, ki ponuja program mednarodna matura.

Candidates may apply for only one IB school in Slovenia.



Izbira in roki Selection and deadlines

Dokončno izbiro med prijavljenimi kandidati bomo opravili na podlagi osebnega pogovora s kandidati v mesecu aprilu tega leta. O izbiri boste dijaki obveščeni po prejemu letnega spričevala za 2. letnik konec junija.

Final decision about the enrollment of candidate is made by the Gimnazija Kranj Admission Committee after the personal interview with the candidate in April. The decision will be communicated to the candidates by the end of June, when the students receive their report cards.

Informacije Information

Gimnazija Kranj
Koroška cesta 13
4000 Kranj
Slovenija

Ravnatelj/Headmaster
mag. Aljoša Brlogar

Koordinatorica mednarodne mature
IB Diploma Programme coordinator
Nataša Kne

Koordinatorstvo mednarodne mature
IB Diploma Programme
coordinator's office
(04) 281 17 32

Elektronska pošta/Email
natasa.kne@gimkr.si

Spletna stran/Website
<http://www.gimkr.si>

Uredili/Editors:
Nataša Kne, prof., univ. dipl. fil.

Prevodi/Translations:
Nataša Kne, prof., univ. dipl. fil.,
teachers and students

Lektorirali/Proof readers:
Tina Lušina Basaj, prof. slov., univ. dipl. bibl.;
Mihail Šorli, prof. franc. in slov.;
Biba Kodek, univ. dipl. angl.

Oblikovanje/Graphic design:
Jernej Kejžar
Fotografije/Photographs:
Štefan Grašič, Urh Mur, Nataša Kne
in arhiv Gimnazije Kranj

Tiskarna/GTO Košir, d. o. o.
Naklada/Edition:
100 izvodov/100 copies

Izdala/Issued:
Gimnazija Kranj, 2023



Mednarodna matura International Baccalaureate Diploma Programme

*Dijake pripravljamo
na izzive prihodnosti.*

Cilja programa mednarodna matura na Gimnaziji Kranj sta akademska odličnost in odprtost. Mednarodna matura zagotavlja trdno, vsestransko in poglobljeno izobrazbo ter oblikuje skrbne, ambiciozne in pozitivno misleče mlade ljudi s svetovljanskim pogledom na svet, ki se zavedajo, da so odgovorni za sočloveka in planet, na katerem živijo. Učitelji pomagamo dijakom razviti njihov potencial in jih spodbujamo, da gojijo svoje ideale ter najdejo svojo pot v življenju.

Preparing students for the challenges of tomorrow.

The aim of the International Baccalaureate Diploma Programme at Gimnazija Kranj is to educate young people in academic excellence and open-mindedness. Gimnazija Kranj provides a solid, well-rounded education and aims to form caring, ambitious and positive young people who share a global perspective and hold a responsibility for humanity and for planet Earth. As educators, we help students to develop their potential and encourage them to live up to their ideals and find their way in life.

